បទបង្ហាញ
ស្តីពី
ការអនុវត្តស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ

បង្ហាញដោយ

លោកបណ្ឌិត កាន់ ពុទ្ធី អនុប្រធាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា

ថ្ងៃសុក្រ ២កើត ខែបុស្ស ឆ្នាំថោះ បញ្ចស័ក ព.ស. ២៥៦៧

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី០៩ ខែមករា ឆ្នាំ២០២៣

មាតិកា

១. ស្ថានភាពនៃការអប់រំបឋមសិក្សា

២. លទ្ធផលនៃការសិក្សារបស់សិស្ស

៣. កត្តាជះឥទ្ធិពលដល់លទ្ធផលសិក្សា

៤. ទស្សនាទាននៃស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ

៥. ស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ

៦. យន្តការនៃការអនុវត្ត

៧. បែបបទនិងនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃ

៨. ទិសដៅបន្ត

៩. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

១. ស្ថានភាពទូទៅនៃការអប់រំបឋមសិក្សា

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា២០២២-២០២៣ ការអប់រំបឋមសិក្សាមានស្ថានភាពដូចតទៅ៖

- សាលាបឋមសិក្សារដ្ឋ ៧ ៣៣៨ និងឯកជន ៧២៩
- សិស្សសាលារដ្ឋ ២ ០៥៧ ៦១២នាក់ និងឯកជន ១៤២ ៤០៩នាក់
- ចំនួនថ្នាក់រៀនរដ្ឋ ៦៣ ២៧១ និងបន្ទប់រៀន ៤៧ ០៣១
- បុគ្គលិកអប់រំរដ្ឋ ៥៧ ៦០៨នាក់ ស្រី ៥៣%
  - ❖ បុគ្គលិកបង្រៀន ៤៥ ១៤៨នាក់
  - ❖ គ្រូបង្រៀនពីរថ្នាក់ពីរពេល ៩ ២៥៥នាក់
  - ❖ គ្រូបង្រៀនថ្នាក់គួប ២ ៦០៦នាក់
  - ❖ គ្រូបង្រៀនជាប់កិច្ចសន្យាចំណេះទូទៅ ១២ ៤២៥នា

រចនាសម្ព័ន្ធ

ថ្នាក់ជាតិ

↓

មន្ទីរ អ.យ.ក. រាជធានី ខេត្ត

↓

ការិយាល័យ អ.យ.ក. ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ

↓

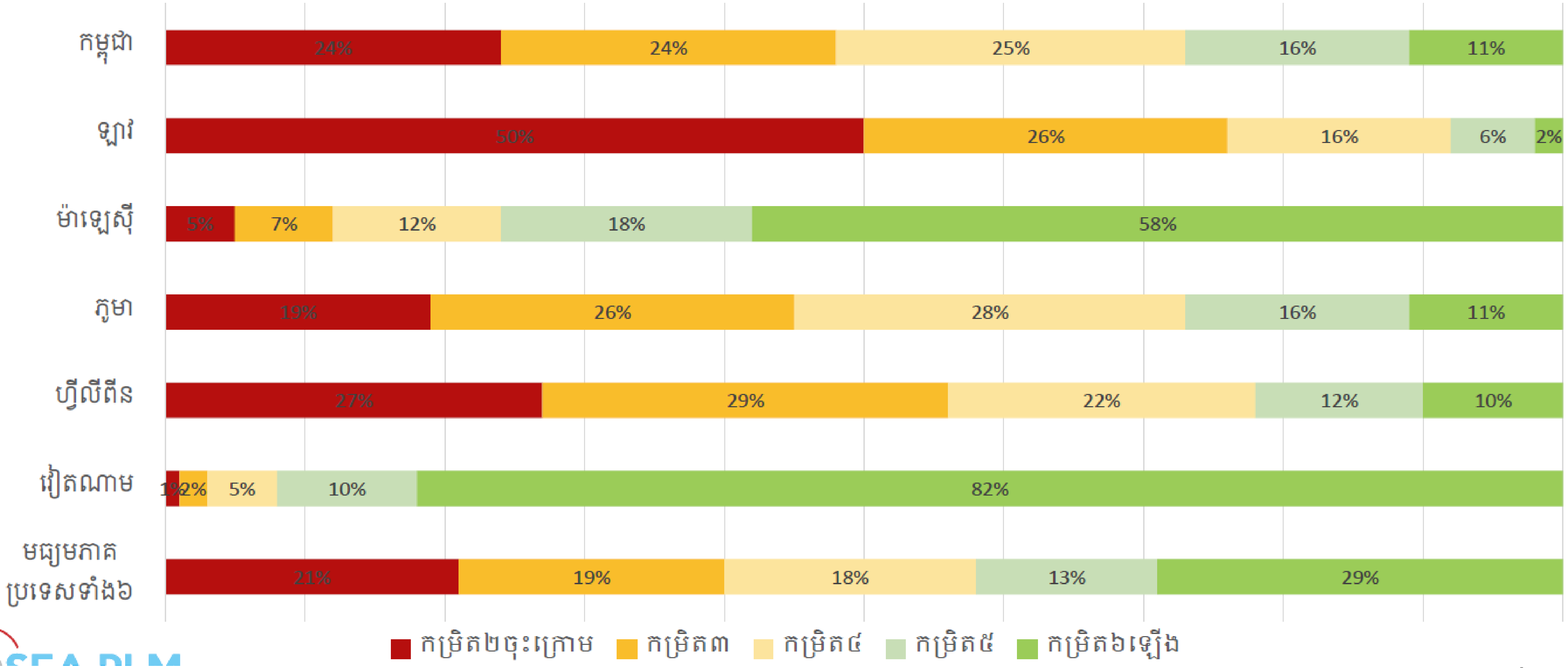
កម្រងសាលារៀន

↓

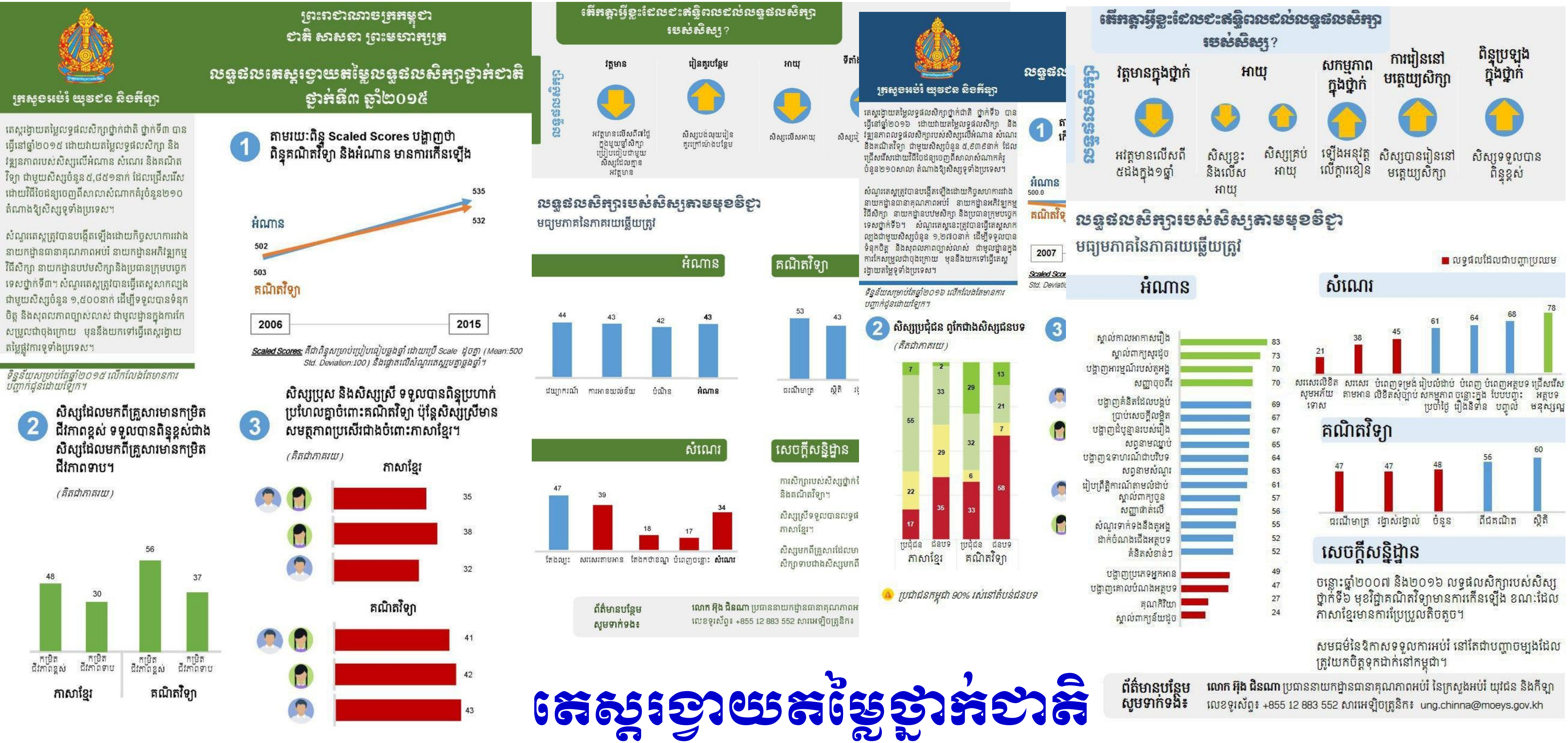
សាលារៀន

២. លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

- សិស្សមកពីប្រទេសឡាវមានសមត្ថភាពភាគរយកម្រិតទី២ ច្រើនជាងគេ (៥០%) និងទី៦ តែ ២% ប៉ុណ្ណោះ
- សិស្ស វៀតណាម មានកម្រិតសមត្ថភាពទី២ តែ ១% និងទី៦ ចំនួនច្រើនជាងគេ ៨២%។



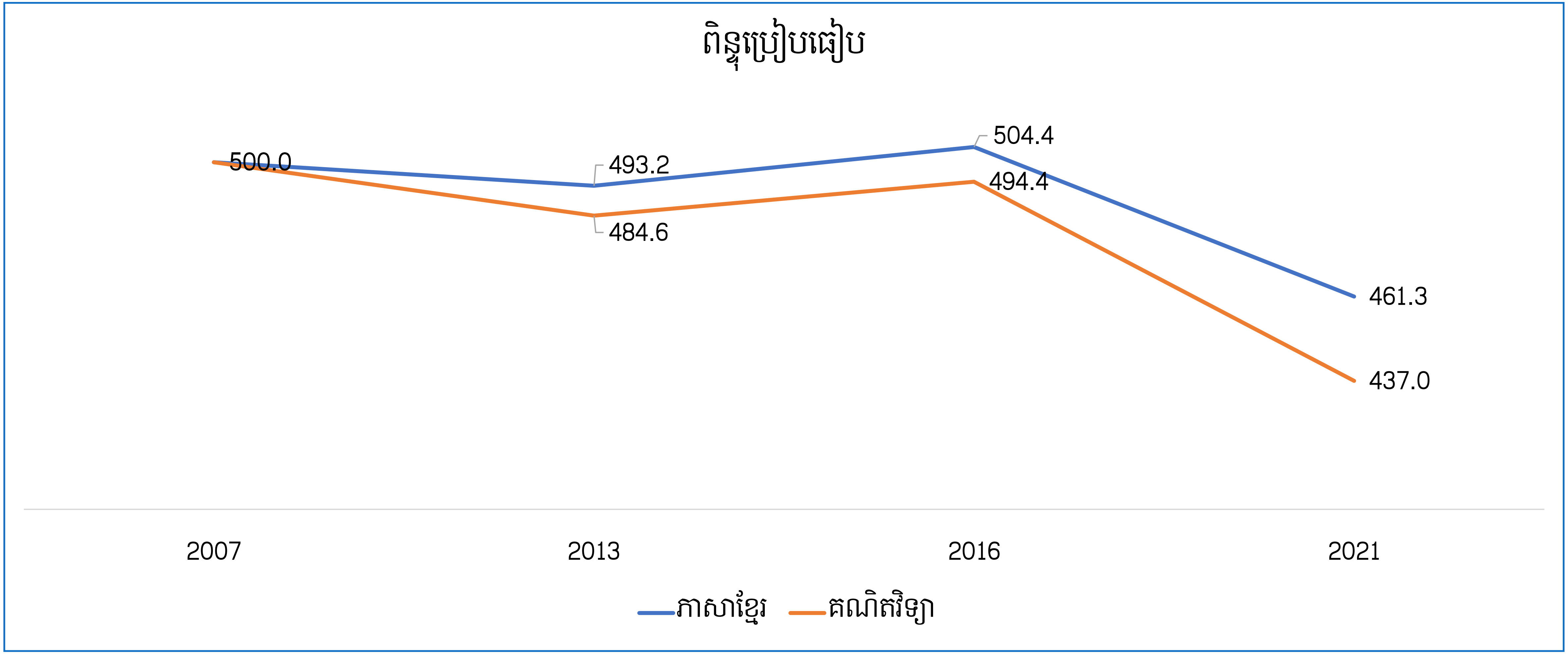
២. លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស



តេស្តវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ

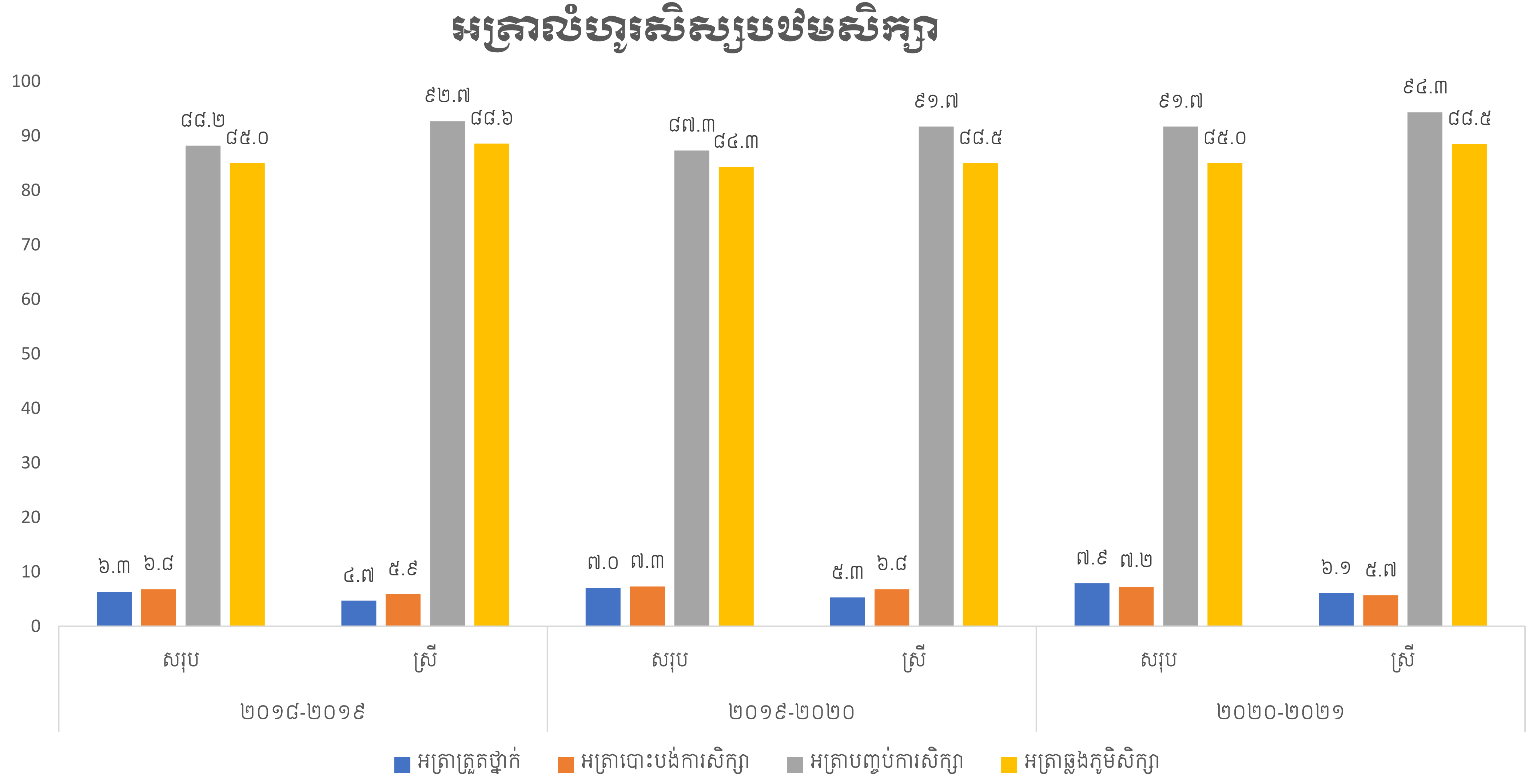
២. លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

តេស្តវាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់ទី៦



ប្រភព៖ G6 NLA Datasets 2021

២. លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស



កត្តាជះឥទ្ធិពលដល់លទ្ធផលគេស្តរទាបតម្លៃ

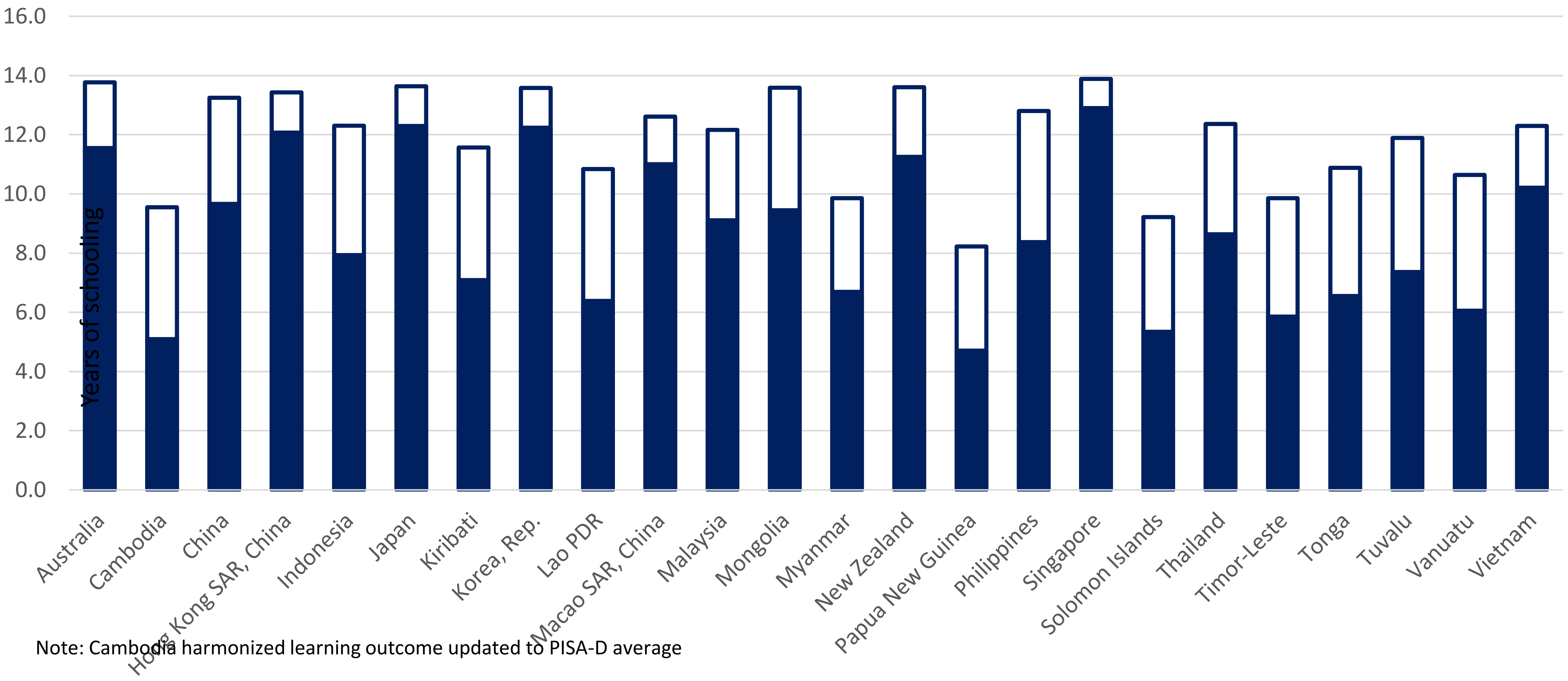
- ការចុះឈ្មោះចូលរៀនយឺត
- អត្រាបោះបង់ការសិក្សាខ្ពស់
- អត្រាត្រួតថ្នាក់ខ្ពស់
- គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារវាងសិស្សប្រុសនិងសិស្សស្រី
- គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារវាងសិស្សនៅទីប្រជុំជន និងជនបទ
- គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារវាងសាលារដ្ឋ និងសាលាឯកជន
- គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារវាងសិស្សមកពីគ្រួសារអ្នកមាន និងក្រីក្រ

មូលហេតុនៃលទ្ធផលសិក្សាទាប

- សិស្សមួយចំនួនមករៀនមិនទៀងទាត់ (អវត្តមានច្រើន)
- សិស្សមួយចំនួនមករៀនយឺត
- គ្រូអវត្តមាន និងមកបង្រៀនយឺតមិនទាន់ពេល
- មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាលមិនយកចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សារបស់កូន
- សាលារៀនហាក់ដូចជាមិនទាន់ផ្តល់ឲ្យសិស្សរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់នៅឡើយដោយសារបញ្ហាបាត់ម៉ោងសិក្សានិងគុណភាពបង្រៀន។

Years of Schooling are not the same as Learning

Expected years of schooling, unadjusted and adjusted for learning (Human Capital Index 2019)



Note: Cambodia harmonized learning outcome updated to PISA-D average

គ្រូបង្រៀនជាឆ្អឹងខ្នងនៃវិស័យអប់រំ

- កិត្តិយស គុណភាព ការងាររបស់គ្រូបង្រៀន ជាអាទិភាពរបស់ក្រសួង
- យើងនឹងខិតខំបន្ថែមទៀតដើម្បីលើកកម្ពស់ការបណ្តុះបណ្តាល លក្ខខណ្ឌការងារ និងជីវភាពគ្រូបង្រៀន
- ធ្វើយ៉ាងណាឱ្យសិស្ស មាតាបិតា មហាជនគោរពគ្រូបង្រៀន
- ធ្វើយ៉ាងណាឱ្យគ្រូបង្រៀន **ជាតួឯក**

៣. កត្តាជះឥទ្ធិពលដល់ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

អនុវត្តតាមអនុសាសន៍ដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់បំផុតរបស់ **សម្តេចមហាបវរធិបតី ហ៊ុន ម៉ាណែត នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា** នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំដំបូងគណៈរដ្ឋមន្ត្រី សម្រាប់នីតិកាលទី៧ នាថ្ងៃទី២៤ ខែសីហា ឆ្នាំ២០២៣ បានលើកឡើងអំពីការលើកកម្ពស់គុណភាពអប់រំ ដោយផ្តោតលើការពង្រឹងគុណភាពសាលារដ្ឋចាប់ពីថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សា ដល់មធ្យមសិក្សា តាមរយៈការពង្រឹងកិច្ចការសំខាន់ៗ រួមមាន៖

ទី១. ការពង្រឹងអភិបាលកិច្ចសាលារៀន

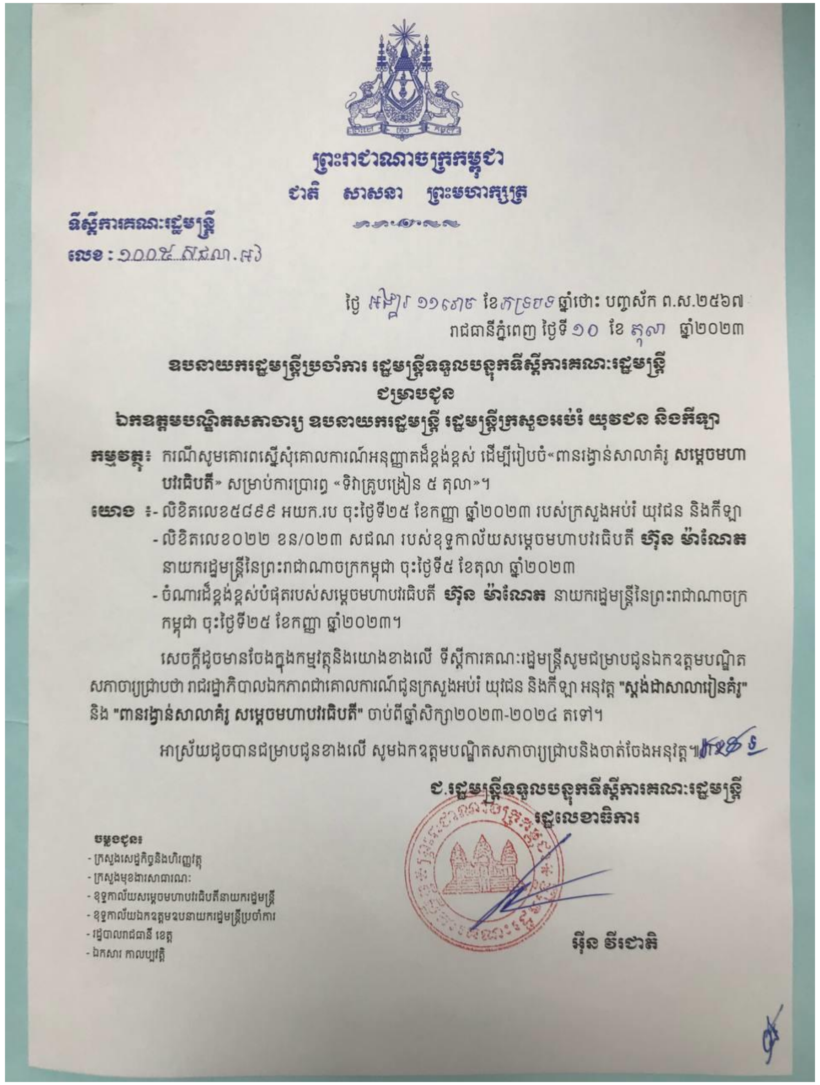
ទី២. ការពិនិត្យ កែសម្រួល និងរៀបចំកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាឱ្យស្របទៅតាម តម្រូវការក្នុងការពង្រឹងចំណេះដឹង វិន័យ សីលធម៌ និងឥរិយាបថរបស់សិស្ស

ទី៣. ការយកចិត្តទុកដាក់លើសុខភាពរបស់សិស្ស តាមរយៈកម្មវិធីអាហារូបត្ថម្ភដល់កុមារ និងការត្រួត ពិនិត្យគុណភាពចំណីអាហារនៅតាមសាលា

ទី៤. ការជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តការចូលរួមរបស់មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ ក្នុងការ អប់រំស្របតាមពាក្យស្លោកភាពជាដៃគូ រដ្ឋ និងសហគមន៍ដើម្បីការអប់រំ។

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

- រាជរដ្ឋាភិបាលបានឯកភាពជាគោលការណ៍ដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្ត **ស្តង់ ដាសាលារៀនគំរូ** និង **ពានរង្វាន់សាលាគំរូ សម្តេចមហាបវរធិបតី** (សជណ ១០០៥ ថ្ងៃទី១០ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣)


ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
លេខ : ១០០៥ សជណ.អរ

ថ្ងៃ អង្គារ ១១រោច ខែភទ្របទ ឆ្នាំថោះ បញ្ចស័ក ព.ស.២៥៦៧
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ១០ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០២៣

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីប្រចាំការ រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
ជម្រាបជូន
ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

កម្មវត្ថុ៖ ករណីសូមគោរពស្នើសុំគោលការណ៍អនុញ្ញាតដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់ ដើម្បីរៀបចំ«ពានរង្វាន់សាលាគំរូ សម្តេចមហាបវរធិបតី» សម្រាប់ការប្រារព្ធ «ទិវាគ្រូបង្រៀន ៥ តុលា»។

យោង ៖
- លិខិតលេខ៥៨៩៩ អយក.រប ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- លិខិតលេខ០២២ ខន/០២៣ សជណ របស់ខុទ្ទកាល័យសម្តេចមហាបវរធិបតី **ហ៊ុន ម៉ាណែត** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ចុះថ្ងៃទី៥ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣
- ចំណារដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់បំផុតរបស់សម្តេចមហាបវរធិបតី **ហ៊ុន ម៉ាណែត** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ចុះថ្ងៃទី២៥ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០២៣។

សេចក្តីដូចមានចែងក្នុងកម្មវត្ថុនិងយោងខាងលើ ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រីសូមជម្រាបជូនឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យជ្រាបថា រាជរដ្ឋាភិបាលឯកភាពជាគោលការណ៍ជូនក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា អនុវត្ត **"ស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ"** និង **"ពានរង្វាន់សាលាគំរូ សម្តេចមហាបវរធិបតី"** ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០២៣-២០២៤ តទៅ។

អាស្រ័យដូចបានជម្រាបជូនខាងលើ សូមឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យជ្រាបនិងចាត់ចែងអនុវត្ត។

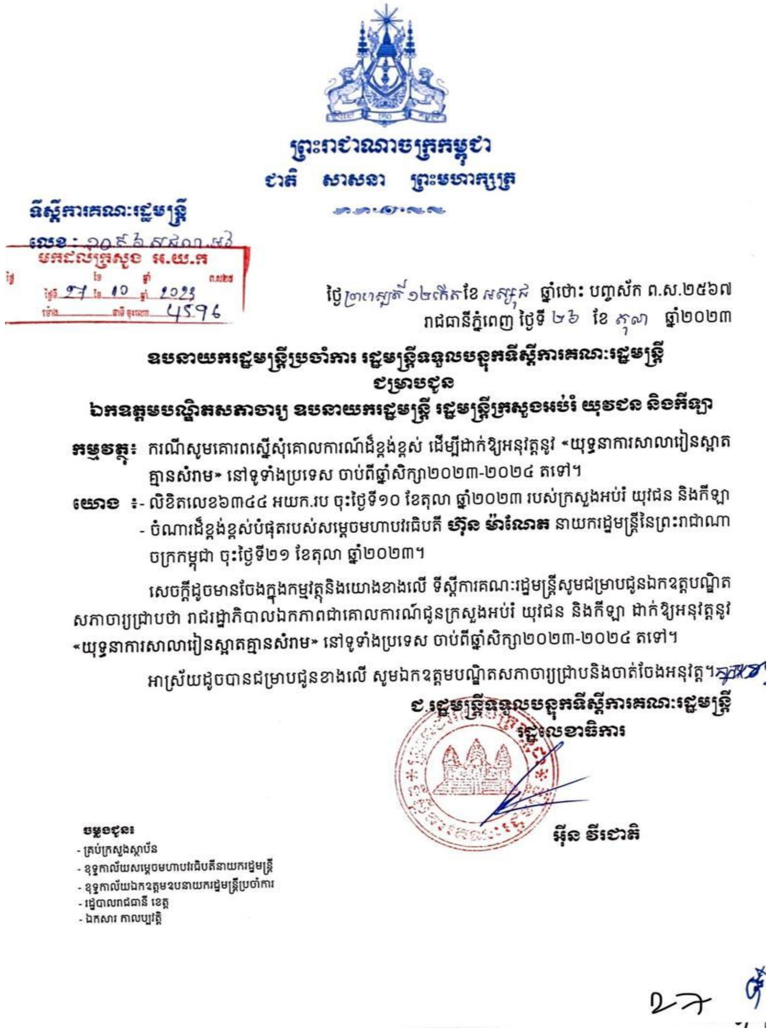
ជ.រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
រដ្ឋលេខាធិការ

អ៊ីន ឌីរដ្ឋាភិ

ចម្លងជូន៖
- ក្រសួងសេដ្ឋកិច្ចនិងហិរញ្ញវត្ថុ
- ក្រសួងមុខងារសាធារណៈ
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចមហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីប្រចាំការ
- រដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

- រាជរដ្ឋាភិបាលបានឯកភាពជាគោលការណ៍ ដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្ត **យុទ្ធនាការសាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាម** (សជណ ១០៩៦ ថ្ងៃទី ២៦ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣)



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
លេខ: ១០៩៦ សជណ.ឯក

មកដល់ក្រសួង អ.យ.ក
ថ្ងៃ 27 ខែ 10 ឆ្នាំ 2023
លេខ 4596

ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍ ១២កើត ខែអស្សុជ ឆ្នាំថោះ បញ្ចស័ក ព.ស.២៥៦៧
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ២៦ ខែ តុលា ឆ្នាំ២០២៣

ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីប្រចាំការ រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
ជម្រាបជូន
ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

កម្មវត្ថុ: ករណីសូមគោរពស្នើសុំគោលការណ៍ដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់ ដើម្បីដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវ «យុទ្ធនាការសាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាម» នៅទូទាំងប្រទេស ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០២៣-២០២៤ តទៅ។

យោង ៖- លិខិតលេខ៦៣៨៤ អយក.រប ចុះថ្ងៃទី១០ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣ របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- ចំណារដ៏ខ្ពង់ខ្ពស់បំផុតរបស់សម្តេចមហាបវរធិបតី **ហ៊ុន ម៉ាណែត** នាយករដ្ឋមន្ត្រីនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា ចុះថ្ងៃទី២១ ខែតុលា ឆ្នាំ២០២៣។

សេចក្តីដូចមានចែងក្នុងកម្មវត្ថុនិងយោងខាងលើ ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រីសូមជម្រាបជូនឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យជ្រាបថា រាជរដ្ឋាភិបាលឯកភាពជាគោលការណ៍ជូនក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ដាក់ឱ្យអនុវត្តនូវ «យុទ្ធនាការសាលារៀនស្អាតគ្មានសំរាម» នៅទូទាំងប្រទេស ចាប់ពីឆ្នាំសិក្សា២០២៣-២០២៤ តទៅ។

អាស្រ័យដូចបានជម្រាបជូនខាងលើ សូមឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យជ្រាបនិងចាត់ចែងអនុវត្ត។

ជ.រដ្ឋមន្ត្រីទទួលបន្ទុកទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
រដ្ឋលេខាធិការ

អ៊ីន ធីរជាតិ

ចម្លងជូន:
- គ្រប់ក្រសួងស្ថាប័ន
- ខុទ្ទកាល័យសម្តេចមហាបវរធិបតីនាយករដ្ឋមន្ត្រី
- ខុទ្ទកាល័យឯកឧត្តមឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រីប្រចាំការ
- រដ្ឋបាលរាជធានី ខេត្ត
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ

27

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

ទី១).សាលារៀនមានគណនេយ្យភាពជាមួយសហគមន៍ និងធ្វើការកែលម្អសាលារៀនស្របតាមស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ ដោយមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធជាពិសេសមាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល តាមរយៈការបង្កើតនិងដំណើរការគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន,

ទី២).សាលារៀនមានស្វ័យភាពក្នុងការងារផែនការកែលម្អសាលារៀននិងថ្នាក់រៀនព្រមទាំងការផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាប្រចាំដល់ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀននិងគ្រូបង្រៀន,

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

ទី៣).សាលារៀនអនុវត្តតេស្តស្តង់ដាជាប្រចាំ និងប្រើប្រាស់លទ្ធផលនៃតេស្តស្តង់ដា ដើម្បីធ្វើការកែលម្អការបង្រៀននិងរៀន, ការជួយសិស្សរៀនយឺត, និងផ្តល់ព័ត៌មានដល់មាតាបិតាឬអ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ឱ្យចូលរួមគាំទ្របន្ថែម,

ទី៤).សាលារៀនមានស្វ័យភាពក្នុងអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងការរៀបចំកម្មវិធីក្រៅម៉ោងសិក្សា ដោយផ្តោតលើកម្មវិធីអភិវឌ្ឍយុវជន, កម្មវិធីអប់រំច្បាប់ចរាចរ, ការងារស្ម័គ្រចិត្ត, ការងារសហគមន៍ និងការអប់រំសីលធម៌,

៤. ទស្សនាទាននៃសាលារៀនគំរូ

ទី៥).សាលារៀនយកចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំសុខភាព អនាម័យ បរិស្ថានស្អាត សាលារៀនគ្មានសំរាម និងគិតគូរដល់អាហារូបត្ថម្ភសិស្សានុសិស្ស,

ទី៦).ជំរុញការចូលរួមរបស់មាតាបិតា អ្នកអាណាព្យាបាល និងសហគមន៍ក្នុងការគាំទ្រនិងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន។

៥. ស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ

សាលាបឋមសិក្សាគំរូ មាន៥ស្តង់ដា៖

- ស្តង់ដាទី១៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- ស្តង់ដាទី២៖ ការបង្រៀននិងរៀន
- ស្តង់ដាទី៣៖ ការចូលរួមរបស់សហគមន៍
- ស្តង់ដាទី៤៖ ដំណើរប្រតិបត្តិការនិងរដ្ឋបាលសាលារៀន
- ស្តង់ដាទី៥ ៖ គុណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន

៥. ស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ

មាន៥ស្តង់ដា ២៦សូចនាករគន្លឹះ និង ៧១សូចនាករលម្អិត

Adobe Acrobat Document

(ឯកសារសូចនាករលម្អិត)

៦. យន្តការនៃការអនុវត្ត

· ជ្រើសរើសក្រុមគាំទ្រ/ក្រុមគ្រូបង្វឹក ដែលរួមមាន

មន្ត្រីរបស់នាយកដ្ឋានជំនាញពាក់ព័ន្ធរបស់ក្រសួង មន្ត្រីការិយាល័យជំនាញពាក់ព័ន្ធរបស់មន្ទីរ គ្រូឧទ្ទេសសាលាគរុកោសល្យ មន្ត្រីការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡានៃរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ នាយកសាលាល្អនិងគ្រូបង្រៀនល្អពានរង្វាន់**សម្តេចតេជោសែន** គ្រូបង្រៀនដែលទើបបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាលតាមប្រព័ន្ធ១២+៤ និងនាយកសាលា/គ្រូបង្រៀនផ្សេងទៀតដែលមានសមត្ថភាព និងឆន្ទៈចង់ចូលរួមកែទម្រង់សាលារៀន

៦. យន្តការនៃការអនុវត្ត

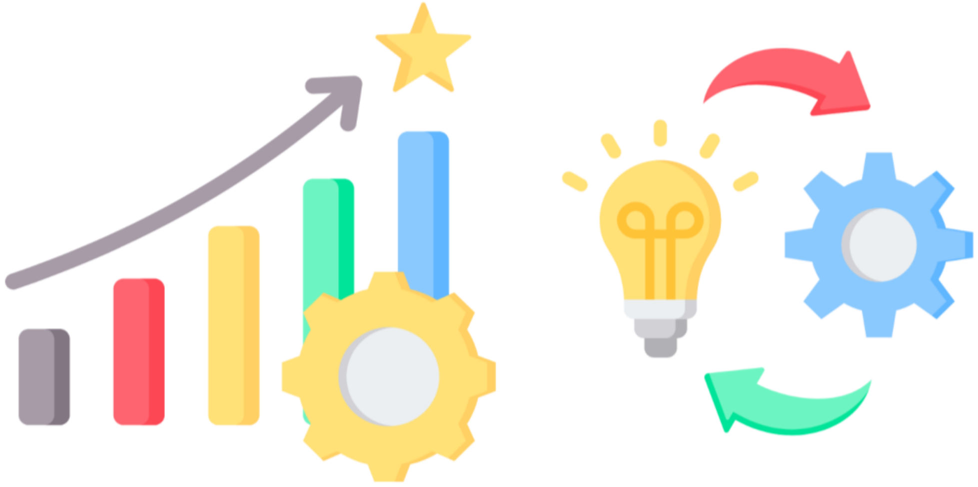
- បែងចែកសាលារៀន នៅក្រោមឱវាទមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាទាំង ២៥រាជធានី ខេត្ត ជា៥តំបន់
- រៀបចំបញ្ជីឈ្មោះអ្នកទទួលខុសត្រូវ ដោយបែងចែក ក្នុង១នាក់ទទួលខុសត្រូវ ៣-៥សាលា
- រៀបចំបង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន(គ.គ.ស) គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន(គ.គ.ថ.) និងគណៈកម្មការនានា ដើម្បីគាំទ្រដល់កំណែទម្រង់សាលារៀន

៦. យន្តការនៃការអនុវត្ត

- រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ រវាងសាលារៀនជាមួយរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ជាមួយមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត មន្ទីរ ជាមួយឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យឧបនាយករដ្ឋមន្ត្រី រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួង អ.យ.ក.
- រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងលទ្ធផលប្រចាំឆ្នាំ រវាងក្រុមក្រុមគាំទ្រ/ក្រុមគ្រូបង្វឹក ជាមួយឯកឧត្តមបណ្ឌិតប្រធាននាយកដ្ឋានបឋមសិក្សា
- ពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃការអនុវត្ត ប្រចាំខែ ត្រីមាស និងឆ្នាំ ផ្អែកតាមលទ្ធផលសម្រេចបាន ធៀបនឹងចំណុចដៅនៃសូចនាករដែលបានកំណត់ក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀង។

៧. បែបបទនិងនីតិវិធីនៃការវាយតម្លៃ

- ប្រើប្រាស់យន្តការពីលើចុះក្រោម ដោយផ្អែកតាម លទ្ធផលតេស្តវង្វាយតម្លៃថ្នាក់ជាតិ បើសាលាបឋម សិក្សាណា សម្រេចបានលទ្ធផលតេស្តមុខវិជ្ជា ភាសាខ្មែរ និងគណិតវិទ្យាចាប់ពី៨០% ឡើងទៅ ដោយក្រសួងនឹងកំណត់ជាសាលាគោលដៅ សម្រាប់ការចុះវាយតម្លៃ



- យន្តការពីក្រោមឡើងលើ សាលាស្នើសុំឱ្យមានការវាយតម្លៃពីរដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ បន្ទាប់មក បញ្ជូនបេក្ខភាពសាលារៀនដែលសម្រេចស្តង់ដា ទៅមន្ទីរ អ.យ.ក. រាជធានី ខេត្ត បន្ទាប់មកមន្ទីរចុះវាយតម្លៃ ហើយបញ្ជូនបេក្ខភាពសាលារៀនជាប់ស្តង់ដា ទៅក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា។

៨. ទិសដៅអនុវត្តបន្ត

- បណ្តុះបណ្តាលគ្រូឧទ្ទេសបង្គោល និងក្រុមគាំទ្រ/ក្រុមគ្រូបង្វឹក ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលបន្តដល់អ្នកពាក់ព័ន្ធនៅតាមសាលារៀន
- ប្រជុំណែនាំស្តីពីការអនុវត្តស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ ដល់គណៈគ្រប់គ្រងសាលានិងអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- រៀបចំអភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធ និងប្រមូលទិន្នន័យមូលដ្ឋាន (Baseline) តាមប្រព័ន្ធ Google Form
- ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពជាប្រចាំដល់ក្រុមចុះជួយគាំទ្រ/ក្រុមគ្រូបង្វឹក ដើម្បីធានាបាននូវគុណភាព ប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល នៃការចុះជួយ តាមរយៈការប្រជុំ សិក្ខាសាលា និងវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនានា

៨. ទិសដៅអនុវត្តបន្ត

- ក្រុមគាំទ្រ/ក្រុមគ្រូបង្វឹក ចុះផ្ដល់ហ្វឹកហាត់ការដោយផ្ទាល់ដល់គណៈគ្រប់គ្រងសាលា គ្រូបង្រៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅសាលារៀន
- រៀបចំទស្សនកិច្ចសិក្សា ផ្លាស់ប្ដូរបទពិសោធរវាងសាលារៀនមួយ នឹងសាលារៀនមួយទៀត រវាងសាលារៀនរដ្ឋ និងសាលារៀនឯកជនអន្តរជាតិ រួមទាំងជ្រើសរើសនាយកសាលាគំរូ គ្រូបង្រៀនល្អ ទៅទស្សនកិច្ចសិក្សានៅក្រៅប្រទេស
- រៀបចំការវាយតម្លៃការអនុវត្តស្តង់ដាសាលារៀនគំរូ។

៩. សេចក្តីសន្និដ្ឋាន

- ស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូ ជាឧបករណ៍សម្រាប់វាយតម្លៃដែលគ្រប់ភាគីពាក់ព័ន្ធ ដូចជារដ្ឋបាលក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ, មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡារាជធានី ខេត្ត, ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងក្រសួង ស្ថាប័ន និងដៃគូអភិវឌ្ឍន៍នានា អាចយកទៅប្រើប្រាស់ក្នុងការវាយតម្លៃ ដើម្បីជាប្រយោជន៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលាបឋមសិក្សា នៅកម្ពុជា។

- ក្រសួងសង្ឃឹមថា គ្រប់សាលាបឋមសិក្សាទូទាំងប្រទេស នឹងខិតខំអភិវឌ្ឍខ្លួន ឱ្យស្របតាមស្តង់ដាសាលាបឋមសិក្សាគំរូនេះ ដើម្បីពង្រឹងស័ក្តិសិទ្ធិភាពនៃការអភិវឌ្ឍស្ថាប័ន ប្រកបដោយចីរភាព ឆ្ពោះទៅការលើកកម្ពស់គុណភាពការអប់រំបឋមសិក្សា និងធានាបាននូវប្រសិទ្ធភាពនៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សកាន់តែប្រសើរឡើង អនាគតប្រែក្លាយជាពលរដ្ឋល្អ មានគុណសម្បទាពលរដ្ឋសកល សម្រាប់កសាងសង្គមសន្តិភាព នៃជាតិកម្ពុជាជានិរន្តរ៍។

“សាលារៀនគំរូ គ្រូបង្រៀនល្អ សិស្សល្អ ពលរដ្ឋល្អ”

សំណួរ និងចម្លើយ

សូមអរគុណ!