

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ

**ការគាំទ្រសាលារៀន
ឱ្យក្លាយជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព
ដើម្បីអភិវឌ្ឍគុណសម្បទាសក្ខត្យវឌ្ឍន៍ទី២១**

សម្រាប់សិស្ស

ផ្លូវឆ្លើយតបគ្រោងដោយ

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

សហការដោយ

នាយកដ្ឋានផែនការ

នាយកដ្ឋានពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

នាយកដ្ឋានប្រព័ន្ធព័ត៌មានគ្រប់គ្រងអប់រំ

ខែ កុម្ភៈ ឆ្នាំ ២០២២

មាតិកា

១. សកម្មភាពជួយសាលារៀនជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព

២. ការយល់ដឹងពីទិសដៅការអប់រំក្នុងសតវត្សរ៍ទី ២១

៣. ការវិភាគស្ថានភាព

៣.១ វឌ្ឍនភាពសាលារៀនរយៈពេលប្រាំឆ្នាំ (សាលារៀនត្រៀមមុន)

៣.២ លទ្ធផលស្ទង់មតិស្តីពីសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព

៣.៣ ដើមឈើបញ្ហា (Problem Tree)

៣.៤ វិភាគចំណុចខ្លាំង ចំណុចខ្សោយ (SWOT Analysis)

៣.៥ ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ

៤. ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍសាលារៀន

៤.១ ការកំណត់ ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគុណតម្លៃ

៤.២ ការរៀបចំយុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាព

៤.៣ ផែនការប្រតិបត្តិរយៈពេល ១ ឆ្នាំ

៤.៤ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររយៈពេល ៥ ឆ្នាំ

៥. ឧបសម្ព័ន្ធ

៥.១ គម្រោងចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គុណតម្លៃស្នូលរបស់សាលារៀននៅសឹង្ហបុរី

៥.២ ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

**សកម្មភាពជួយសាលារៀន
ជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព**

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
អគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ និងផែនការ
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

សមាសភាគសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពឆ្ពោះទៅការកសាងគុណសម្បទាសិស្សសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១

ការអនុវត្តនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សា ចំនួន២៦

ចក្ខុវិស័យ៖ អភិវឌ្ឍសាលារៀនជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាពដើម្បីកសាងគុណសម្បទាសិស្សសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១

គោលដៅសាលារៀន (Control group)៖ ២៦ សាលារៀន

លទ្ធផលរំពឹងទុក៖

- លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សកើនឡើងតាមរយៈការធ្វើតេស្តស្តង់ដារ

សមាសភាគ	សកម្មភាពដែលអាចធ្វើបានដោយសាលារៀន	ពេលវេលា	អ្នកទទួលខុសត្រូវ	ស្ថានភាព (Progress)
1. ការដឹកនាំសាលារៀនរួមគ្នា (Shared leadership and responsibilities)	- បង្កើតគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងមានការកំណត់តួនាទី និងភារកិច្ចច្បាស់លាស់ - រៀបចំការប្រជុំគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនឱ្យបានញឹកញាប់ យ៉ាងហោចណាស់មួយខែម្តង ដើម្បីពិភាក្សាពីវឌ្ឍនភាពលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងដំណើរការរបស់សាលារៀន	មីនា ការប្រជុំរៀងរាល់ខែ	នគប នាយកដ្ឋានពាក់ព័ន្ធ	
2. ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគោលដៅ សម្រាប់កសាងគុណសម្បទាសតវត្សរ៍ទី២១ របស់សិស្ស	- រៀបចំចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម គោលដៅរបស់សាលារៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១ - ពិភាក្សា និងពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាសិស្ស - ពន្យល់ និងផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រូបង្រៀន សិស្ស សហគមន៍យល់ឱ្យច្បាស់ពីចក្ខុវិស័យ និងបេសកកម្មរបស់សាលារៀន	មីនា	នគប នជក	
3. ផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀនរយៈពេល៥ ឆ្នាំ ៣ ឆ្នាំ និងផែនការប្រតិបត្តិ ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យ និងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ	- ប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ និងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិដើម្បីដឹងច្បាស់ពីស្ថានភាពរបស់សាលារៀន - វិភាគលើការចូលរួមរបស់សហគមន៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍសាលារៀន (តើភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗគិតពីសាលារៀនខ្ញុំយ៉ាងដូចម្តេច(ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន) ? និងតើខ្ញុំចង់ឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធគិតពីសាលារៀនខ្ញុំយ៉ាងដូចម្តេច (ស្ថានភាពចង់បាន) ? - ធ្វើការវាយតម្លៃសមត្ថភាពសិក្សារបស់សិស្ស និងគ្រូបង្រៀន - រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន ដោយមានការចូលរួម	មីនា	នគប នជក	

	របស់គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និង ភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត • ពន្យល់ និងផ្សព្វផ្សាយដល់គ្រូបង្រៀន សិស្ស និងសហគមន៍ និងភាគីពាក់ព័ន្ធ អំពីផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន			
4. រៀបចំផែនការកៀរគរថវិកាពីភាគីពាក់ព័ន្ធ	• រៀបចំផែនការកៀរគរថវិកាពីភាគីពាក់ព័ន្ធ ដោយមានការចូលរួមពីគ្រូបង្រៀន គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងតំណាងក្រុមប្រឹក្សាកុមារ និងផ្អែកលើការបាយការណ៍វាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស • ពន្យល់ និងផ្សព្វផ្សាយផែនការកៀរគរថវិកាដល់គ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន ឱ្យបានយល់ច្បាស់	មីនា	នគប នផក	
5. សកម្មភាពផ្ដោតលើការសិក្សារបស់សិស្ស	• រៀបចំការធ្វើតេស្តវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស • ប្រើប្រាស់លទ្ធផលវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សារបស់ដើម្បីរៀបចំផែនការបង្រៀនប្រចាំឆ្នាំ ប្រចាំខែ ត្រីមាស ឆមាស និងប្រចាំឆ្នាំ	មេសា	នគប ន. ធានាគុណ ភាពអប់រំ	
6. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពរបស់នាយកសាលារៀន	• វិភាគសមត្ថភាពនាយកសាលារៀន • រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងការងារប្រចាំឆ្នាំ • រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់នាយកសាលារៀន • ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដល់នាយកលើការដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រងសាលារៀន (បញ្ហាក្នុងការដឹកនាំសាលារៀនក្នុងសតវត្សរ៍ទី២១) Issues on Leading the 21st Century School - the Organizational Culture of the School, Build an Effective Organisation, Lead	មេសា ការបណ្តុះបណ្តាល អាចធ្វើជាប្រចាំ	នគប ន. ធានាគុណ ភាពអប់រំ ន.បណ្តុះបណ្តាល នាយកល្អ នាយកដែល បានបណ្តុះប	

	Learning, Give Life to Data, key education policies)		ណ្តាលជាមួយ Singapore	
7. ការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន	- វិភាគសមត្ថភាពគ្រូបង្រៀន - រៀបចំកិច្ចព្រមព្រៀងការងារប្រចាំឆ្នាំ - រៀបចំផែនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈរបស់គ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗ ដើម្បីសម្រេចលទ្ធផលលទ្ធផលដែលមានចែងក្នុងផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន និងស្របតាមគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន - ចូលរួមកម្មវិធីដំឡើងគុណវុឌ្ឍិគ្រូបង្រៀន - បង្កើតសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ និងធ្វើឱ្យសហគមន៍នេះប្រព្រឹត្តទៅយ៉ាងសកម្ម	ឧសភា	នគប ន.បុគ្គលិក ន. ធានាគុណភាពអប់រំ ន.បណ្តុះបណ្តាល	
8. ការលើកទឹកចិត្តនាយកសាលារៀន និងគ្រូបង្រៀន	- តម្រង់ទិសលើការអនុវត្តគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន - វាយតម្លៃការបំពេញការងាររបស់គ្រូបង្រៀន ៦ ខែ និង១ឆ្នាំ ដោយពិនិត្យមើលកិច្ចព្រមព្រៀងការងារប្រចាំឆ្នាំ - វាយតម្លៃគ្រូបង្រៀន និងនាយកសាលា ចូលគន្លងអាជីពគ្រូបង្រៀន ផ្អែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងការងារប្រចាំឆ្នាំ	មិថុនា ធ្នូ	នគប ន.បុគ្គលិក	
9. ការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	- ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន - ប្រជុំឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍសាលារៀន	តាមដាន ជាប្រចាំ វាយតម្លៃក្នុង វិច្ឆិកា ឆ្លុះបញ្ចាំង ក្នុងខែធ្នូ	នគប ន.ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ	

**ការយល់ដឹងពីទិសដៅការអប់រំ
ក្នុងសតវត្សរ៍ទី ២១**



នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ
ការគាំទ្រសាលារៀនឱ្យក្លាយជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព
ដើម្បីអភិវឌ្ឍគុណសម្បត្តិសកម្មភាពទី២១ សង្គមថ្នាក់សិស្ស
ការបង្កើតចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងផែនការសកម្មភាពរបស់សាលារៀន

ហេតុអ្វីបានមកដល់សាលារៀន ហើយប៉ុន្តែសិស្សរៀនមិនចេះ?

របាយការណ៍របស់ធនាគារពិភពលោកឆ្នាំ

២០១៨



តើអ្វីជាការរៀន? What is learning?

“In the broadest sense,
learning occurs when
experience causes a
relatively permanent
change in an individual's
knowledge or behaviour”

ការរៀនកើតឡើងនៅពេលដែលបទ
ពិសោធធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរជានិរន្តរ៍
ចំណេះដឹង និងអាកប្បកិរិយាបុគ្គល។

ផែនទីបង្ហាញផ្លូវស្តីពីការអប់រំនៅកម្ពុជាឆ្នាំ២០៣០

គោលដៅនៃអនុវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សា៖

គោលដៅរយៈពេលវែងសម្រាប់អនុវិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សា របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា គឺដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវការអភិវឌ្ឍគ្រប់ជ្រុងជ្រោយសម្រាប់យុវជននៅកម្ពុជា។ ក្រសួងមានគោលបំណងបណ្តុះស្មារតីមោទកភាពជាតិ និងភាពជាប្រជាពលរដ្ឋ លើកកម្ពស់ស្តង់ដារសីលធម៌ និងគុណធម៌កម្រិតខ្ពស់ និងការជឿជាក់យ៉ាងមុតមាំលើការទទួលខុសត្រូវរបស់យុវជន ចំពោះប្រទេស ពលរដ្ឋ និងបរិស្ថានធម្មជាតិ។

គោលដៅចំពោះមុខរបស់ក្រសួងសម្រាប់វិស័យអប់រំមធ្យមសិក្សា គឺធានាយ៉ាងណាឱ្យកុមារ និងយុវជនទាំងអស់នៅកម្ពុជាមានឱកាសស្មើគ្នាក្នុងការទទួលបានការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ស្របតាមរដ្ឋធម្មនុញ្ញ និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់រាជរដ្ឋាភិបាលចំពោះអនុសញ្ញាសហប្រជាជាតិស្តីពីសិទ្ធិកុមារ ដោយមិនប្រកាន់ពីស្ថានភាពសង្គម ភូមិសាស្ត្រ ជាតិពន្ធុ សាសនា ភាសា យេនឌ័រ និងស្ថានភាពកាយសម្បទារបស់ពួកគេនោះឡើយ។ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ប្រាថ្នាចង់បានសិស្សដែលបញ្ចប់ការសិក្សាកម្រិតមធ្យមសិក្សា អាចបំពេញតាមស្តង់ដារថ្នាក់តំបន់ និងអន្តរជាតិ ព្រមទាំងមានសមត្ថភាពប្រកួតប្រជែងក្នុងទីផ្សារការងារសកល និងបំពេញនាទីជាអ្នកជួយជំរុញការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ចនៅកម្ពុជា។

លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃលទ្ធផលសិក្សាកម្រិតជាតិ ថ្នាក់ទី៣ ៦ និង៨ តាមឆ្នាំ

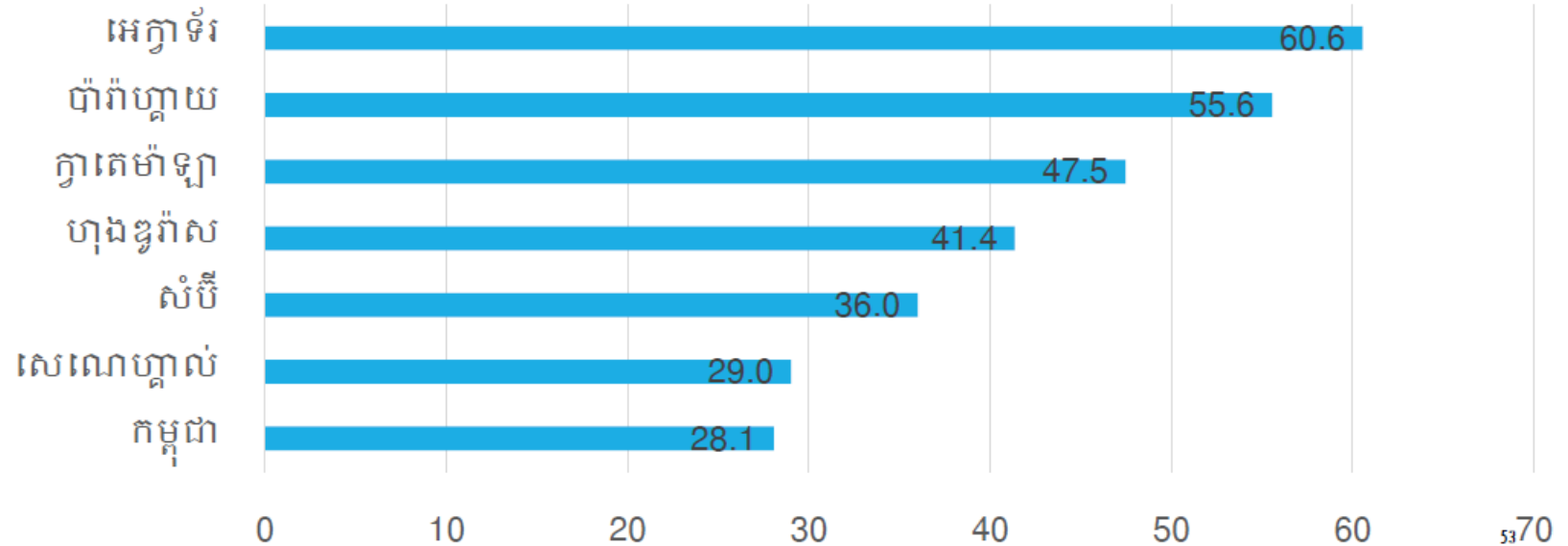
មុខវិជ្ជា	ថ្នាក់ទី៣	ថ្នាក់ទី៦		ថ្នាក់ទី៨	
	2015	2013	2016	2014	2017
ខ្មែរ	35%	46%	52%	56%	54%
គណិត	41%	43%	48%	44%	47%
រូប	x	X	X	53%	46%

លទ្ធផលរង្វាយតម្លៃតេ
ស្តុកម្រិតអន្តរជាតិ
(PISA)

ការចុះឈ្មោះចូលរៀនយឺត

ភាគរយនៃកុមារកម្ពុជាអាយុ ១៥ ឆ្នាំ នៅឆ្នាំ ២០១៧ ទាំងអស់ដែលទទួលបានការអប់រំកម្រិតថ្នាក់ទី ៧ ឡើងទៅ មានប្រមាណ **២៨%** ហើយសិស្សអាយុ ១៥ ឆ្នាំ **៧២%** ទៀតរៀនទាបជាងទី ៧ ឬស្ថិតនៅក្រៅសាលារៀន។ បើប្រៀបធៀបនឹងប្រទេសផ្សេងទៀត កម្ពុជានៅក្រោមគេ។ សិស្ស **៤០%** រៀនទាបជាងកម្រិតពីមួយឆ្នាំឡើងទៅ ជាពិសេសសិស្សប្រុស ។

ភាគរយសិស្សអាយុ ១៥ ឆ្នាំដែលរៀនថ្នាក់ទី ៧ ឡើង

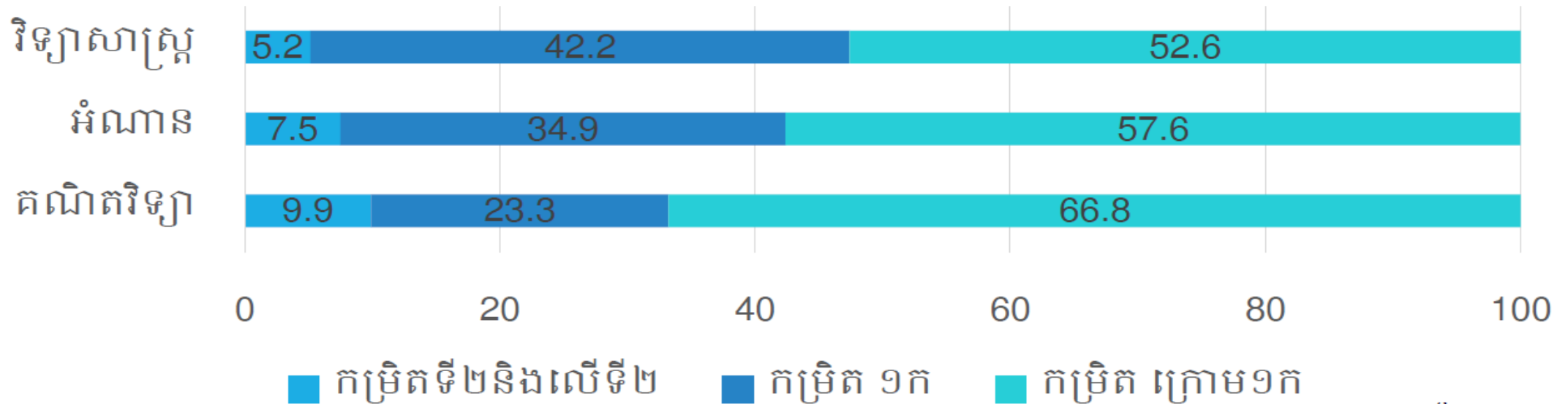




ប្រៀបធៀបនឹងសមត្ថភាពកម្រិតមូលដ្ឋាន

នៅកម្ពុជា សិស្សប្រហែល ៨% ទទួលបានសមត្ថភាពកម្រិតមូលដ្ឋានលើផ្នែក**អំណាន** និងសិស្សប្រហែល ១០% ទទួលបានសមត្ថភាពកម្រិតមូលដ្ឋាន លើមុខវិជ្ជា **គណិតវិទ្យា**។

% សិស្សនៅកម្រិតសមត្ថភាពនីមួយៗ



អត្រាបោះបង់ការសិក្សាខ្ពស់

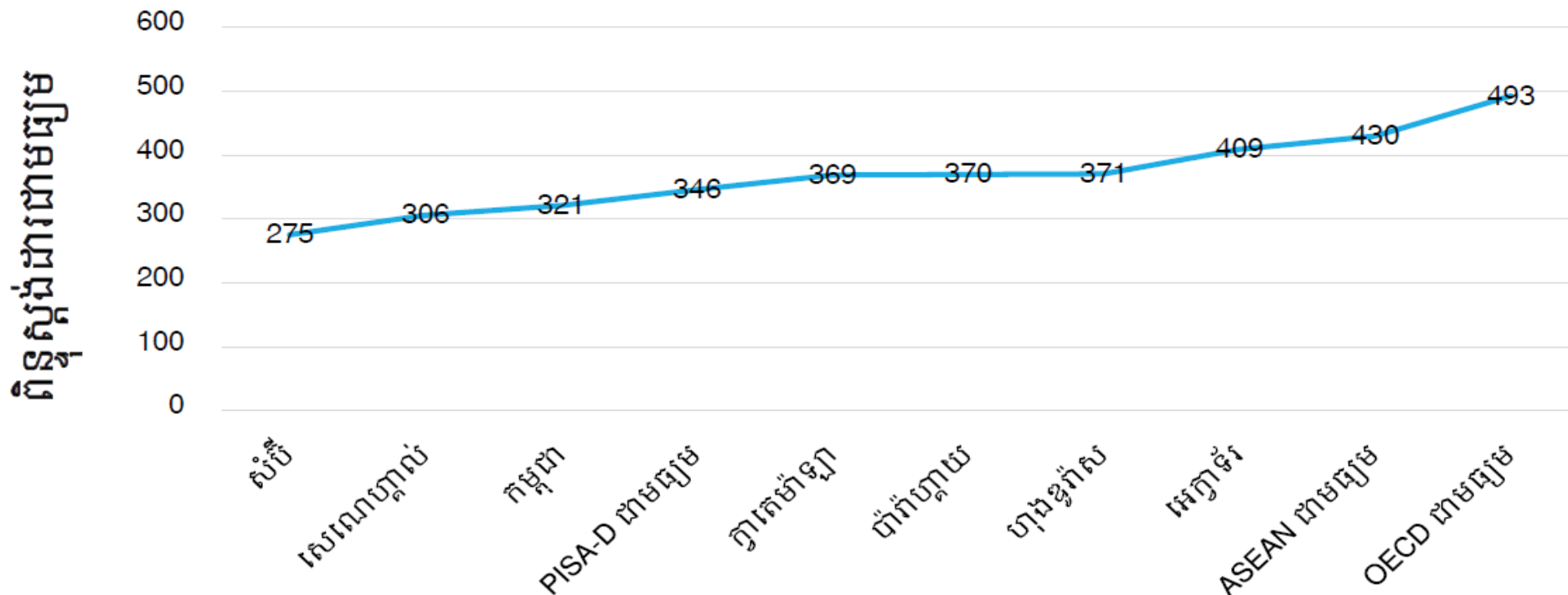
- សិស្សបោះបង់ការសិក្សាច្រើនពីបឋមសិក្សា (២លាន នាក់)
ទៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិ (៥សែន នាក់) និងទៅមធ្យម
សិក្សាទុតិយភូមិ (ជិត ៣សែន នាក់)។

សំណាកគំរូរបស់ PISA-D សម្រាប់កម្ពុជា មានសិស្សស្រី
ច្រើនជាងសិស្សប្រុស មានន័យថា សិស្សប្រុសបោះបង់ការ
សិក្សា ឬចូលរៀនយឺតច្រើនជាងសិស្សស្រី។



អំណាន

នៅកម្ពុជា សិស្សទទួលបានពិន្ទុលើផ្នែក **អំណាន** ទាបជាងកម្រិតទី២ របស់ PISA-D និងព្រមទាំងទាបជាង ពិន្ទុរបស់សិស្សមកពីប្រទេសជា សមាជិក PISA-D ជាមធ្យម។

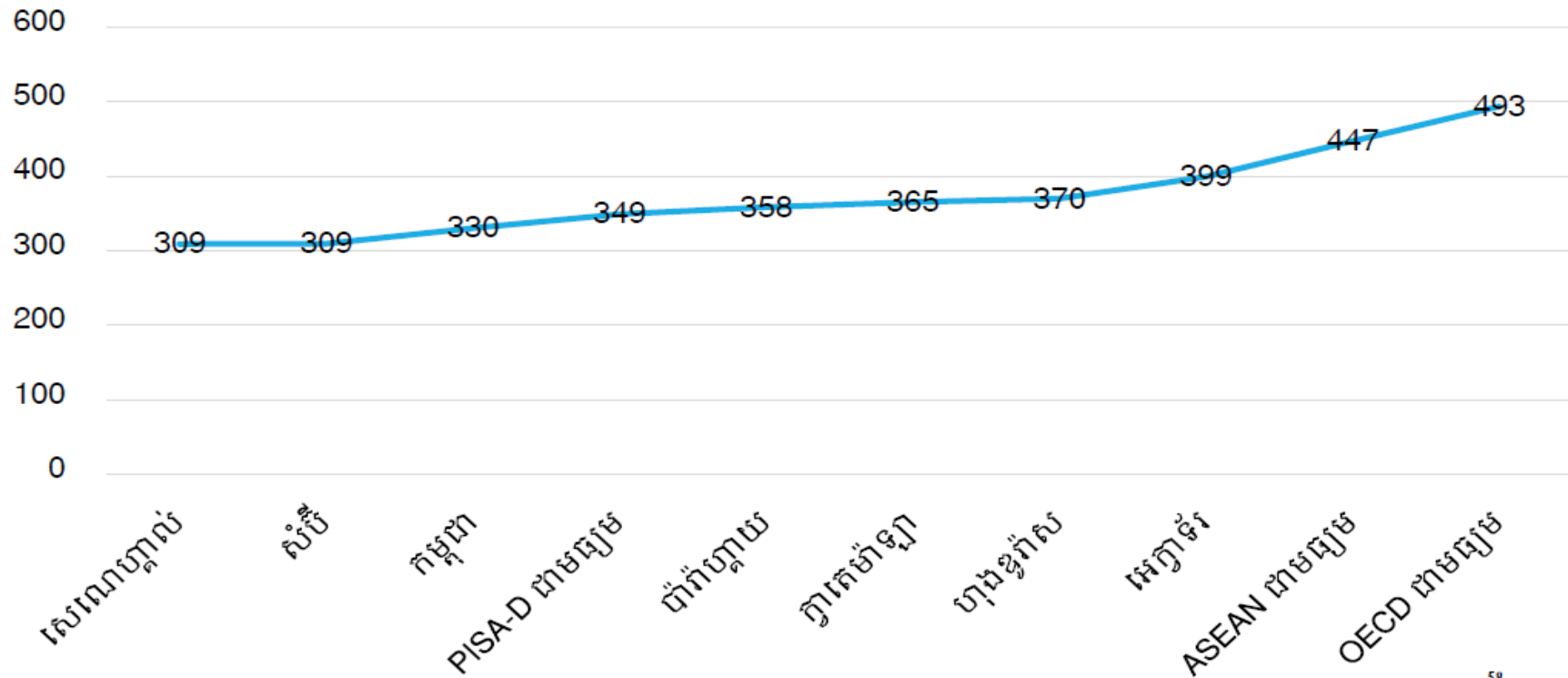




វិទ្យាសាស្ត្រ

នៅកម្ពុជា សិស្សទទួលបានពិន្ទុលើមុខវិជ្ជា **វិទ្យាសាស្ត្រ** ទាបជាងកម្រិតទី២ របស់ PISA-D និងព្រមទាំងទាបជាង ពិន្ទុរបស់សិស្សមកពីប្រទេសជាសមាជិក PISA-D ជាមធ្យម។

ពិន្ទុស្តង់ដារជាមធ្យម

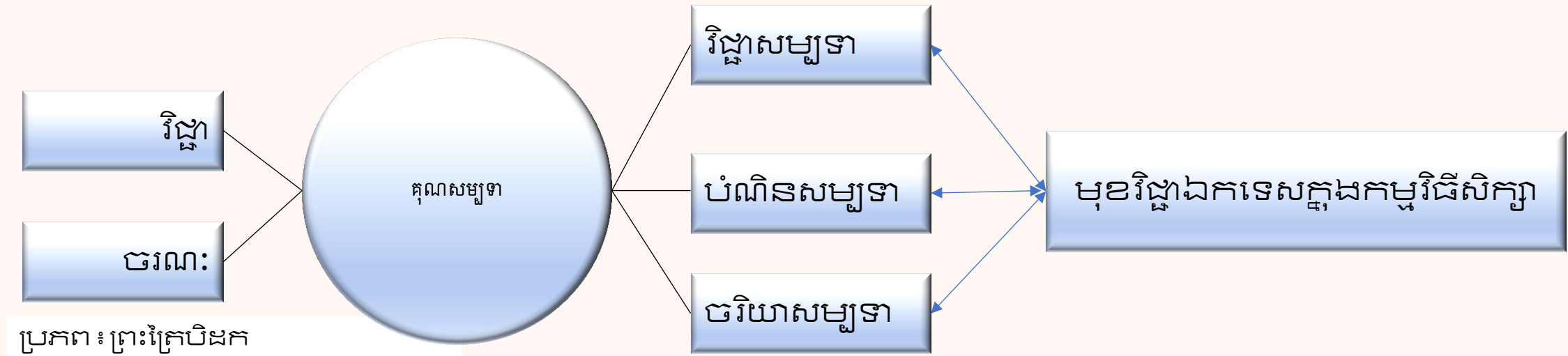


គម្លាតលទ្ធផលសិក្សារវាងសិស្សមកពីគ្រួសារមានជីវភាពខ្ពស់ និង សិស្សមកពីគ្រួសារមានជីវភាពទាប



សិស្សដែលមកពីគ្រួសារមានជីវភាពខ្ពស់
មានឱកាសប្រហែល **៤ដងច្រើនជាង** សិស្ស
ដែលមកពីគ្រួសារមានជីវភាពទាប ក្នុងការ
ទទួលបាន **សមត្ថភាពកម្រិតមូលដ្ឋាន**
(កម្រិតទី២) លើមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យា។

គុណសម្បទាចម្បងៗសម្រាប់សកវត្សរ៍ទី២១



ប្រភព៖ ក្របខ័ណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ២០១៥

គុណសម្បទាសតវត្សរ៍ទី២១

សមត្ថភាពគិត

សមត្ថភាពរៀន

សមត្ថភាពធ្វើការ

សមត្ថភាពស្រាយបញ្ហា

សមត្ថភាពសង្គម

គុណតម្លៃមនុស្ស



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា
ចំណេះទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស



នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា
២០១៥

៤- សមត្ថភាពសំខាន់ៗរបស់សិស្ស

- ៤.១- អក្ខរសាស្ត្រនិងលេខសាស្ត្រ
- ៤.២- ភាសាបរទេស
- ៤.៣- បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទូរគមនាគមន៍ (ICT)
- ៤.៤- ប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងធ្វើការងារជាក្រុម
- ៤.៥- ពិចារណានិងការបង្កើតថ្មី
- ៤.៦- អនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញ
- ៤.៧- អភិវឌ្ឍបុគ្គលគ្រួសារនិងសង្គម
- ៤.៨- សហគ្រិនភាពនិងភាពជាអ្នកដឹកនាំ



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត

មុខវិជ្ជា

គណិតវិទ្យា

បណ្តុំវិទ្យាសាស្ត្រ

សម្រាប់

កម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ



២០១៥

គុណសម្បទាចម្បងៗសម្រាប់សតវត្សរ៍ទី២១

សមត្ថភាពគិត

- គិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ
- គិតបែបច្នៃប្រឌិត
- គិតបែបវែកញែក
- គិតបែបវិភាគ
- គិតជាប្រព័ន្ធ
- គិតលើការគិត

សមត្ថភាពរៀន

- វិធីរៀនសកម្ម
- វិជ្ជាឌីជីថល
- ភាសាបរទេស
- បុព្វនវិជ្ជា
- ចង់ចេះចង់ដឹង
- អក្ខរកម្មព័ត៌មាន
- វិចិត្រា ឬ VicinTA (Reflection)

សមត្ថភាពធ្វើការ

- ប្រាស្រ័យមនុស្ស
- សហការក្រុម
- វិវិយៈ
- ផ្ដើមគំនិតត្រូវធ្វើ
- គណនេយ្យភាព
- សម្របចិត្ត និងទទួលយក

សមត្ថភាពស្រាយបញ្ហា

- ពន្យល់ហេតុផល
- សន្និដ្ឋាន
- បង្កើតជម្រើសដំណោះស្រាយ

សមត្ថភាពសង្គម

- ចាត់ចែង
- ភាពជាអ្នកដឹកនាំ
- ពលរដ្ឋសកល

គុណតម្លៃមនុស្ស

- គ្រប់គ្រងអារម្មណ៍
- ប្រាជ្ញាភិវឌ្ឍន៍
- សុចរិត
- ចិត្តវិជ្ជមាន និងទូលាយ

គិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ សម្លឹងឃើញ
ឱកាសនៅគ្រប់កាល និងបរិបទ។

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រ
តែងរំកិលការគិតចេញពីទម្លាប់ប្រចាំថ្ងៃ។

អ្នកគិតបែបយុទ្ធសាស្ត្រជាអ្នកពូកែស្រាយបញ្ហា

- វាយតម្លៃគំនិតដើម
- សន្និដ្ឋានដោយមានភស្តុតាង
- សម្លឹងមើលកាលានុវត្តភាពក្នុងអនាគត
- ប្រមាណបញ្ហា និងផលប៉ះពាល់ដែលអាចកើតឡើង

គិតបែបថ្លៃប្រឌិត

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបថ្លៃប្រឌិត តែងប្រើវិធីគិត
សម្បូរបែបនិងបង្កើតគំនិតថ្មីច្រើន។

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបថ្លៃប្រឌិត
តែងបង្វែរបញ្ហា និងស្ថានភាពទៅជាឱកា
ស។

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបថ្លៃប្រឌិតតែង
មានជម្រើសនៃដំណោះស្រាយបញ្ហា។

- វិភាគព្រឹត្តិការណ៍ និងបញ្ហា
- បើកចិត្តទូលាយទទួលយកពហុគំនិត
- ចែករំលែកគំនិតថ្មីជាប្រចាំ
- ចាត់ចែងសកម្មភាពតាមផែនការគ្រោង

គិតបែបវែកញែក

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបវែកញែក តែងផ្តល់ហេតុផលសម្បូរ
បែបដោយមានភស្តុតាង និងឧទាហរណ៍។

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបវែកញែកប្រើ
វិធីគិតតាមអនុមានញែក និងអនុមានរួម។

មនុស្សមានសមត្ថភាពគិតបែបវែកញែកតែង
មានជម្រើសនៃដំណោះស្រាយបញ្ហា។

- វិភាគព្រឹត្តិការណ៍ និងបញ្ហា
- បើកចិត្តទូលាយទទួលយកពហុគំនិត
- ចែករំលែកគំនិតថ្មីជាប្រចាំ
- ចាត់ចែងសកម្មភាពតាមផែនការគ្រោង

21st Century Work Competencies

Top 10 skills of 2025

Type of skill

- Problem-solving
- Self-management
- Working with people
- Technology use and development



Analytical thinking and innovation



Active learning and learning strategies



Complex problem-solving



Critical thinking and analysis



Creativity, originality and initiative



Leadership and social influence



Technology use, monitoring and control



Technology design and programming



Resilience, stress tolerance and flexibility



Reasoning, problem-solving and ideation

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

តើសាលារៀនត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ ឬ កែប្រែយ៉ាងដូចម្តេចខ្លះ
ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ ?

ការវិនិច្ឆ័យស្ថានភាព

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
នាយកដ្ឋានផែនការ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ការវិភាគស្ថានភាព

ថ្ងៃទី០១ - ០៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២២

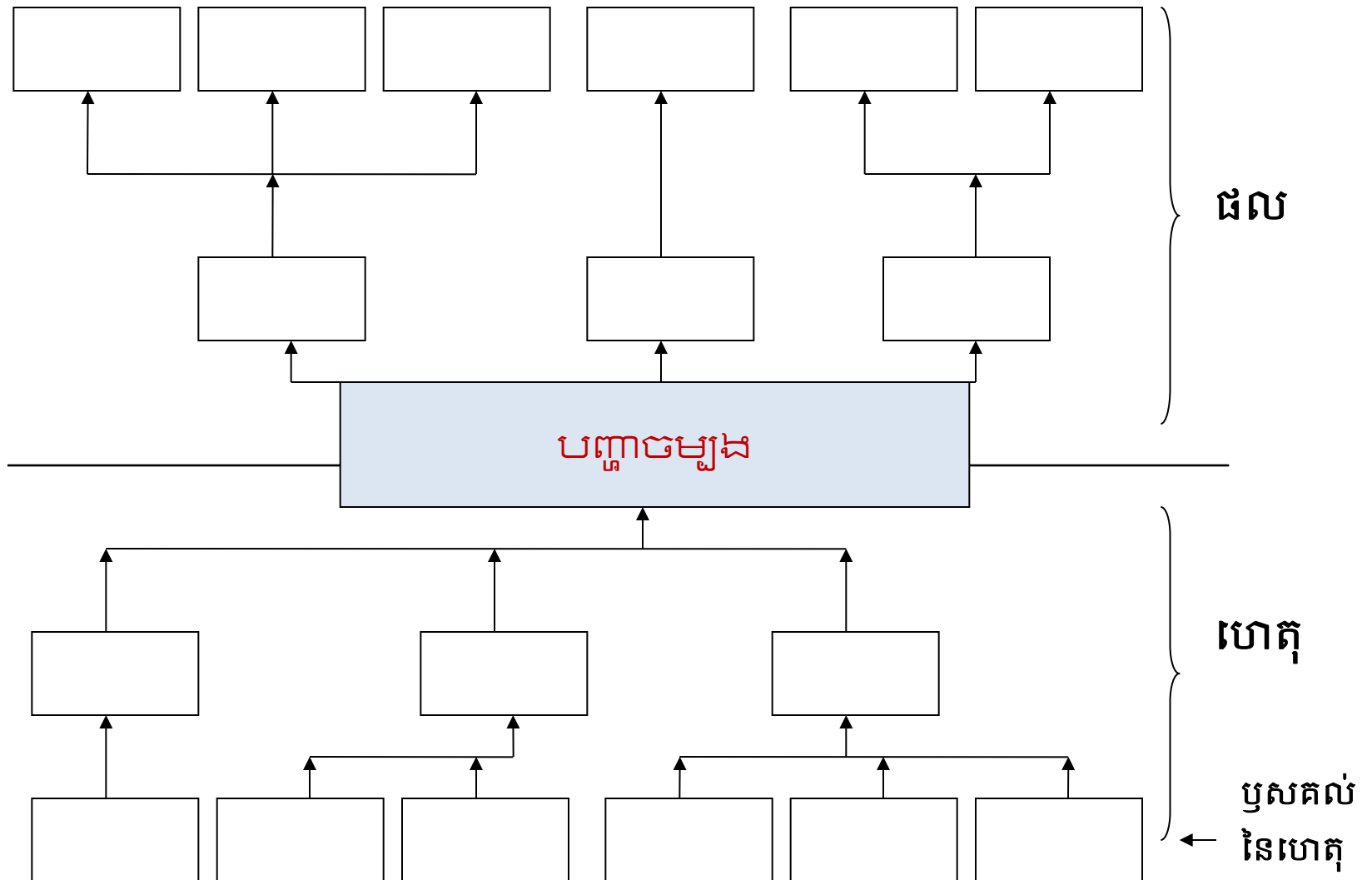
មាតិកា

1. ការវិភាគបញ្ហា
2. ការវិភាគ SWOT (Strength, Weakness, Opportunity, Threat)
3. ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ
4. ការវិភាគវត្ថុបំណង
5. ការបំពេញតារាងសមហេតុផល

ការវិភាគបញ្ហា

- ❑ ជាចំណុចចាប់ផ្តើមមួយដ៏សំខាន់នៃដំណើរការកសាងផែនការ
- ❑ អាចជួយកំណត់ថាតើមានបញ្ហាអ្វីខ្លះនិងបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងហេតុនិងផលនៃបញ្ហាទាំងនោះ
- ❑ គោលបំណងសំខាន់នៃការវិភាគបញ្ហាគឺ ដើម្បីកំណត់ “ប្រភពដើម ឬ ឫសគល់នៃបញ្ហា”
- ❑ គួរផ្អែកលើភស្តុតាង ឬ រឿងរ៉ាវដែលកើតឡើងជាក់លាក់ដែលប្រមូលមានលក្ខណៈជាប្រព័ន្ធពេលគឺ មិនមែនជាគំនិតភស្តុតាងបានពីការនិយាយតាម ឬ បទពិសោធផ្ទាល់ខ្លួននោះទេ។

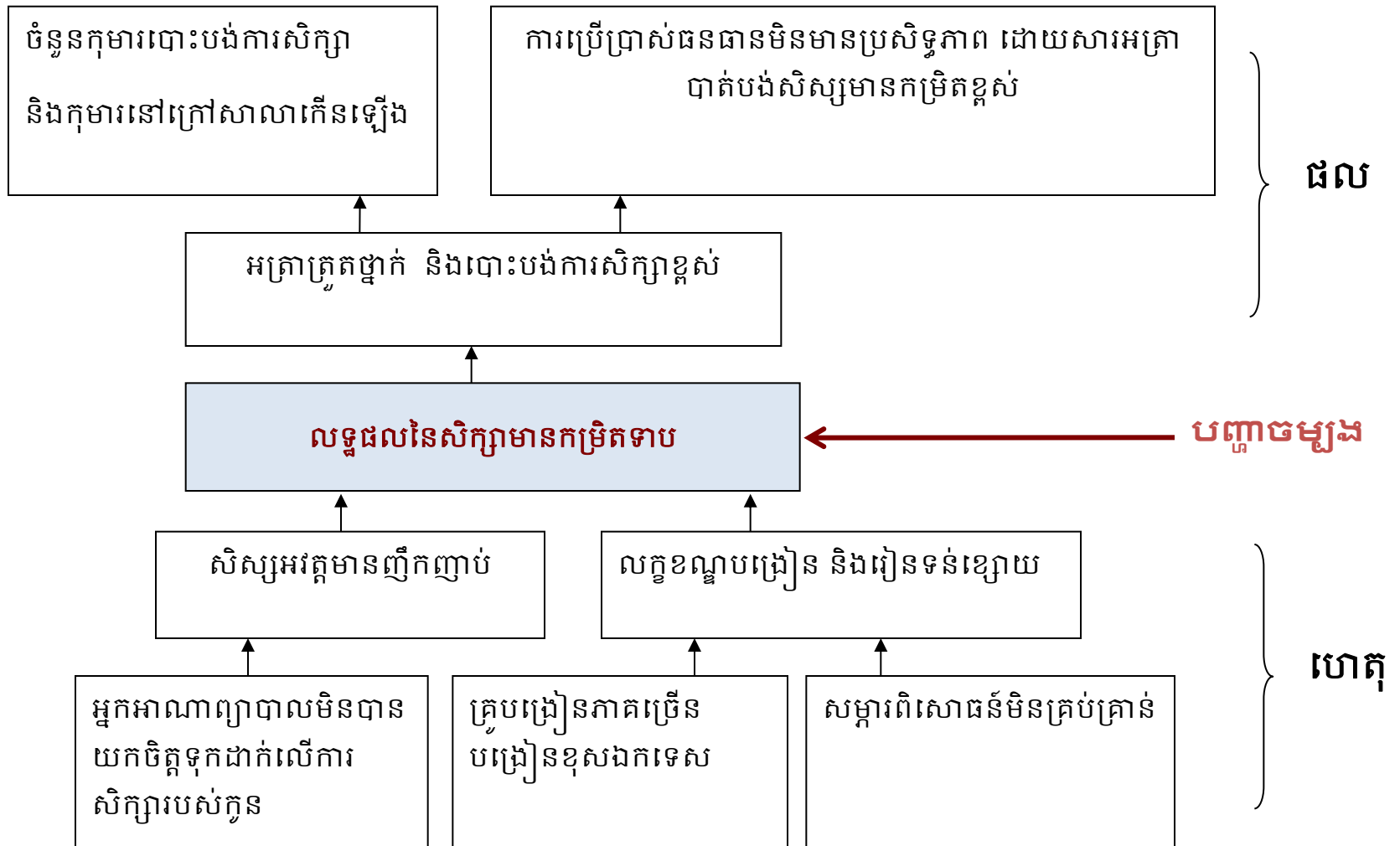
កំរូដើមឈើបញ្ជា



គំនិតមួយចំនួនសម្រាប់ការបង្កើតដើមឈើបញ្ញា

1. ជួបប្រជុំជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗ ដើម្បីបង្កើតដើមឈើបញ្ញាដោយផ្អែកលើទិន្នន័យ និងលទ្ធផលរកឃើញពីអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងនោះ។
2. សរសេរបញ្ញាទាំងឡាយលើក្រដាស ឬ ផ្ទាំងក្រដាសធំៗតាមការ ចងចាំ។ ត្រូវកំណត់បញ្ញាដោយប្រុងប្រយ័ត្ន : បញ្ញាទាំងនោះគួរតែជាបញ្ញាចោទ មិនមែនជាបញ្ញាដែលកំពុងកើតឡើង មិនចាំបាច់ មិនពិត ឬ បញ្ញានាពេលអនាគតនោះទេ។
3. កំណត់បញ្ញាចម្បង (អាចមានទាំងការពិសោធន៍ និងកំហុសឆ្គងសំខាន់ៗ មុននឹងសម្រេចចិត្តជ្រើសយកមួយ)
4. កំណត់ថាតើបញ្ញាណាខ្លះដែលជា “ហេតុ” និង “ផល” នៃបញ្ញាចម្បង។
5. រៀបចំឋានានុក្រម (លំដាប់) នៃហេតុ និងផល និងកំណត់ថាតើមានទំនាក់ទំនងរវាងហេតុ និងហេតុយ៉ាងដូចម្តេច ដើម្បីរកឱ្យឃើញពីដើមហេតុនៃបញ្ញាចម្បង។

ឧទាហរណ៍៖ ដើមឈើបញ្ហា



ការវិភាគ SWOT

- ❑ អាចយកមកប្រើក្នុងដំណាក់កាលនៃការវិភាគស្ថានភាព
- ❑ ជាឧបករណ៍សម្រាប់វិភាគប្រព័ន្ធអ្វីមួយ និងការបំពេញមុខងាររបស់ប្រព័ន្ធនោះក្នុងបរិយាកាសមួយ
- ❑ ក្នុងដំណាក់កាលដំបូងនៃការធ្វើផែនការ ឧបករណ៍នេះអាចជួយអ្នកធ្វើផែនការ និងអ្នកគ្រប់គ្រងដើម្បីកំណត់បញ្ហាសំខាន់ៗ
- ❑ SWOT តំណាងឱ្យ S: ចំណុចខ្លាំង W: ចំណុចខ្សោយ O: កាលានុវត្តភាព និង T: ឧបសគ្គ
- ❑ ចំណុចខ្លាំង និងចំណុចខ្សោយជាកត្តាខាងក្នុង ចំណែកកាលានុវត្តភាព និងឧបសគ្គជាកត្តាខាងក្រៅប្រព័ន្ធ
- ❑ អ្នកវិភាគអាចមើលឃើញស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន និងផែនទីបង្ហាញផ្លូវដែលបង្ហាញអំពីរបៀបពង្រឹងភាពខ្លាំងរបស់ប្រព័ន្ធ និងកាត់បន្ថយ (ឬលុបបំបាត់) ភាពខ្សោយ។
- ❑ បន្ទាប់មក អ្នកវិភាគអាចប្រើតារាងនេះដើម្បីទាញយកផលប្រយោជន៍ពីកាលានុវត្តភាព និងចៀសវាង (កាត់បន្ថយ) ឧសគ្គដោយប្រើព័ត៌មានដែលមានដើម្បីបង្កើតយុទ្ធសាស្ត្រ។

ឧទាហរណ៍នៃការវិភាគ SWOT នៃប្រព័ន្ធអប់រំ (មិនមែននៅកម្ពុជា)

កត្តាខាងក្នុង (Internal)	ចំណុចខ្លាំង (Strengths) ចំណុចវិជ្ជមានខាងក្នុង ដែលអាចគ្រប់គ្រងបាន ហើយលោកអ្នកប្រើប្រាស់ភាពខ្លាំងនោះ ដើម្បីធ្វើផែនការ ៖ • គោលនយោបាយ និងបទបញ្ញត្តិអំពីការអប់រំ មូលដ្ឋានសកល • រចនាសម្ព័ន្ធនៃការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រង ដែលមានលក្ខណៈវិមជ្ឈការទម្រង់ និងប្រភេទនៃការអប់រំចម្រុះ ដែលមានស្រាប់ • បណ្តាញគ្រឹះស្ថានអប់រំល្អ • ចំនួនបុគ្គលិកអប់រំដែលមានទឹកចិត្តបំពេញការងារ	ចំណុចខ្សោយ (Weakness) ចំណុចអវិជ្ជមានខាងក្នុងដែលអាចគ្រប់គ្រងបាន ហើយ អ្នក អាចមានផែនការដើម្បីកែលម្អភាពខ្សោយទាំងនេះ ៖ • សមត្ថភាពគ្រប់គ្រងទន់ខ្សោយ ជាពិសេសកម្រិត វិមជ្ឈការ • កង្វះទិន្នន័យ និងព័ត៌មានដែលអាចទុកចិត្តបាន ដើម្បី ជួយដល់គោលនយោបាយ និងការធ្វើការសម្រេចចិត្ត • បុគ្គលិកអប់រំជាច្រើនមានសីលធម៌វិជ្ជាជីវៈទាប • តាមបណ្តាខេត្តមួយចំនួនមានគ្រឹះស្ថានអប់រំមិនគ្រប់គ្រាន់ • ប្រសិទ្ធផលខាងក្នុង និងអត្រាលំហូរនៅទន់ខ្សោយ (ដូចជា អត្រាឡើងថ្នាក់ទាប អត្រាសិស្សខ្សោយខ្ពស់ លទ្ធផលសិក្សាខ្សោយជាដើម)
កត្តាខាងក្រៅ (External)	កាលានុវត្តភាព (Opportunities) ស្ថានភាពវិជ្ជមានខាងក្រៅដែលមិនស្ថិតក្នុងការគ្រប់គ្រងរបស់អ្នក ប៉ុន្តែអ្នកអាចធ្វើផែនការដើម្បី ប្រើប្រាស់ឱកាសទាំងនោះ ៖ • ធនធានហិរញ្ញវត្ថុហាក់ដូចជាមានការកើនឡើង នាពេលអនាគត • ការមានការងារច្រើននាពេលអនាគត (ដូចជា តាមរយៈកំណើន សកលភាពនីយកម្ម ការរីកចម្រើនផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា) • កំណែទម្រង់ស្ថាប័នជាតិសម្រាប់បែងចែក អំណាចពីថ្នាក់ជាតិទៅថ្នាក់ក្រោមជាតិ (ខេត្ត) • តម្រូវការសង្គមខ្ពស់នូវការអប់រំ ដែលមាន គុណភាព • កំណើននៃអ្នកផ្តល់ជំនួយសម្រាប់គាំទ្រវិស័យអប់រំ	ឧបសគ្គ (Threats) លក្ខខណ្ឌអវិជ្ជមានខាងក្រៅដែលមិនស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់អ្នក ប៉ុន្តែអ្នកអាចកាត់បន្ថយផលប៉ះពាល់បាន ៖ • ប្រាក់បៀវត្សរ៍ត្រូវការទាប រួមទាំងគ្របដណ្តប់ផង • អភិបាលកិច្ចទន់ខ្សោយ ៖ អំពើពុករលួយទូទៅ កង្វះតម្លាភាពក្នុងការធ្វើផែនការ និងការគ្រប់គ្រង • បរិយាកាសមិនអំណោយផលចំពោះការផ្តល់សេវាអប់រំ (តាមខេត្តមួយចំនួន) • បុគ្គលិកមានសមត្ថភាព បន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការបណ្តុះបណ្តាល ចូលធ្វើការតែកន្លែងដែលមានមនុស្សមានសមត្ថភាពច្រើនរួមទាំងគ្របដណ្តប់ផង។

ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ

- ❑ ក្រោយពីកំណត់បានការវិភាគបញ្ហាសំខាន់ៗ និងទំនាក់ទំនងរវាងហេតុ និងផលនៃដើម ឈើបញ្ហារួចមក ជំហានបន្ទាប់គឺ ការអនុវត្តការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ❑ ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធបានលើកឡើងនូវសំណួរ២ : បញ្ហាអ្នកណា? និងប្រសិនបើ យុទ្ធសាស្ត្រត្រូវបានស្នើឡើង : អ្នកណាទទួលផលប្រយោជន៍?
- ❑ អ្នកពាក់ព័ន្ធជាបុគ្គល ក្រុម និង/ឬ ស្ថាប័នដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍ទៅនឹងបញ្ហាដែលបានរៀបរាប់នៅក្នុងការវិភាគបញ្ហា និងចាប់អារម្មណ៍ទៅលើគោលនយោបាយ កម្មវិធី ឬ គម្រោងដែលបានរៀបចំដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានេះ
- ❑ ប្រសិនបើអ្នកពាក់ព័ន្ធមានការចាប់អារម្មណ៍ ពួកគេអាចមានលក្ខណៈវិជ្ជមាននាពេលខាងមុខ ឬ អវិជ្ជមានដែលមានឥទ្ធិពលដោយផលប៉ះពាល់នៃគោលនយោបាយ កម្មវិធី ឬ គម្រោង
- ❑ ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងដំណាក់កាលវិភាគបញ្ហា អាចមានផលប្រយោជន៍ខ្លាំង
- ❑ វាអាចជួយឱ្យយល់ដឹងជាមុន ពីទំនាស់អាចកើតមាននៃការចាប់អារម្មណ៍រវាងអ្នកពាក់ព័ន្ធ
- ❑ វាអាចជួយកំណត់អ្នកណាជាអ្នកទទួលផលប្រយោជន៍ និងអ្នកណាជាអ្នកបាត់បង់ផលប្រយោជន៍នៅពេលស្ថានភាពផ្លាស់ប្តូរ
- ❑ ប្រសិនបើមានបញ្ហាលំបាកខ្លាំង គួរអញ្ជើញអ្នកពាក់ព័ន្ធចូលរួមក្នុងពេលបង្កើតដើមឈើបញ្ហា

ម៉ាទ្រីកវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ

១.អ្នកពាក់ព័ន្ធ	២.ចំណាប់អារម្មណ៍ អ្នកពាក់ព័ន្ធ	៣.ការវាយតម្លៃ ផលប៉ះពាល់	៤.យុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីទទួល បានការគាំទ្រឬកាត់បន្ថយឧបសគ្គ

ជំហានក្នុងការបំពេញម៉ាទ្រិកវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ

- ❑ បញ្ជីអ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗទាំងអស់ និងបញ្ចូលឈ្មោះក្នុងប្រអប់ មានឈ្មោះថា “អ្នកពាក់ព័ន្ធ”
- ❑ កំណត់នូវចំណាប់អារម្មណ៍ជាក់លាក់របស់អ្នកពាក់ព័ន្ធចំពោះការផ្លាស់ប្តូរបណ្តាលមកពី គោលនយោបាយ កម្មវិធី ឬ គម្រោង។ គេអាចពិចារណាអំពីបញ្ហាមួយចំនួនដូចជា ៖ ផលប្រយោជន៍នៃការផ្លាស់ប្តូរចំពោះអ្នកពាក់ព័ន្ធ ឥទ្ធិពលនៃការ ផ្លាស់ប្តូរដែលអាចកើតមាន ចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធ (ការខូចខាត ឬទំនាស់ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ)។ ពន្យល់សង្ខេបអំពីបញ្ហាទាំងនេះ ដោយសរសេរក្នុងប្រអប់ មានឈ្មោះថា “ចំណាប់អារម្មណ៍អ្នកពាក់ព័ន្ធ”
- ❑ ពិនិត្យឡើងវិញលើអ្នកពាក់ព័ន្ធនីមួយៗដែលមានក្នុងប្រអប់ទី ១ សួរសំណួរ : តើជោគជ័យ នៃគោលនយោបាយ កម្មវិធី ឬ គម្រោងដែលលើកឡើងមានសារប្រយោជន៍ចំពោះអ្នកពាក់ព័ន្ធកម្រិតណា? តើអ្នកពាក់ព័ន្ធអាចមានតួជាអ្វីខ្លះ ដើម្បី ឈានទៅសម្រេចជោគជ័យនេះ? និង តើអ្នកពាក់ព័ន្ធមានបំណងចង់បំពេញតួនាទីបែបណា? តើលទ្ធផលនឹងទៅជាយ៉ាងណាវិញ ប្រសិនបើអ្នកពាក់ព័ន្ធធ្វើការប្រឆាំង?
- ❑ រៀបចំចំណាត់ថ្នាក់សម្រាប់ “ការវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់” ដោយ (ក) មានសារៈសំខាន់ខ្លាំង (ខ) មានសារៈសំខាន់ និង (គ)មិនសូវមានសារៈសំខាន់។ តួនាទីផលប៉ះពាល់ ពេលផលប៉ះពាល់ រំពឹងទុកទទួលបានពីតួនាទីអ្នកពាក់ព័ន្ធ (ទាំងការ គាំទ្រ ឬទំនាស់)
- ❑ ជាចុងក្រោយ ការពិចារណាអំពីវិធានការ ដើម្បីទាក់ទាញការគាំទ្រពីសំណាក់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងកាត់បន្ថយទំនាស់។ សំណួរ ៖ តើអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវការព័ត៌មានដូចម្តេច? តើការចូលរួមអ្នកពាក់ព័ន្ធមានសារប្រយោជន៍កម្រិតណា ក្នុងដំណើរការរៀបចំ ឬ អនុវត្តផែនការ? រៀបរាប់អំពីយុទ្ធសាស្ត្ររបស់អ្នកក្នុងការទាក់ទាញការគាំទ្រ ឬ កាត់បន្ថយឧបសគ្គ ក្នុងប្រអប់ចុងក្រោយ នៃម៉ាទ្រិក។

ឧទាហរណ៍ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ

បញ្ហា ៖ កុមារីនៅតំបន់ជាចម្រុះយាលមិនបានបន្តការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិទេ។ កុមារីជាច្រើន បាន បោះបង់ការសិក្សា ក្នុងពេលរៀននៅថ្នាក់ទី៦។ ចំណែកឯសាលាមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិនៅឆ្ងាយពីផ្ទះ។ សាលារៀន ពុំមាន អន្តេវាសិកដ្ឋាន សុវត្ថិភាព សម្រាប់សិស្សស្រីឡើយ ពុំមានស្រ្តីវ័យចំណាស់មើលថែរក្សាកុមារីទាំងនោះទេ បង្គន់ និងកន្លែង បោកគូកខោអាវមានភាពទ្រង់ទ្រាយ។ កុមារីគិតថាទីនោះ ពុំមានសុវត្ថិភាព ហើយមាតាបិតាព្រួយបារម្ភ និងទាមទារ សិទ្ធិតវ៉ា។ សាលាបឋមសិក្សាដែលកុមារីទៅសាលារៀនស្ថិតនៅក្នុងភូមិក្បែរផ្ទះ។ ប្រសិនបើកុមារីទៅរៀននៅមធ្យមសិក្សា ពួកគេមិនអាចមានពេលវេលាជួយកិច្ចការផ្ទះបានយូរឡើយ។ ក្រោយពីបោះបង់ការសិក្សា កុមារី ជួយធ្វើកិច្ចការក្នុងផ្ទះ ឬធ្វើការនៅវាល។ កុមារីខ្លះចាប់ផ្តើមធ្វើការនៅក្នុងរោងចក្រ។

ប្រធានមន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡាខេត្តចង់ឱ្យអ្នកពាក់ព័ន្ធចូលរួមជួយដោះស្រាយបញ្ហានេះ។ ជម្រើសគោល នយោបាយ កំពុងពិចារណាដោយ លើកសំណើសុំពង្រីកសាលាបឋមសិក្សានៅតំបន់ជាចម្រុះយាល ឱ្យទៅជាសាលា អប់រំ មូលដ្ឋាន សាងសង់បង្គន់អនាម័យ និងសម្ភាររូបវន្ត អន្តេវាសិកដ្ឋានសម្រាប់កុមារី និងចាត់តាំងស្រ្តីវ័យចំណាស់ សម្រាប់ មើលថែទាំនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សាដែលមានស្រាប់ ផ្តល់អាហារូបករណ៍ ដល់កុមារី និងបន្ថែមនូវការបណ្តុះបណ្តាល វិជ្ជាជីវៈនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។

ឧទាហរណ៍ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ (ត)

១-អ្នកពាក់ព័ន្ធ	២- ការចាប់អារម្មណ៍អ្នកពាក់ព័ន្ធ	៣-ការវាយតម្លៃផលប៉ះពាល់	៤- យុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់ដោះស្រាយការគំរាមកំហែងកាត់បន្ថយ ឧបសគ្គ
កុមារី	អាចបន្តការសិក្សា ពួកគេប្រហែលមិនចង់បន្តការសិក្សា	A	ផ្តល់ព័ត៌មាន
មាតាបិតា	សិស្សស្រីអាចបន្តការសិក្សា សិស្សស្រីបាត់បង់ប្រាក់ចំណូល និងជួយកិច្ចការផ្ទះ(ចំណាយឱកាស)	A	ពិគ្រោះយោបល់
សហគមន៍	សិស្សស្រីមិនមានលទ្ធភាពយូរអង្វែងសម្រាប់ការងារប្រពៃណី សិស្សស្រីអាចបន្តការសិក្សា	C	ផ្តល់ព័ត៌មាន
ការគ្រប់គ្រងសាលារៀន	មានការងារសាងសង់ច្រើន សិស្សស្រីកាន់តែច្រើន កាន់តែមានការងារបន្ថែម	A	សហការ
គ្រូបង្រៀន	កិច្ចការកាន់តែច្រើន អាចមានលទ្ធភាពនៅកន្លែង ដាច់ស្រយាល	B	ផ្តល់ព័ត៌មាន
នាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ	ធនធានពិសេស ថវិកាចរន្ត	A	សហការ
នាយកដ្ឋានបុគ្គលិក	ស្វែងរកគ្រូស្រីដែលមានចិត្តចង់ទៅបង្រៀន	B	ពិគ្រោះយោបល់
ក្រសួងអប់រំ	កុមារីកាន់តែច្រើនជាការល្អ គោលនយោបាយមានស្រាប់	A	ពិគ្រោះយោបល់
ដៃគូអភិវឌ្ឍ	គុណភាពយេនឌ័រ ចំណាយមូលធនអស់ច្រើន	B	សហការ

ឧទាហរណ៍ការវិភាគអ្នកពាក់ព័ន្ធ (ត)

ចំណាប់អារម្មណ៍អ្នកពាក់ព័ន្ធចំពោះផែនការអប់រំជាចុងក្រោយ ចំណាប់អារម្មណ៍អ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ អាចនឹងកំណត់បាននៅក្នុងផែនការអប់រំ។

អ្នកពាក់ព័ន្ធគ្រប់រូបមានទស្សនៈផ្សេងៗ ឬផ្ទុយគ្នាចំពោះការអប់រំ។ អ្នកពាក់ព័ន្ធនីមួយៗមាននិន្នាការផ្តល់អាទិភាពដល់ទិដ្ឋភាពអប់រំ ជាក់លាក់មួយ ចំនួន ផ្អែកលើការព្រួយបារម្ភជាក់លាក់របស់ខ្លួន។ ជាធម្មតា អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងនេះ ធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុង ការធ្វើផែនការអប់រំ។ អ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងនេះ មានដូចជា ៖

- អ្នកអប់រំ
- អ្នកឯកទេសហិរញ្ញវត្ថុ
- អ្នកស្រាវជ្រាវ
- គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន
- អ្នកធ្វើផែនការ

ការចូលរួមក្នុងការពិភាក្សានិងចរចាលើការងារអប់រំ មិនមែនមានតែជាមន្ត្រីជំនាញខាងអប់រំប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែត្រូវមាន **ស្ថាប័ន បុគ្គល និងក្រុមផ្សេងទៀត** ដែលរួមចំណែកក្នុងគោលនយោបាយអប់រំ។ ក្រុមទាំងនេះអាចបែងចែកជា ៧ ក្រុម ដោយឡែកពីគ្នា ៖

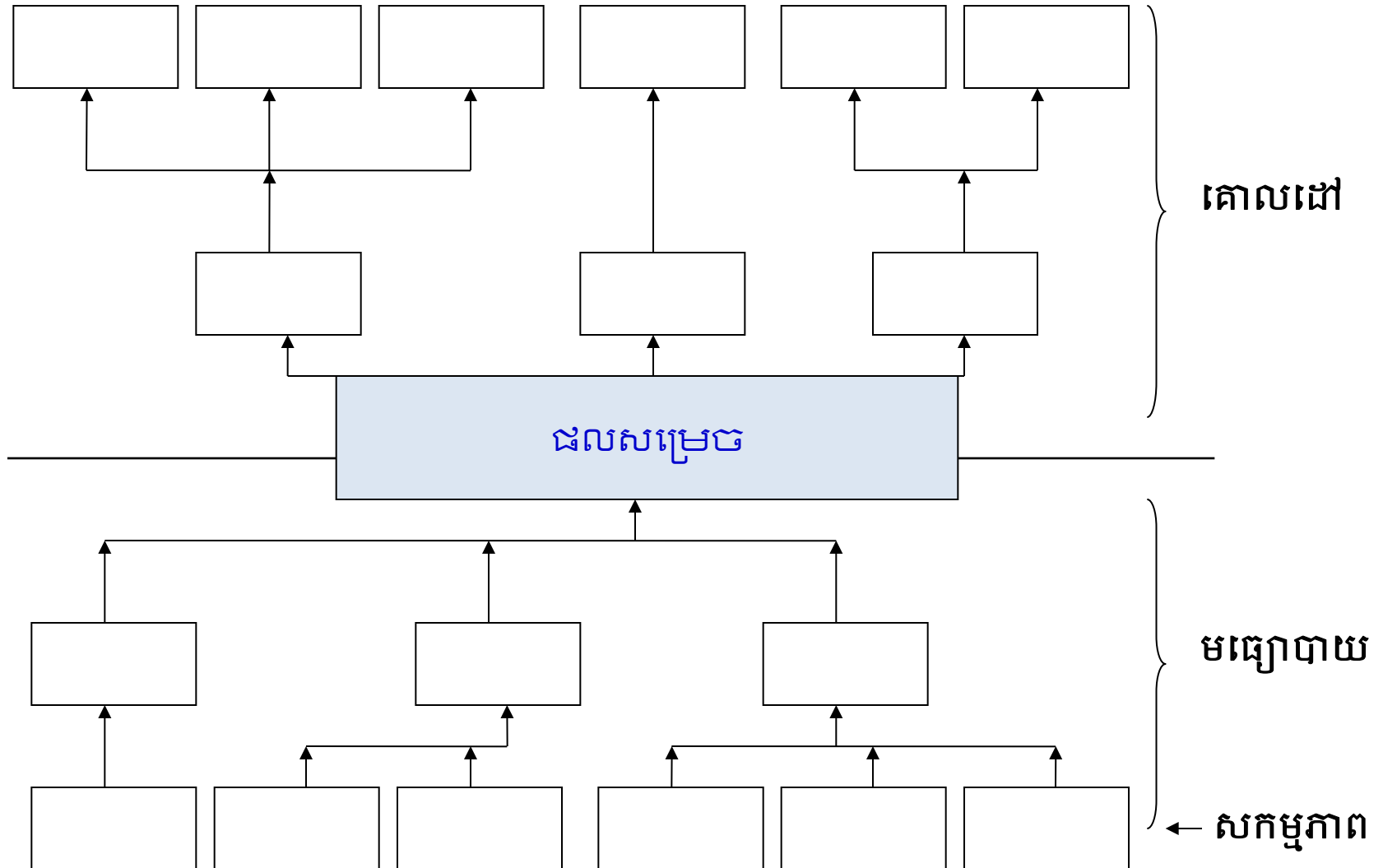
- ស្ថាប័នដែលកើតឡើងពីការបោះឆ្នោត (អ្នកបង្កើតគោលនយោបាយ សភា ជាដើម)
- មន្ត្រីរាជការ (ប្រធាន អ្នកគ្រប់គ្រងនៅថ្នាក់ជាតិ ថ្នាក់តំបន់ ថ្នាក់មូលដ្ឋាន និងអ្នកជំនាញខាងហិរញ្ញវត្ថុ)
- គ្រូបង្រៀន
- អ្នកទទួលប្រយោជន៍ (សិស្ស មាតាបិតាសិស្ស និយោជក)
- ភាគីពាក់ព័ន្ធដទៃទៀត (អ្នកបោះពុម្ពឯកសារគរុកោសល្យ អង្គការមិនមែនរដ្ឋាភិបាល មន្ត្រីជំនាញ និងក្រសួងផ្សេងៗ ដូចជា វិស័យសុខាភិបាល សាងសង់ ទេសចរណ៍ ជាដើម)
- ប្រតិបត្តិការអន្តរជាតិ (អ្នកផ្តល់ជំនួយអន្តរជាតិ និងទ្វេភាគី ទីភ្នាក់ងារផ្តល់កម្ចី ឬទីភ្នាក់ងារសហប្រតិបត្តិការ)។

A: មានសារៈសំខាន់ B: សំខាន់គួរសម C: មិនសំខាន់

ការវិភាគវត្ថុបំណង

- ❑ រៀបរាប់ពីទំនាក់ទំនង “មធ្យោបាយ-គោលដៅ” រវាងស្ថានភាពដែលចង់សម្រេចឱ្យបាន និងដំណោះស្រាយដើម្បីសម្រេចបំណងប្រាថ្នាទាំងនោះ
- ❑ ដំណាក់កាលនេះ តម្រូវឱ្យបង្កើតមែកធាងដូចការវិភាគបញ្ហាដែរ
- ❑ ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាដែលបានវិភាគនៅក្នុងការវិភាគស្ថានភាព បញ្ហានានា ត្រូវផ្លាស់ប្តូរ ឱ្យទៅជាលទ្ធផលដែលតម្រូវឱ្យមានការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនេះ(វត្ថុបំណង)
- ❑ បន្ទាប់ពីទទួលយកលទ្ធផលទាំងនេះ ត្រូវតែស្វែងរកមធ្យោបាយដ៏ប្រសើរបំផុត ដើម្បីឈានទៅសម្រេចបានលទ្ធផលទាំងនេះ(យុទ្ធសាស្ត្រ)
- ❑ ផលប៉ះពាល់និងផលសម្រេចជាលទ្ធផលដែលត្រូវសម្រេចឱ្យបាននៅក្នុងគោលនយោបាយ កម្មវិធី ឬផែនការ។ លទ្ធផល និងសកម្មភាពបង្ហាញពីវិធីសាស្ត្រដែលត្រូវការ ដើម្បីសម្រេចឱ្យបាននូវគោលនយោបាយនេះ (ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាពនានា)
- ❑ ដើមឈើវត្ថុបំណង គួរតែបង្កើតឡើងបន្ទាប់ពីដើមឈើបញ្ហាបានបំពេញរួចនិងការវិភាគរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធដែលបានអនុវត្ត
- ❑ ដើមឈើបញ្ហានិងការវិភាគរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធអនុវត្តតាមរចនាសម្ព័ន្ធដូចគ្នានឹងរចនាសម្ព័ន្ធនៃដើមឈើបញ្ហាដែរ ប៉ុន្តែសម្រាប់របាយការណ៍បញ្ហា (អវិជ្ជមាន) ត្រូវប្តូរទៅជារបាយការណ៍វត្ថុបំណងវិញ (វិជ្ជមាន)
- ❑ ដើមឈើបញ្ហាបង្ហាញពីទំនាក់ទំនងហេតុនិងផលនៃបញ្ហា រីឯដើមឈើវត្ថុបំណងបង្ហាញពី ទំនាក់ទំនង “មធ្យោបាយ-គោលដៅ” នៃវត្ថុបំណងនានា ដើម្បីរៀបរាប់ពីស្ថានភាពពេញចិត្តមួយ។

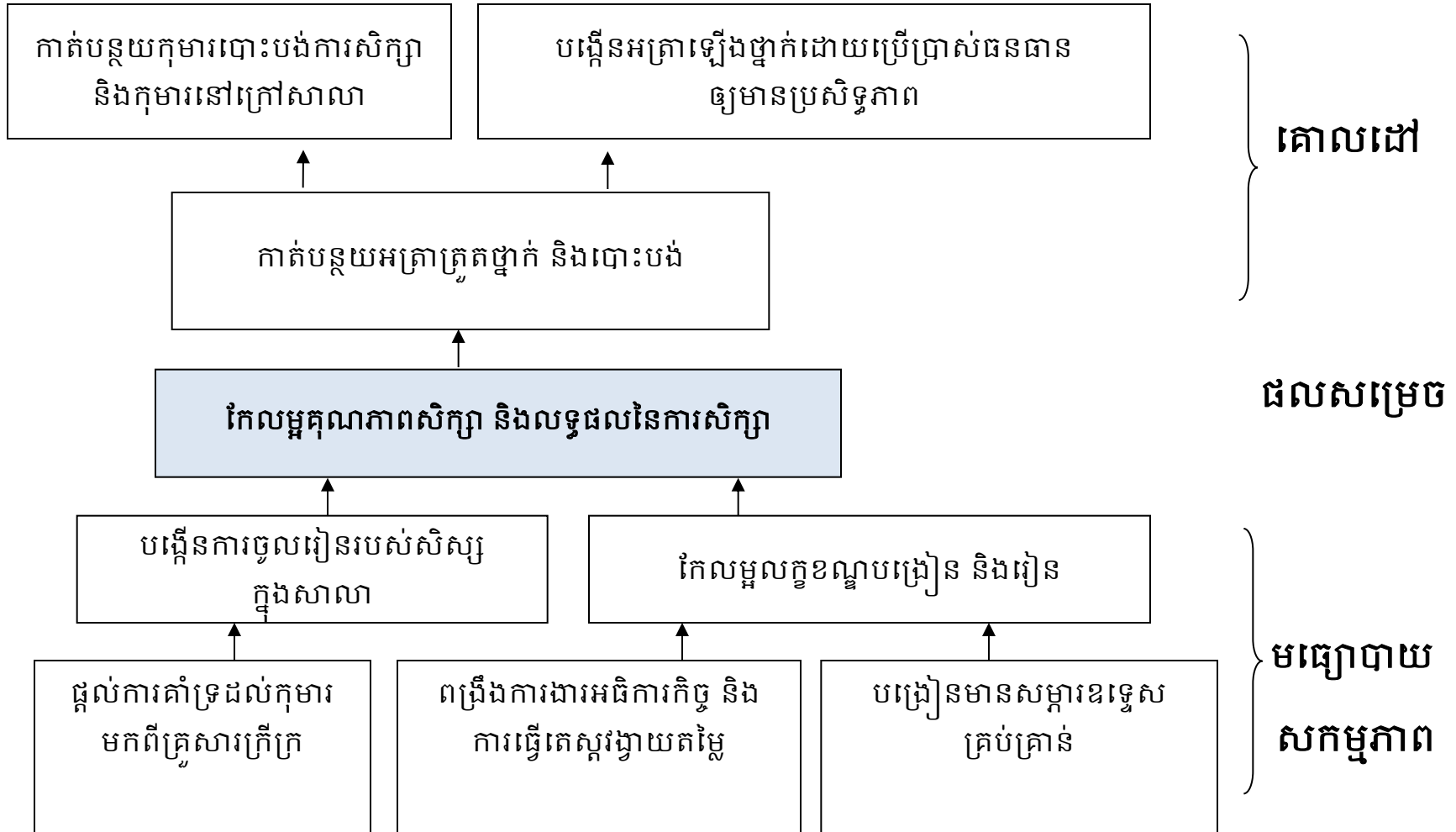
កំរូងធីតាឈើវត្តបំណង



វិធីសាស្ត្រវិភាគវត្ថុបំណង

- ❑ មែកធាងនៃការវិភាគវត្ថុបំណង ត្រូវបានគូរដោយបង្អែងប័ណ្ណបញ្ជាក់ដែលបញ្ជាក់ពីទំនាក់ទំនង “ហេតុនិងផល” ទៅជាប័ណ្ណវត្ថុបំណងវិជ្ជមានដែលបញ្ជាក់អំពីទំនាក់ទំនង “មធ្យោបាយ-លទ្ធផល”
- ❑ កុំសរសេរឡើងវិញនូវឃ្លាអវិជ្ជមានទៅជាឃ្លាវិជ្ជមាន
- ❑ ពិភាក្សាថាតើវត្ថុបំណងនោះពិតជាស្ថានភាពណាដែលសមបំណង ឬ អត់ ថាតើមាន ឬមិនមានលទ្ធភាពសម្រេចនូវគោលបំណងទាំងអស់នេះ ហើយលទ្ធភាពអាចកើនឡើងតាមរយៈក្របខណ្ឌការងារ ដែលរំពឹងទុកសម្រាប់ជំនួយដោយរបៀបណា (ទម្រង់នៃជំនួយ និងទំហំថវិកា)
- ❑ ពិនិត្យមើលប័ណ្ណវត្ថុបំណងនីមួយៗ បើប័ណ្ណវត្ថុបំណងណាមានមធ្យោបាយចាំបាច់ដើម្បីសម្រេចវត្ថុបំណងត្រូវជ្រើសយក ហើយប័ណ្ណណាដែលមានមធ្យោបាយមិនគ្រប់គ្រាន់ ត្រូវបន្ថែមមធ្យោបាយ ហើយនិងមិនមែនរាល់មធ្យោបាយទាំងអស់លេចចេញក្នុងកម្រិតដូចគ្នា គឺតម្រូវឱ្យសម្រេចវត្ថុបំណងដែលមានភ្លាមនៅខាងលើនោះបានទេ ប្រហែលជាមានជំរើសផ្សេង
- ❑ ប្រសិនបើមានជម្រើសច្រើន ដើម្បីសម្រេចវត្ថុបំណងជាក់លាក់មួយ បង្ហាញពួកគេក្នុងមែកធាង ហើយផ្តល់នូវការពិចារណាបន្ថែមនៅជំហានបន្ទាប់ លើជម្រើសក្នុងការអនុវត្ត

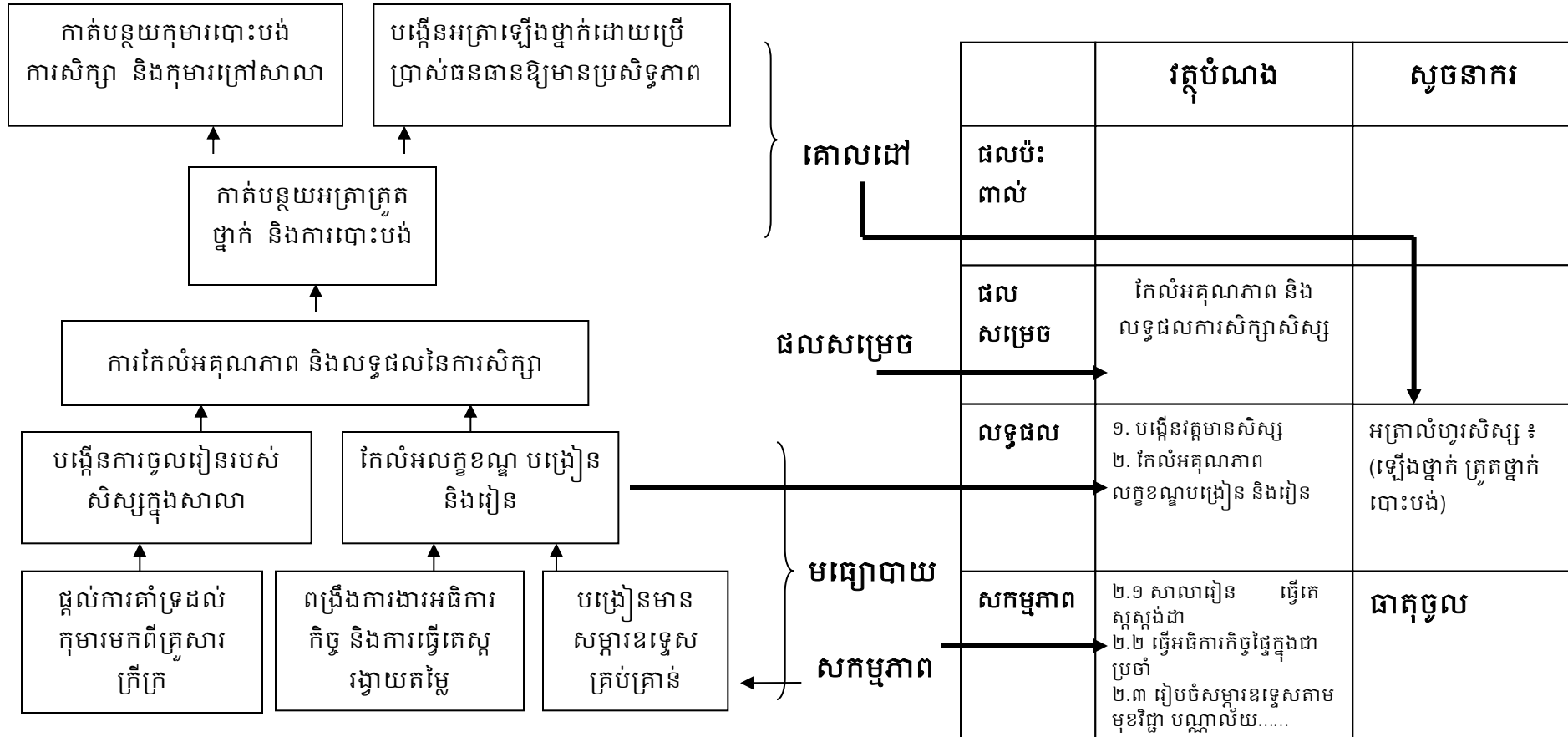
ការបង្កើតដើមឈើវត្ថុបំណង



តារាងសមហេតុផល

សេចក្តីសង្ខេប	វត្ថុបំណង	សូចនាករ	មធ្យោបាយផ្សេងទៀត
ផលប៉ះពាល់			
ផលសម្រេច			
ធាតុចេញ			
សកម្មភាព			

ពិដេមឈើវត្ថុបំណងនៅតារាងសមហេតុផល



សូមអរគុណ





ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ



ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

មាតិកា

I. តើអ្វីជាការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ?

II. វិធីសាស្ត្រនៃស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ

២.១ កំណត់បញ្ហា

២.២ ការបង្កើតសំណួរស្រាវជ្រាវ

២.៣ ការរកដៃគូស្រាវជ្រាវ

២.៤ ការប្រមូលទិន្នន័យ

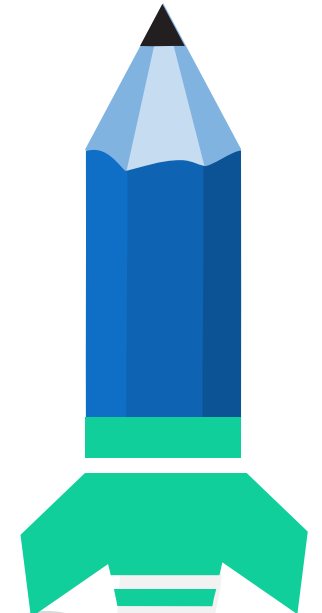
២.៥ ការកត់ត្រាទិន្នន័យ

២.៦ ការវិភាគទិន្នន័យ

២.៧ ការឆ្លុះបញ្ចាំងឡើងវិញលើដំណើរការស្រាវជ្រាវ

២.៨ ការធ្វើបទបង្ហាញចែករំលែក និងការផ្តល់អនុសាសន៍

III. ឥរិយាបថប្រកបដោយសីលធម៌ក្នុងដំណើរការស្រាវជ្រាវ



2020



ហេតុអ្វីបានជាសិស្ស
របស់ខ្ញុំប្រឡងបានពិន្ទុ
តិចម្ល៉េះ!!

តើមានវិធីសាស្ត្រណា
ដែលធ្វើឱ្យសិស្សរបស់
ខ្ញុំសេរសេរតែងសេចក្តី
ឱ្យប្រសើរជាងនេះ?!



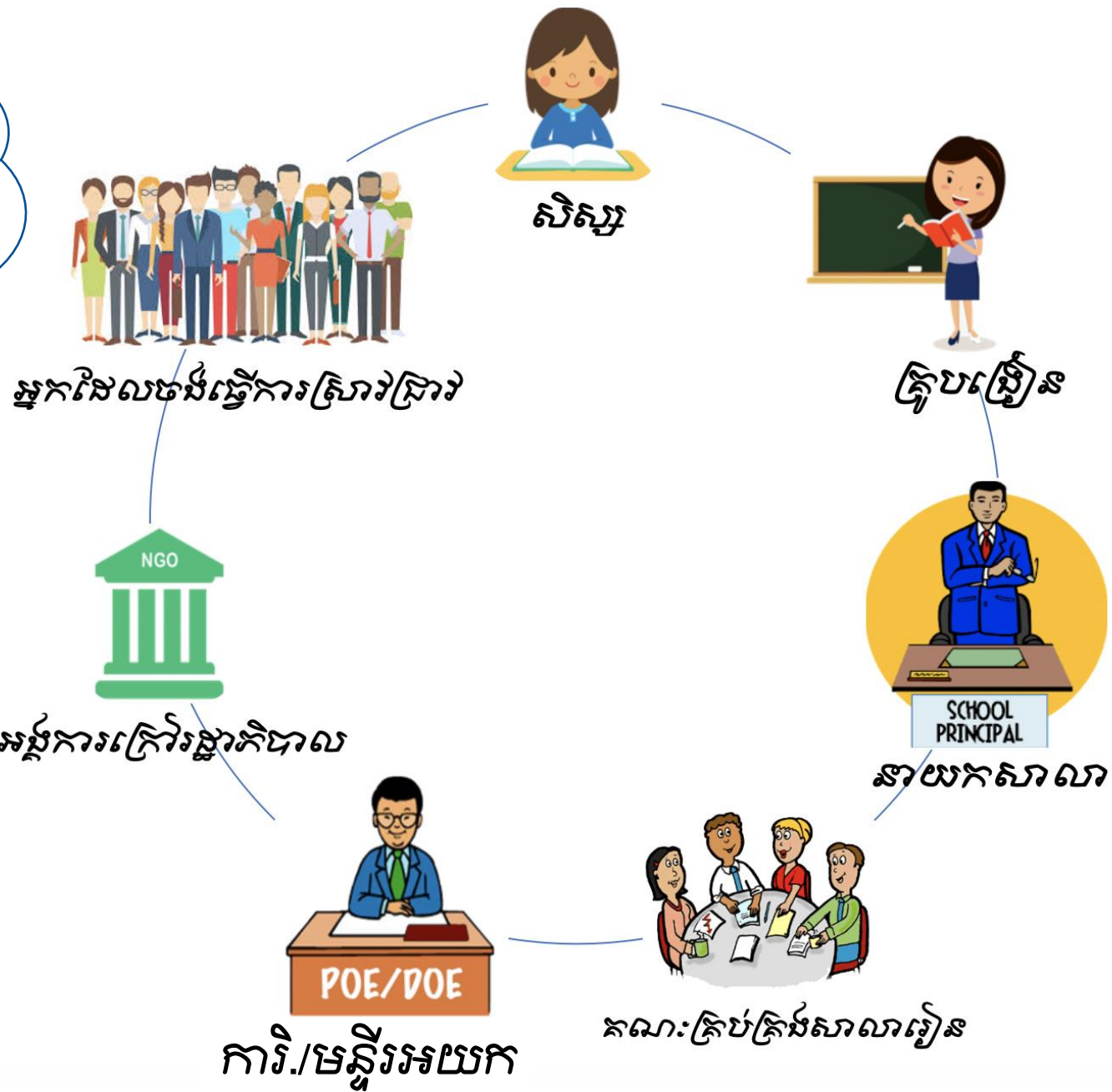
ចងចាំថា ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិគឺជាប់ឆ្លើយចេញពីបញ្ហា!!

ខ្ញុំឃើញថា សាលាខ្ញុំ
មានសិស្សបោះបង់
ប្រើនណាស់ ខ្ញុំគួរធ្វើ
យ៉ាងណា.....

និយមន័យ...
តើ...

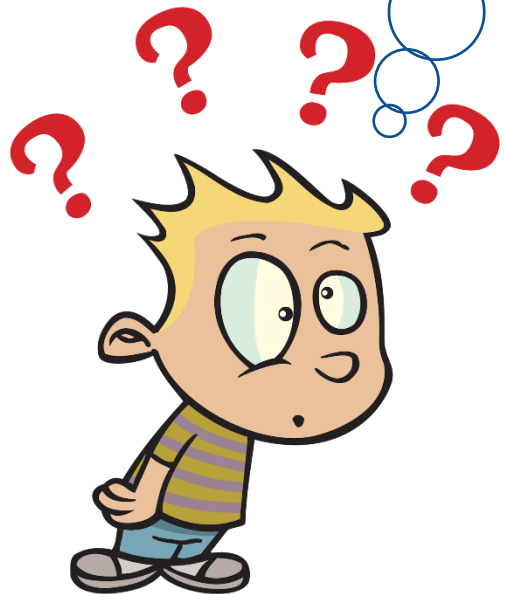


ផ្អែកលើការសិក្សាធ្វើ
ការស្រាវជ្រាវ
ប្រតិបត្តិបានដែរ!



១. តើអ្វីជាការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ ?

តើការស្រាវជ្រាវ
ប្រតិបត្តិគឺជាអ្វី?

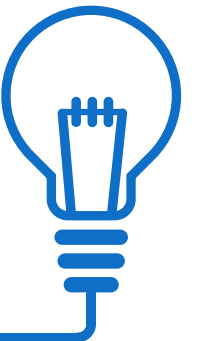
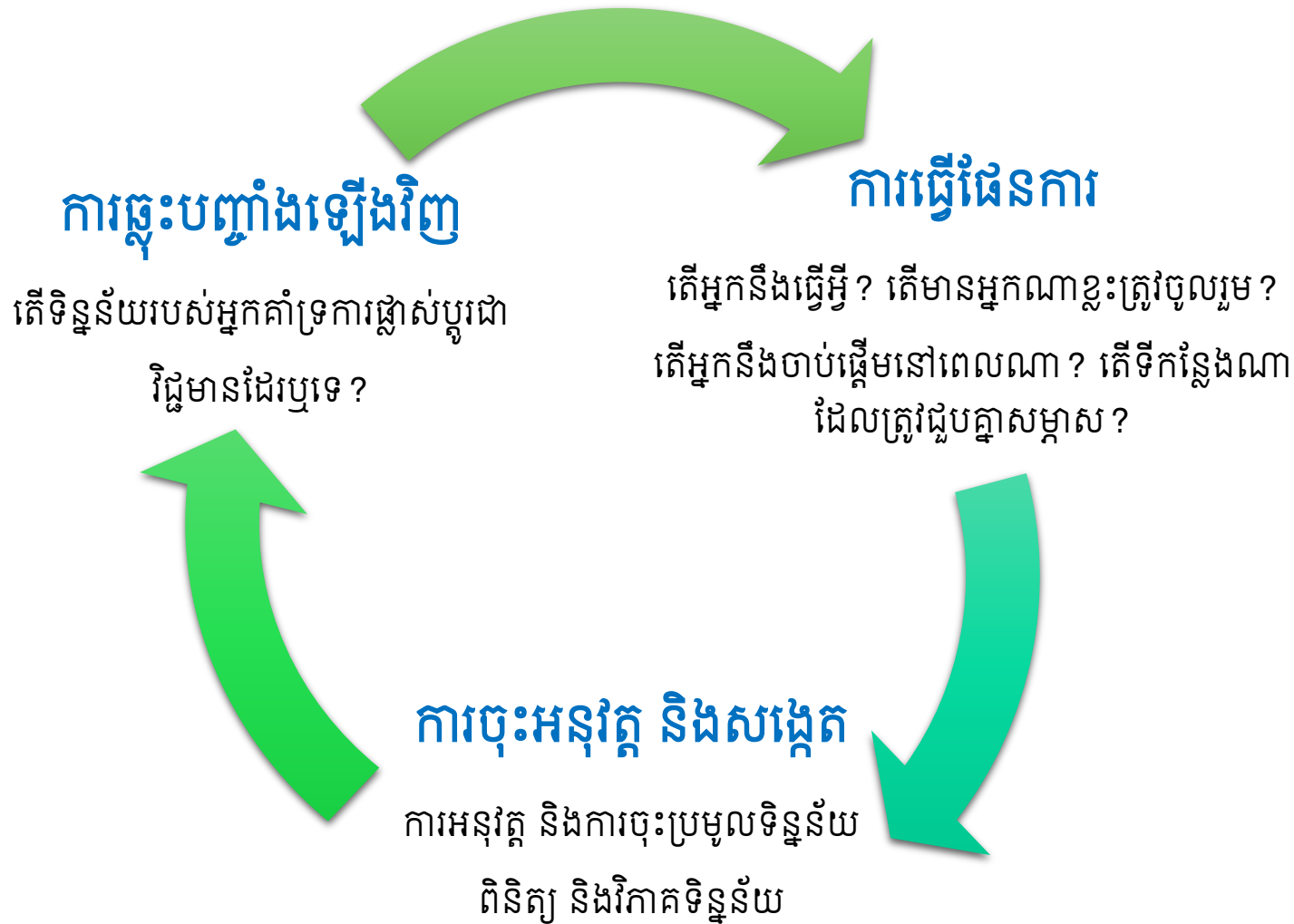


១.១ និយមន័យ

ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ គឺជាការសិក្សា **ខ្នាត**
តូច សម្រាប់បុគ្គល ក្រុម ឬអង្គភាពដែល
ចង់ស្វែងរកឱ្យបានស៊ីជម្រៅនូវមូលហេតុ
ជាក់លាក់នៃបញ្ហាដែលកើតមាននៅ
កន្លែងធ្វើការ ក្នុងគោលបំណងដើម្បីឱ្យ
មានការផ្លាស់ប្តូរជា **វិជ្ជមាន** ផ្នែកលើ
ភស្តុតាង នៃការស្រាវជ្រាវ។



វដ្តនៃការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ



១.៣ គោលបំណងនៃការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ



គោលបំណងទី១

កំណត់បញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុង
ជីវិតការងាររបស់បុគ្គល ក្រុម
ឬអង្គភាព

គោលបំណងទី២

ជំរុញ និងលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការ
ស្រាវជ្រាវប្រកបដោយទំនុកចិត្ត

គោលបំណងទី៣

ប្រមូលរកភស្តុតាងក្នុងការធ្វើការ
ផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន

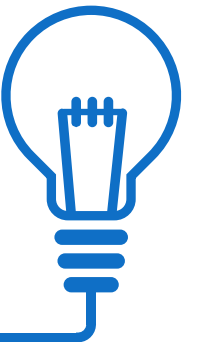
១.៤ វិសាលភាពនៃការស្រាវជ្រាវ

ចំនួនអ្នកចូលរួមសម្ភាសអាស្រ័យលើ

ពេលវេលា

ថវិកា និង

ប្រធានបទនៃការស្រាវជ្រាវ។



II. តើយើងត្រូវធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិយ៉ាងដូចម្តេច ?

ដំណើរការនៃការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិមាន៨ជំហានដូចជា៖



១. កំណត់បញ្ហា

២. បង្កើតសំណួរ

៣. ស្វែងរកដៃគូ

៤. ប្រមូលទិន្នន័យ

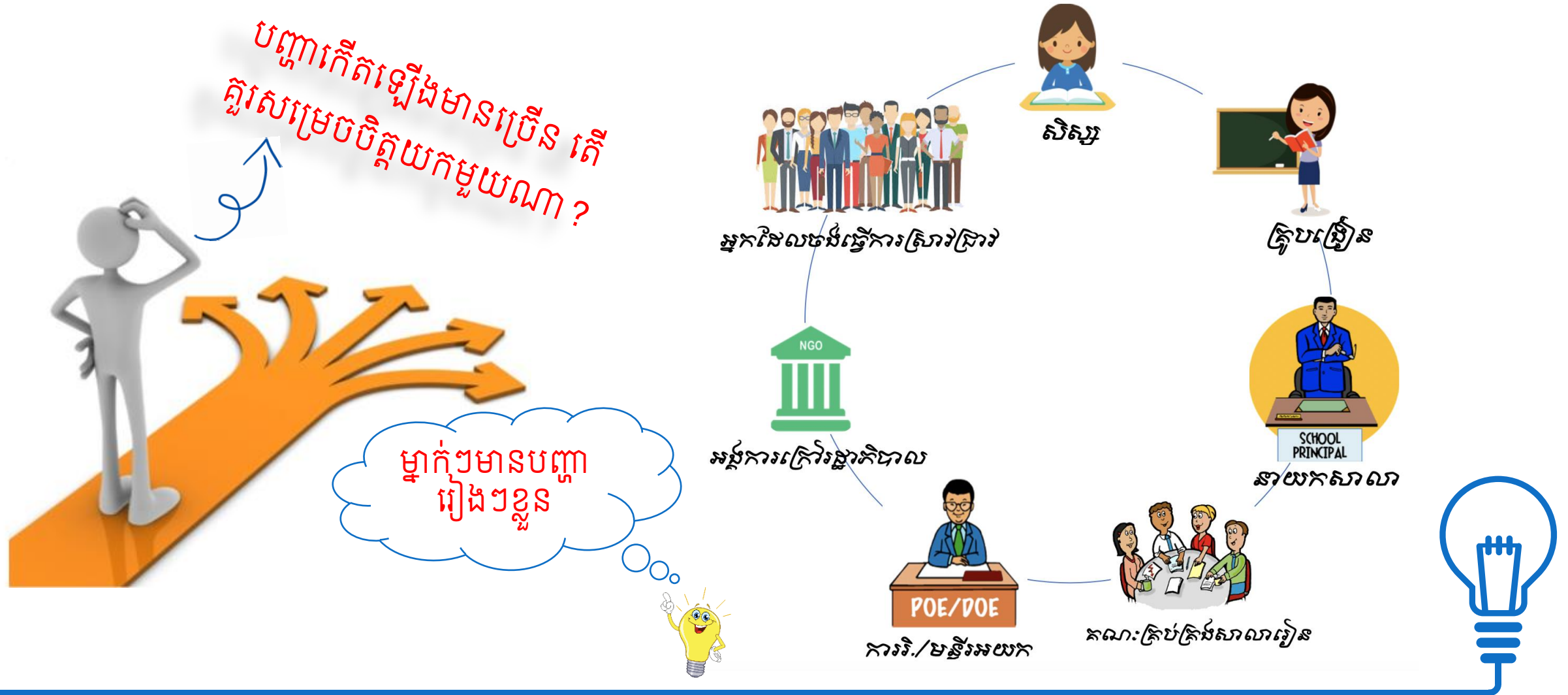
៥. កត់ត្រាទិន្នន័យ

៦. វិភាគទិន្នន័យ

៧. ឆ្លុះបញ្ចាំង

៨. ដាក់បញ្ចូលគ្នា
/ចែករំលែកលទ្ធផល
/ផ្តល់អនុសាសន៍

២.១ ការកំណត់បញ្ហា



អ្នកអាចកំណត់យកបញ្ហាមកស្រាវជ្រាវតាមវិធីសាស្ត្រដូចខាងក្រោម

១. បំផុសបញ្ហាជាមួយក្រុមការងារ

ពិភាក្សាលើបញ្ហាក្នុងស្ថាប័នរបស់អ្នកជាមួយសហការីរបស់អ្នក

២. ធ្វើការបោះឆ្នោតដើម្បីជ្រើសរើសយកបញ្ហាអាទិភាព

ត្រូវមានភាពប្រជាធិបតេយ្យ និងស្មើភាព ឱ្យឱកាសអ្នកទាំងអស់គ្នាបញ្ចេញមតិ

៣. ធ្វើការសម្រេចចិត្តចុងក្រោយពីបញ្ហាអាទិភាពណាដែលគួរសិក្សា

រើសយកបញ្ហាអាទិភាពសំខាន់ និងចាំបាច់ជាងគេ

ប្រជុំគ្នាដើម្បីសួរមតិ
យោបល់ ធ្វើការបោះ
ឆ្នោត និងសម្រេចយក



២.២ ការបង្កើតសំណួរស្រាវជ្រាវ

សំណួរស្រាវជ្រាវដែលល្អ គឺភាពច្បាស់លាស់ មិនធំ
ទូលាយ និងចូលត្រង់ទៅរកចំណុចគោលដៅ



គួរបាត់ផ្ដើមសំណួរ
“តើ...ដោយរបៀបណា ឬ
យ៉ាងដូចម្តេច?” “តើមាន
មធ្យោបាយអ្វីខ្លះ...?”
បន្ទាប់មកចំណុចត្រង់ណា
យើងចង់ផ្លាស់ប្តូរដាក់ក្នុង
ចន្លោះ

សំណួរស្រាវជ្រាវដែលល្អ ជាសំណួរដែលបង្កប់ភាពវិជ្ជមានជាជាងភាពអវិជ្ជមាន ជម្រុញការសហការ
និងការចូលរួម

តើយើងគួរជម្រុញសិស្សឱ្យគេរៀនបន្តទៀត បន្ទាប់ពី
បញ្ចប់កម្រិតបឋមសិក្សាដោយរបៀបណា?



ឧទាហរណ៍៖ បញ្ហាអាទិភាព	សំណួរស្រាវជ្រាវច្បាស់លាស់	សំណួរស្រាវជ្រាវមិនច្បាស់លាស់
គ្រួសារសេរកិច្ចតែងការមេរៀនប្រូបាបមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាថ្នាក់ទី៧មិនបានល្អ នាំឱ្យសិស្សរៀនមិនចេះ	តើខ្ញុំគួរកែលម្អកិច្ចតែងការ ដើម្បីឱ្យសិស្សថ្នាក់ទី៧អាចយល់មេរៀនប្រូបាបបានច្បាស់ និងចាំបានរយៈពេលវែងដោយរបៀបណា?	តើខ្ញុំអាចក្លាយជាគ្រូគណិតដ៏ល្អដោយរបៀបណា?
សិស្សថ្នាក់ទី៩មានកម្រិតនៃការអានភាសាខ្មែរទាប	តើខ្ញុំកំណត់កត្តាជះឥទ្ធិពលលើការអានភាសាខ្មែរ ដើម្បីក្លាយជាអ្នកអានដ៏ស្អាតជំនាញម្នាក់ដោយរបៀបណា?	តើខ្ញុំអាចក្លាយជាអ្នកអានដ៏ស្អាតជំនាញដោយរបៀបណា?
នាយកសាលាមានការសហការមិនល្អជាមួយនឹងគ្រូ បុគ្គលិកផ្សេងទៀត និងសហគមន៍ក្នុងការងារអភិវឌ្ឍសាលារៀន	តើខ្ញុំគួរពង្រឹងការគាំទ្រ និងសហការជាមួយនឹងគ្រូ បុគ្គលិកផ្សេងទៀត និងសហគមន៍ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសាលារៀនខ្ញុំឱ្យកាន់តែល្អប្រសើរដោយរបៀបណា?	តើខ្ញុំអាចក្លាយជានាយកល្អបានដោយរបៀបណា?
មន្ត្រីមន្ទីរអយក.ម្នាក់មានបញ្ហាជាមួយការរៀបចំផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ថ្នាក់ស្រុក	តើខ្ញុំគួរពង្រឹងការចូលរួម និងគណនេយ្យភាពក្នុងការសរសេរផែនការសកម្មភាពសម្រាប់ការិយាល័យរបស់ខ្ញុំដោយរបៀបណា?	តើខ្ញុំសរសេរផែនការសកម្មភាពដោយរបៀបណា?

បន្ទាប់ពីបានសំណួរស្រាវជ្រាវច្បាស់លាស់១ អ្នកអាចបង្កើតសំណួរគន្លឹះដែលជា
សំណួរតូចៗគាំទ្រឱ្យសំណួរស្រាវជ្រាវ និងប្រធានបទស្រាវជ្រាវ។ សំណួរគន្លឹះជួយ
អ្នកឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់ពីធាតុតូចៗនៃបញ្ហាដែលត្រូវស្រាវជ្រាវ។ ឧទាហរណ៍៖

សំណួរស្រាវជ្រាវ៖ តើកត្តាអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សកម្រិតមធ្យមសិក្សានៅសាលា ក
បោះបង់ការសិក្សា?

សំណួរគន្លឹះ៖ ១. តើកត្តាសិស្សខ្លួនឯងអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា?



២. តើកត្តាគ្រួសារអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា?

៣. តើកត្តាសាលារៀនអ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា?

៤. តើកត្តាសហគមន៍អ្វីខ្លះដែលធ្វើឱ្យសិស្សបោះបង់ការសិក្សា?



២.៣ ការស្វែងរកដៃគូស្រាវជ្រាវ

ជាអ្នកដែលចាប់
អារម្មណ៍លើបញ្ហា
ដែលកំពុងស្រាវជ្រាវ

ជាអ្នកដែលបានប្តេជ្ញាចិត្ត
ចំពោះគម្រោងស្រាវជ្រាវ



ចំនួនអាស្រ័យលើ
វិសាលភាពនៃការ
ស្រាវជ្រាវ អាចពី៣
ទៅ១០នាក់

អ្នកដែលមានចំណេះ
ដឹងពីបញ្ហាដែលកំពុង
ស្រាវជ្រាវ

មានការទំនួល
ខុសត្រូវខ្ពស់



២.៤ ការប្រមូលទិន្នន័យ

តើអ្វីខ្លះដែលហៅថាទិន្នន័យ?

ប្រភេទទិន្នន័យ

- មតិ
- ស្តីតិ
- ការអង្កេត
- ព័ត៌មាន
- អាកប្បកិរិយា
- សំឡេង
- ការសន្ទនា
- អារម្មណ៍
- ការពិត
- រូបភាព
- សាច់រឿង

មិនត្រឹមតែមតិ ឬស្តីតិនោះទេ!!

តើប្រមូលទិន្នន័យទាំងនោះ

ដោយរបៀបណា??



ការសម្ភាស



ការពិភាក្សាក្រុម



ការសង្កេត



កម្រងសំណួរ



ការសិក្សាលើឯកសារ



ក. ការសម្ភាស

សំណួរស្រាវជ្រាវ៖ តើយើងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យបន្តការសិក្សាបន្ទាប់ពីថ្នាក់ទី៦ដោយរបៀបណា?



សិស្ស

សំណួរគន្លឹះ៖

- ១. តើប្អូនមករៀនដើម្បីអ្វី?
- ២. តើប្អូនចូលចិត្តសាលារបស់ប្អូន ឬទេ? ហេតុអ្វី?
- ៣. តើមុខវិជ្ជាអ្វីពិបាកជាងគេសម្រាប់ប្អូន? ហេតុអ្វី?

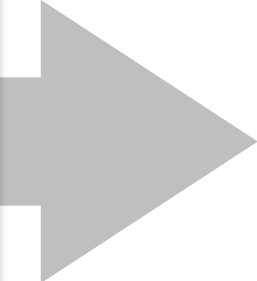
សំណួរមិនចង្អៀតពេក!!

គ្រូសារ

សំណួរគន្លឹះ៖

- ១. តើអ្នកគិតយ៉ាងដូចម្តេចពីការសិក្សារបស់កូនអ្នក?
- ២. តើអ្នកគិតថាកូនរបស់អ្នកគួររៀនបញ្ចប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ឬទេ? ហេតុអ្វី?

សំណួរមិនទូលាយពេក!!





២. ការពិភាក្សាគ្រួសារ

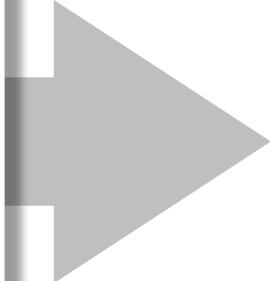
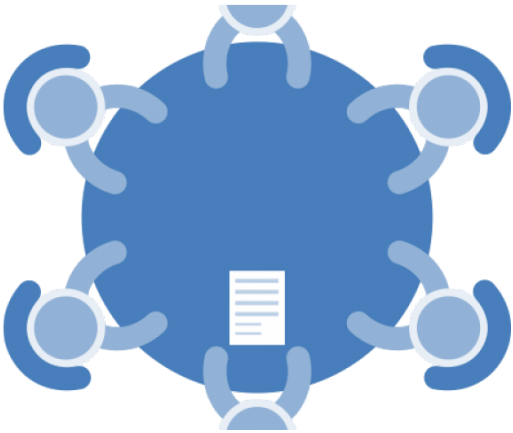
សំណួរស្រាវជ្រាវ៖ តើយើងលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យបន្តការសិក្សាបន្ទាប់ពីថ្នាក់ទី៦ដោយរបៀបណា?

នាយក គ្រូ សិស្ស ឪពុកម្តាយ

សំណួរគន្លឹះ៖

- ១. តើការសិក្សាមានសារៈសំខាន់ ឬទេ? ហេតុអ្វី?
- ២. តើការបញ្ចប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សាមានសារៈសំខាន់ដែរ ឬទេ? ហេតុអ្វី?
- ៣. តើនាយក គ្រូ និងឪពុកម្តាយគួរធ្វើយ៉ាងណាដើម្បីលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យបន្តការសិក្សា?

សំណួរមានភាពទូលំទូលាយ តែមិនប្រាសចាកប្រធានបទ!!



គ. ការសង្កេត

ឧ. អ្នកចង់សិក្សាពី “បញ្ហាប្រឈមរបស់សិស្ស និងគ្រូក្នុងការបង្រៀនការសរសេរតែងសេចក្តីភាសាអង់គ្លេសតាមសៀវភៅពុម្ពផ្សាយ”



- ✓ ធ្វើការអង្កេតគ្រូ សិស្ស កិច្ចតែងការ ដំណើរការបង្រៀន និងរៀន បរិស្ថានថ្នាក់រៀន។ល។
- ✓ កត់ត្រាសង្ខេប គំនិតសំខាន់ និងពាក្យគន្លឹះ
- ✓ ចិតសំឡេង ឬវីដេអូបើមានការអនុញ្ញាត
- ✓ ត្រូវមានការបត់បែនតាមកាលៈទេសៈ



យ. កម្រងសំណួរ

- ✓ សម្រាប់ការសិក្សាខ្នាតតូចដូចជាការសិក្សាប្រតិបត្តិ កម្រងសំណួរមិនសូវមានសារៈសំខាន់នោះទេ។ តែសម្រាប់ការសិក្សាដែលមាន **អ្នកចូលរួមច្រើន** ហើយនៅតំបន់ផ្សេងៗគ្នាទៀតនោះ ការប្រើប្រាស់ **កម្រងសំណួរ** គឺជាវិធីសាស្ត្រល្អបំផុត។
- ✓ អ្នកអាចចែកកម្រងសំណួរជាពីរផ្នែក៖ សំណួរបិទ និងសំណួរបើក

ឧ. អ្នកចង់សិក្សាពីការចូលរួមសិក្ខាសាលាស្តីពីការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ អ្នកចង់ដឹងថាតើអ្នកចូលរួមមានទំនុកចិត្តកម្រិតណាដើម្បីធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ



សំណួរមិនប្រយោគ	មិនយល់ស្របខ្លាំង	មិនយល់ស្រប	មិនច្បាស់	យល់ស្រប	យល់ស្របខ្លាំង
១.ខ្ញុំអាចពន្យល់និយមន័យរបស់ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិទៅអ្នកចូលរួមដទៃបាន។	✓				
២.ខ្ញុំយល់ដឹងច្បាស់ពីគោលការណ៍សំខាន់ៗរបស់ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ។		✓			
៣.ខ្ញុំយល់ និងចេះសរសេរសំណួរសម្រាប់ការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិបានល្អ។			✓		
៤.ខ្ញុំយល់ច្បាស់ពីក្រមសីលធម៌ក្នុងការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ។				✓	



សំណួរមើក

៥.ហេតុអ្វីបានជាអ្នកចង់ចូលរួមសិក្ខាសាលាស្តីពីការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ?

.....

៦.តើអ្នកគិតថាអ្នកនឹងអាចធ្វើការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិបានទេបន្ទាប់ពីសិក្ខាសាលានេះ?

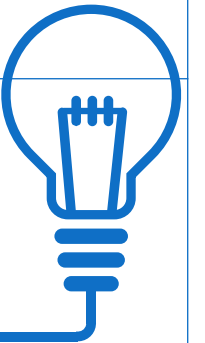
.....

៧.តើវិធីសាស្ត្រប្រមូលទិន្នន័យមួយណាដែលអ្នកគិតថាងាយស្រួលសម្រាប់អ្នក? ហេតុអ្វី?

.....

៨.តើផ្នែកណានៃការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិលំបាកសម្រាប់អ្នក? ហេតុអ្វី?

.....



៥. ការវិភាគវគ្គសារ



ព័ត៌មានស្តីពីរបស់សាលារៀន

អត្រាពិតចូលរៀនថ្មី អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា អត្រាបោះបង់ការសិក្សា អត្រាត្រួតថ្នាក់។ល។



ការិយាល័យអយក ក្រុង ស្រុក មន្ទីរអយករាជធានី ខេត្ត

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ផែនការសកម្មភាព គោលនយោបាយ កម្មវិធីសិក្សា
របាយការណ៍។ល។



ឯកសារផ្សេងៗ

សៀវភៅ កាលបត្រ គេហទំព័រ ទស្សនាវដ្តី។ល។



ខ. អ្នកចង់សិក្សាពី តើកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាគណិតវិទ្យាសព្វថ្ងៃមានបញ្ចូល
ជំនាញសតវត្សទី២១ដែរ ឬទេ? អ្នកអាចសិក្សាស៊ីជម្រៅលើផ្នែកសំខាន់នីមួយៗ
នៃកម្មវិធីសិក្សាគណិតវិទ្យានេះដោយមិនចាំបាច់ធ្វើការសម្ភាសក៏បាន ។



២.៥ ការកត់ត្រាទិន្នន័យ

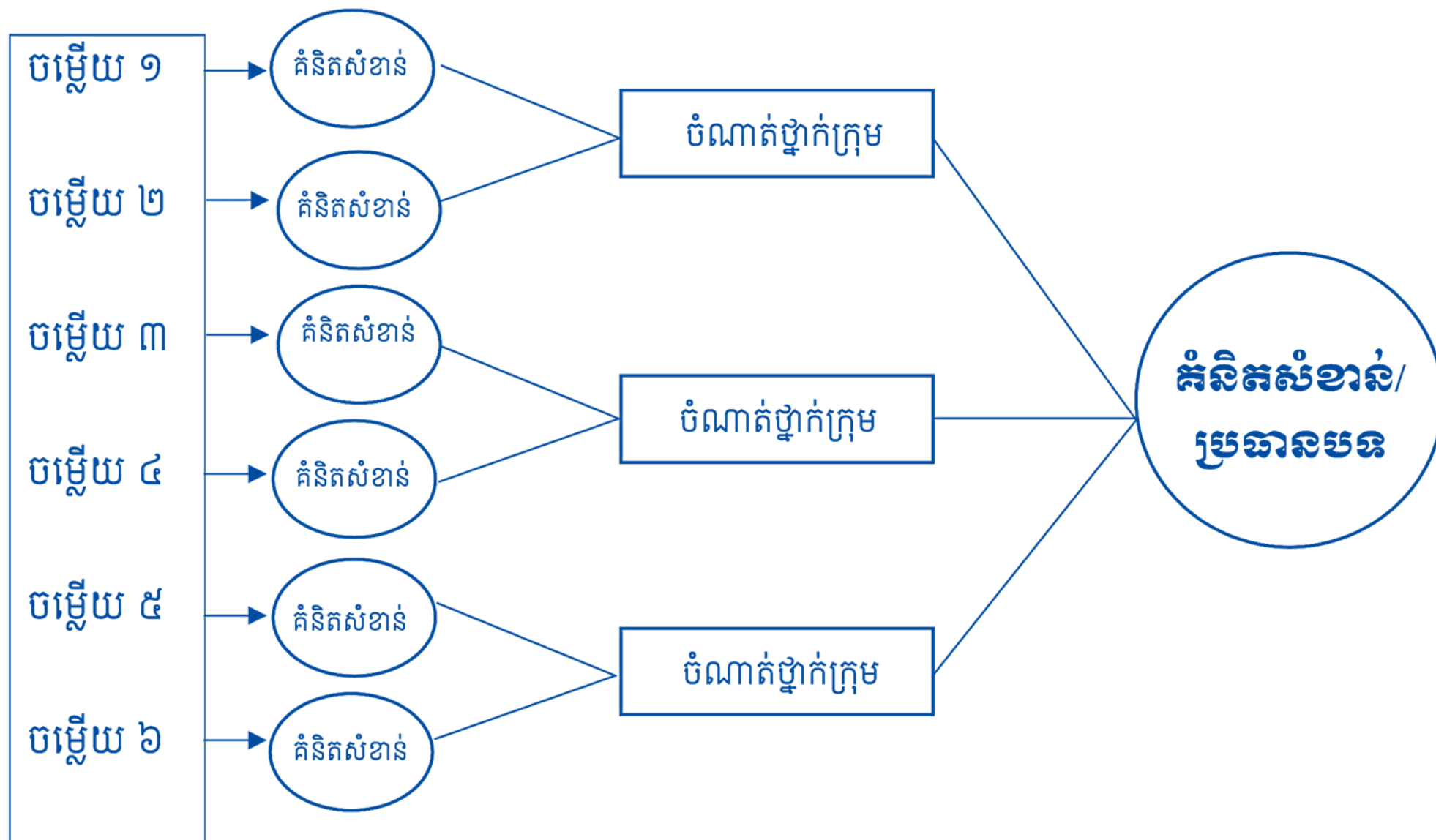
វិធីសាស្ត្រដឹងងាយស្រួលបំផុត គឺការចតសម្លេងពេលសម្ភាសដោយប្រើទូរស័ព្ទដៃ ឬ ឧបករណ៍ចតសម្លេងផ្សេងៗ។ បន្ទាប់មកសរសេរឡើងវិញនូវចម្លើយសម្ភាស។

អ្នកអាចកត់យកតែ**៣ក្បួត**ន្តឹះ ឬប្រើទម្រង់ខាងក្រោមជាជំនួយ!



ទម្រង់កំរិតសម្រាប់បំពេញទិន្នន័យសម្ភាស				
សំណួរស្រាវជ្រាវ៖.....				
សំណួរគន្លឹះ៖ ១.....				
២.....				
៣.....				
ល.រ	គេន	ទិន្នន័យពីការសម្ភាស	គំនិតសំខាន់	ចំណាត់ថ្នាក់ក្រុម
១				
២				

ដំណើរការនៃការបញ្ចូលទិន្នន័យ



២.៦ ការវិភាគទិន្នន័យ

១

ប្រមូលទិន្នន័យពីការសម្ភាសសម្ភាសជាក្រុម.....

ឥឡូវ តើអ្នកអាចអនុវត្តការប្រើភស្តុតាងជាមូលដ្ឋានដើម្បីធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមានក្នុងកន្លែងការងាររបស់អ្នកបានទេ?

២

អានទិន្នន័យដែលកត់ត្រាដោយប្រុងប្រយ័ត្ននិងច្រើនដង

- តើទិន្នន័យឆ្លើយតបនឹងសំណួរស្រាវជ្រាវរបស់អ្នកឬទេ?

- តើអ្នកអាចរកភស្តុតាងពីទិន្នន័យដើម្បីធ្វើការសរុបសេចក្តី និងផ្តល់អនុសាសន៍បានទេ?

៣

- ស្វែងរកគំនិតសំខាន់ៗ
- ធ្វើចំណាត់ថ្នាក់គំនិតសំខាន់ៗ
- កំណត់ឈ្មោះនៃចំណាត់ថ្នាក់

ព្យាយាមបកស្រាយទិន្នន័យ៖

- តើទិន្នន័យទាំងនោះប្រាប់អ្នកពីអ្វី?
- តើអ្នកចូលរួមចង់ប្រាប់អ្នកពីអ្វី?

៦

៥

៤

ការងារជំរុញសម្រាប់បញ្ចូល និងវិភាគទិន្នន័យ

ឧ.ក នាយកសាលាសម្ភាសសិស្សដែលបានបោះបង់ការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា
 សំណួរ៖ តើសាលា និងគ្រួសារគួរផ្តល់ការគាំទ្រអ្វីខ្លះដើម្បីឱ្យសិស្សបញ្ចប់ថ្នាក់មធ្យមសិក្សា?

កូដ	ភេទ	ចម្លើយ	គំនិតសំខាន់	ចំណាត់ថ្នាក់ក្រុម
១	ប	...ឪពុកខ្ញុំតែងតែជីកស្រា វែម្តាយខ្ញុំ...ខ្ញុំមិនចង់ទៅរៀន...ឪពុកម្តាយខ្ញុំគ្មានលុយឱ្យខ្ញុំទៅរៀន...ខ្ញុំមានបងប្អូន៦នាក់.....	ជីកស្រា អំពើហឹង្សា ភាពក្រីក្រ ទំហំ គ្រួសារធំ	កត្តាគ្រួសារ
២	ស	...ក្នុងសាលាខ្ញុំមានក្រុមជើងកាងតែងតែវៃគ្នា...មានមិត្តរួមថ្នាក់សម្បូតខ្ញុំ.....សាលាគ្មានបង្គន់អនាម័យដាច់ដោយឡែក...នៅឆ្ងាយពីភូមិខ្ញុំ...	អសន្តិសុខ គ្មាន បង្គន់អនាម័យ សាលាឆ្ងាយ	កត្តាសាលារៀន

តារាងគំរូសម្រាប់បញ្ចូល និងវិភាគទិន្នន័យ (ត)

ខ.ខ មន្ត្រីការិយាល័យមធ្យមសិក្សាសម្ភាសគ្រូពីការអនុវត្តរបស់នាយកសាលាដែលគាំទ្រ
ឱ្យមានការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូ

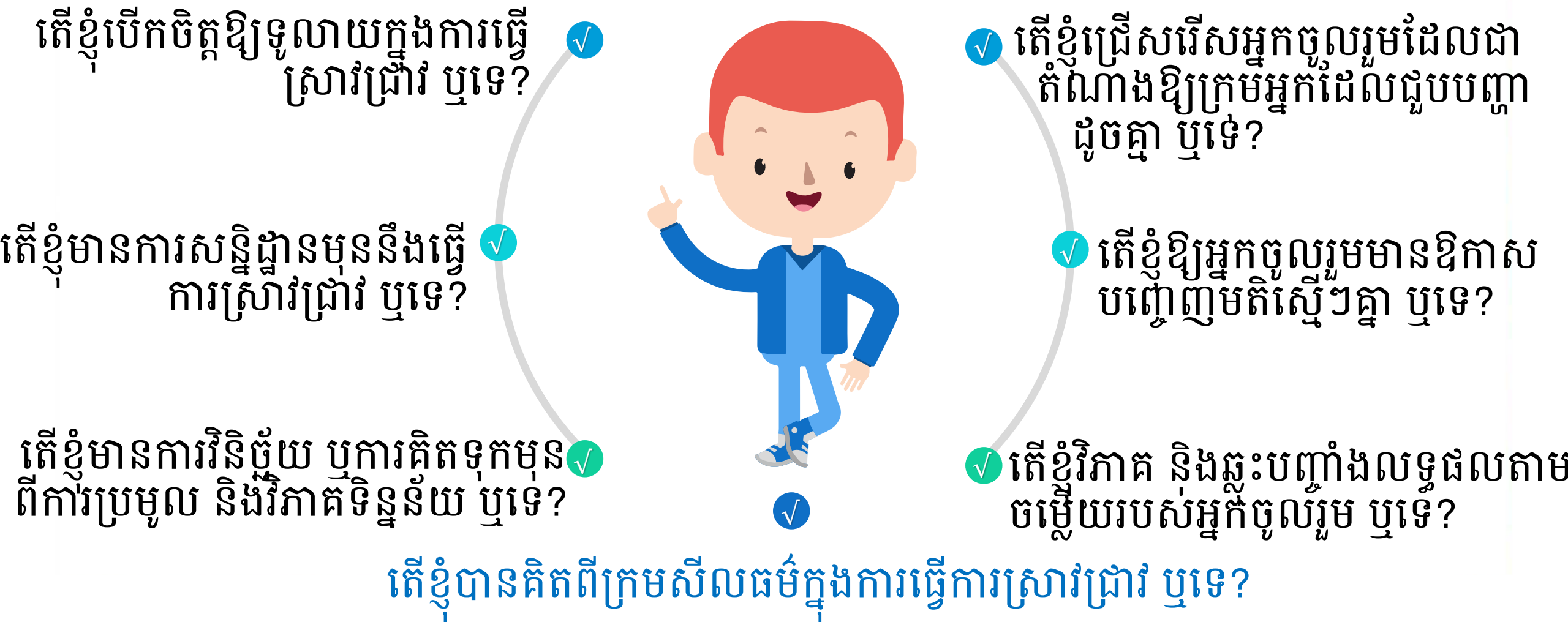
សំណួរ៖ តើការអនុវត្តរបស់នាយកបែបណាដែលគាំទ្រឱ្យមានការពង្រឹងសមត្ថភាពគ្រូ?

សំណួរគន្លឹះ៖

១. តើអ្នកមានអារម្មណ៍យ៉ាងណាចំពោះការធ្វើការនៅក្នុងសាលានេះ?
២. តើនាយកសាលារបស់អ្នកប្រគល់ភារកិច្ចដល់គ្រូយ៉ាងដូចម្តេច?
៣. តើនាយកសាលារបស់អ្នកលើកទឹកចិត្តដល់បុគ្គលិកយ៉ាងដូចម្តេច?
៤. តើនាយកសាលារបស់អ្នកមានទំនាក់ទំនងយ៉ាងណាជាមួយបុគ្គលិក?

កូដ	ភេទ	ចម្លើយ	គំនិតសំខាន់	ចំណាត់ថ្នាក់ក្រុម
១	ប	ខ្ញុំពេញចិត្តនឹងធ្វើការនៅទីនេះ...បុគ្គលិកចេះជួយគ្នា...នាយកយកចិត្តទុកដាក់...ដាក់ការងារតាមកម្រិតវប្បធម៌ និងទេពកោសល្យរបស់បុគ្គលិក	ចេះជួយគ្នា កម្រិតវប្បធម៌ ទេពកោសល្យពេញចិត្ត	តម្លាភាព
២	ស	ពេលខ្លះនាយកខ្ញុំស្តីបន្ទោសគ្រូអសកម្ម គ្រូមកយឺត និងអវត្តមានច្រើន... តែគាត់មានភាពសុក្រិតក្នុងការបែងចែកការងារ...	ស្តីបន្ទោស ភាពសុក្រិត គ្រូអសកម្ម យឺត អវត្តមាន	
៣	ស	នាយកខ្ញុំតែងតែលើកទឹកចិត្តបុគ្គលិកគ្រប់គ្នា និងប្រគល់រង្វាន់ដល់បុគ្គលិកឆ្នើម...ពេលមានបុគ្គលិកឈឺគាត់តែងតែទៅសួរសុខទុក្ខ.....	លើកទឹកចិត្ត រង្វាន់	ការលើកទឹកចិត្ត

២.៧ ការឆ្លុះបញ្ចាំងក្នុងដំណើរការនៃការស្រាវជ្រាវប្រតិបត្តិ



២.៨ ការចែករំលែកលទ្ធផលនៃការសិក្សា និងការផ្តល់អនុសាសន៍

អ្នកស្រាវជ្រាវ	សកម្មភាពចែករំលែកលទ្ធផលសិក្សា
គ្រូ	ប្រជុំប្រចាំខែ ប្រជុំបច្ចេកទេស ប្រជុំគណៈ កម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន សន្និបាតអប់រំ
នាយកសាលា	ប្រជុំប្រចាំខែ ប្រជុំបច្ចេកទេស ប្រជុំគណៈ កម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន សន្និបាតអប់រំ
ការិយាល័យ និងមន្ទីរអយក	ប្រជុំប្រចាំខែ សន្និបាតអប់រំ



របាយការណ៍



ការធ្វើបទបង្ហាញ

III. វិធានបទប្រកបដោយសីលធម៌ក្នុងដំណើរការស្រាវជ្រាវ

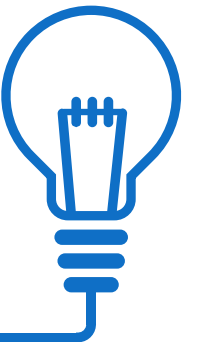
ការរក្សាការសម្ងាត់ និងការមិនបញ្ចេញឈ្មោះ

ការទទួលបានការព្រមព្រៀង

ចៀសវាងការបោកបញ្ឆោត

កុំបង្ខិតបង្ខំ

សិទ្ធិក្នុងការដកខ្លួន



អរគុណចំពោះការចូលរួម !!



**ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ
អភិវឌ្ឍសាលារៀន**

តើភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗយល់ឃើញពីសាលារៀនខ្ញុំយ៉ាងដូចម្តេច? (ស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន)

សិស្ស

--

មាតាបិតាសិស្ស

--

សហការី

--

ក្រសួងអយក

--

មហាជន

--

តើខ្ញុំឱ្យភាគីពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗយល់យ៉ាងម៉េចពីសាលារៀនរបស់ខ្ញុំ (ស្ថានភាពដែលចង់បាន)

សិស្ស

--

មាតាបិតា

--

សហការី

--

ក្រសួងអយក

--

មហាជន

--

ការគាំទ្រសាលារៀនឱ្យក្លាយជាសាលារៀនមានប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីអភិវឌ្ឍ

គុណសម្បទាសកស្សីទី២១ សម្រាប់សិស្ស

ការបង្កើតចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគុណតម្លៃស្នូលរបស់សាលារៀន

1. អភិវឌ្ឍចក្ខុវិស័យសាលារៀន

- ចូរស្រមៃថា ថ្ងៃនេះជាថ្ងៃទី២២ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៧ ហើយសាលារៀនរបស់អ្នកត្រូវបានមើលឃើញ ឬគិតដោយសហគមន៍ ឪពុកម្តាយសិស្ស បុគ្គលិកអប់រំ និងសិស្ស ថាជាសាលារៀនល្អបំផុតមួយនៅក្នុងខេត្ត ឬប្រទេសរបស់អ្នក។
- ថ្ងៃនេះជាថ្ងៃទី២២ ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ២០២៧ មើលទៅសាលារៀនរបស់អ្នក តើមានសភាពបែបណា មានអារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា?
- ចូរប្រើទម្រង់ខាងក្រោម រួចពណ៌នាអ្វីដែលសិស្ស ឪពុកម្តាយសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងផ្នែកផ្សេងៗទៀតនៃសាលារៀនរបស់អ្នក មើលមកបែបណា មានអារម្មណ៍បែបណា ហើយស្តាប់ឮមតិបែបណា ចេញពីអ្នកពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗគ្នា។

Stakeholders and Others	<i>What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like?</i> តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា?						
	List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	Students សិស្ស	Teachers គ្រូបង្រៀន	School Leadership ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	School Systems and Structures ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	Outcomes: Academic លទ្ធផលសិក្សា	Outcomes: Non-Academic លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	Programmes/ Achievements កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន

<i>Stakeholders and Others</i> អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	<i>What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like?</i> តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	<i>Students</i> សិស្ស	<i>Teachers</i> គ្រូបង្រៀន	<i>School Leadership</i> ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	<i>School Systems and Structures</i> ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	<i>Outcomes: Academic</i> លទ្ធផលសិក្សា	<i>Outcomes: Non-Academic</i> លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	<i>Programmes/Achievements</i> កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
Students in your school សិស្សក្នុងសាលារៀនរបស់អ្នក							
Teachers in your school គ្រូក្នុងសាលារៀនរបស់អ្នក							

Stakeholders and Others អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like? តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	Students សិស្ស	Teachers គ្រូបង្រៀន	School Leadership ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	School Systems and Structures ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	Outcomes: Academic លទ្ធផលសិក្សា	Outcomes: Non-Academic លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	Programmes/Achievements កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
Parents of the students in your school ឪពុកម្តាយរបស់សិស្សក្នុងសាលារៀនរបស់អ្នក							

Stakeholders and Others អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like? តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	Students សិស្ស	Teachers គ្រូបង្រៀន	School Leadership ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	School Systems and Structures ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	Outcomes: Academic លទ្ធផលសិក្សា	Outcomes: Non-Academic លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	Programmes/Achievements កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
The Community សហគមន៍							
MoEYS ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា							

<i>Stakeholders and Others</i> អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	<i>What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like?</i> តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	<i>Students</i> សិស្ស	<i>Teachers</i> គ្រូបង្រៀន	<i>School Leadership</i> ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	<i>School Systems and Structures</i> ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	<i>Outcomes: Academic</i> លទ្ធផលសិក្សា	<i>Outcomes: Non-Academic</i> លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	<i>Programmes/ Achievements</i> កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
Students from other schools សិស្សមកពីសាលារៀនដទៃ							
Teachers from other schools គ្រូមកពីសាលារៀនដទៃ							

Stakeholders and Others អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like? តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។						
	Students សិស្ស	Teachers គ្រូបង្រៀន	School Leadership ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	School Systems and Structures ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	Outcomes: Academic លទ្ធផលសិក្សា	Outcomes: Non-Academic លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	Programmes/ Achievements កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
Parents of students from other schools ឪពុកម្តាយសិស្សមកពីសាលារៀនដទៃ							

Stakeholders and Others អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកផ្សេង	What does each aspect of your school look like, feel like, and sound like? តើផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក នឹងមានសភាពបែបណា អារម្មណ៍បែបណា ស្តាប់ឮបែបណា? List at least <u>5</u> great things various stakeholders would say about each aspect. (The resulting sentiment should be clear, succinct, and reveal what sets the school apart from the other schools. This should get everyone in the team excited and working toward a common definition of success.) ចូរសរសេរឱ្យបានយ៉ាងហោចណាស់ ៥ចំណុចល្អៗ ដែលអ្នកពាក់ព័ន្ធទាំងឡាយអាចនឹងនិយាយ អំពីផ្នែកនីមួយៗនៃសាលារៀនរបស់អ្នក។ រាល់ចំណុចទាំងប្រាំគួរតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់ ខ្លី ចំណុច និងមានភាពខុសប្លែកពីសាលាដទៃទៀត។ ចំណុចទាំងនេះ គួរតែធ្វើឱ្យបុគ្គលនៅក្នុងក្រុម មានការរំភើប និងធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីសម្រេចបានជោគជ័យ។					
Students សិស្ស	Teachers គ្រូបង្រៀន	School Leadership ភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន	School Systems and Structures ប្រព័ន្ធសាលារៀន និងរចនាសម្ព័ន្ធ	Outcomes: Academic លទ្ធផលសិក្សា	Outcomes: Non-Academic លទ្ធផលមិនពាក់ព័ន្ធការសិក្សា	Programmes/Achievements កម្មវិធី និងការសម្រេចបាន
ចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនយើង ចក្ខុវិស័យសាលារៀនរបស់យើង						

2. អភិវឌ្ឍបេសកកម្មសាលារៀនរបស់យើង

ចូរប្រើទម្រង់ខាងក្រោមដើម្បីកំណត់គោលបំណង និងជំហរសាលារៀនរបស់អ្នក។ តើអ្វីជាបេសកកម្មសាលារៀនរបស់អ្នក?

Prompts	Mission Statement Elements ធាតុសម្រាប់ការពិពណ៌នាបេសកកម្ម
a) Objective: What does your school exist for? វត្ថុបំណង៖ តើសាលារៀនរបស់បង្កើតឡើងដើម្បីអ្វី?	
b) Advantage: How does your school do things differently, better, or more efficiently compared to others? អត្ថប្រយោជន៍៖ តើសាលារៀនរបស់អ្នកធ្វើអ្វីៗឱ្យបានល្អជាងមុន ឬ ប្រសិទ្ធភាពជាងសាលារៀនដទៃទៀត ដោយរបៀបណា?	
បេសកកម្មសាលារៀនរបស់យើង	

3. អភិវឌ្ឍគុណតម្លៃស្នូលសាលារៀនរបស់យើង (Developing our School's Core Values)

Core values are a set of guiding principles upon which an organisation's mission and vision is based. It defines how members in the organisation get along with each other, how do they get ahead with their jobs, and how do they get the results. ចក្ខុវិស័យនិងបេសកកម្ម របស់ស្ថាប័ន ឬអង្គភាព

ត្រូវផ្អែកតាមគុណតម្លៃស្នូល របស់ស្ថាប័ន ឬអង្គភាព។ គុណតម្លៃស្នូលជាបណ្តុំគោលការណ៍នាំផ្លូវ ជារបៀបដែលសមាជិកគ្រប់រូបក្នុងស្ថាប័នចុះសម្រុងជាមួយគ្នា របៀបដែលពួកគេត្រូវឆ្ពោះទៅមុខ និងរបៀបដែលពួកគេសម្រេចបាននូវលទ្ធផលការងារ។

(a) Write down how would you expect your school staff and students to behave when they are together in the following social situations:

ចូរសរសេរអ្វីដែលអ្នករំពឹងថាបុគ្គលិកសាលារៀននិងសិស្សរបស់អ្នកប្រព្រឹត្តនៅពេលដែលពួកគេស្ថិតនៅជាមួយគ្នា ក្នុងស្ថានភាពទំនាក់ទំនងសង្គម ដូចខាងក្រោម៖

Social Situations ស្ថានភាពទំនាក់ទំនងសង្គម	School Staff បុគ្គលិកសាលារៀន	Students សិស្ស
When they meet each other in school? នៅពេលពួកគេជួបគ្នានៅសាលារៀន		

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

យកមកពិភាក្សាបណ្តុះបណ្តាលនាយករបស់ NIE Singapore

When they are learning in the classroom នៅពេលពួកគេកំពុងរៀននៅក្នុងថ្នាក់		
When they are working together on a project នៅពេលពួកគេធ្វើការរួមគ្នាលើការងារគម្រោងមួយ		
When they play នៅពេលពួកគេលេងកម្សាន្ត		
(b) Which of these behaviours reflects your school's Vision and Mission? តើអាកប្បកិរិយាទាំងនេះឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីចក្ខុវិស័យនិងបេសកកម្មសាលារៀនរបស់អ្នកយ៉ាងដូចម្តេច ?		
(c) Looking at the list of behaviours in (b), which of these would support your school in achieving its Vision and Mission? Please explain your reasons. ចូរក្រឡេកមើលតារាងនៃអាកប្បកិរិយាក្នុងចំណុច (b) តើអាកប្បកិរិយាណាខ្លះគាំទ្រសាលារៀនរបស់អ្នកក្នុងការសម្រេចចក្ខុវិស័យនិងបេសកកម្ម? សូមពន្យល់អំពីមូលហេតុរបស់អ្នក។		

នាយកដ្ឋានគោលនយោបាយ

យកមកពឹងកសាបណ្តុះបណ្តាលនាយករបស់ NIE Singapore

គុណតម្លៃស្នូលនៃសាលារៀនរបស់យើង

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
នាយកដ្ឋានផែនការ

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ការរៀបចំផែនការសាលារៀន

ថ្ងៃទី០១-០៣ ខែមីនា ឆ្នាំ២០២២

មាតិកា

- ❑ គោលនយោបាយ និងអាទិភាពកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ
- ❑ ទំនាក់ទំនងរវាងផែនការអប់រំថ្នាក់ជាតិ រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន
- ❑ ទម្រង់និងការរៀបចំផែនការសាលារៀន
 - ✓ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (៥ឆ្នាំ)
 - ✓ ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំសាលារៀន

គោលនយោបាយ និងអទិភាពកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ

□ គោលនយោបាយអប់រំ ក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ២០១៩-២០២៣

- 1) គោលនយោបាយទី១ ៖ ធានាឱ្យការអប់រំមានគុណភាពប្រកបដោយសមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
- 2) គោលនយោបាយទី២ ៖ ធានាភាពស័ក្តិសិទ្ធិនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង របស់មន្ត្រីអប់រំគ្រប់លំដាប់ថ្នាក់។

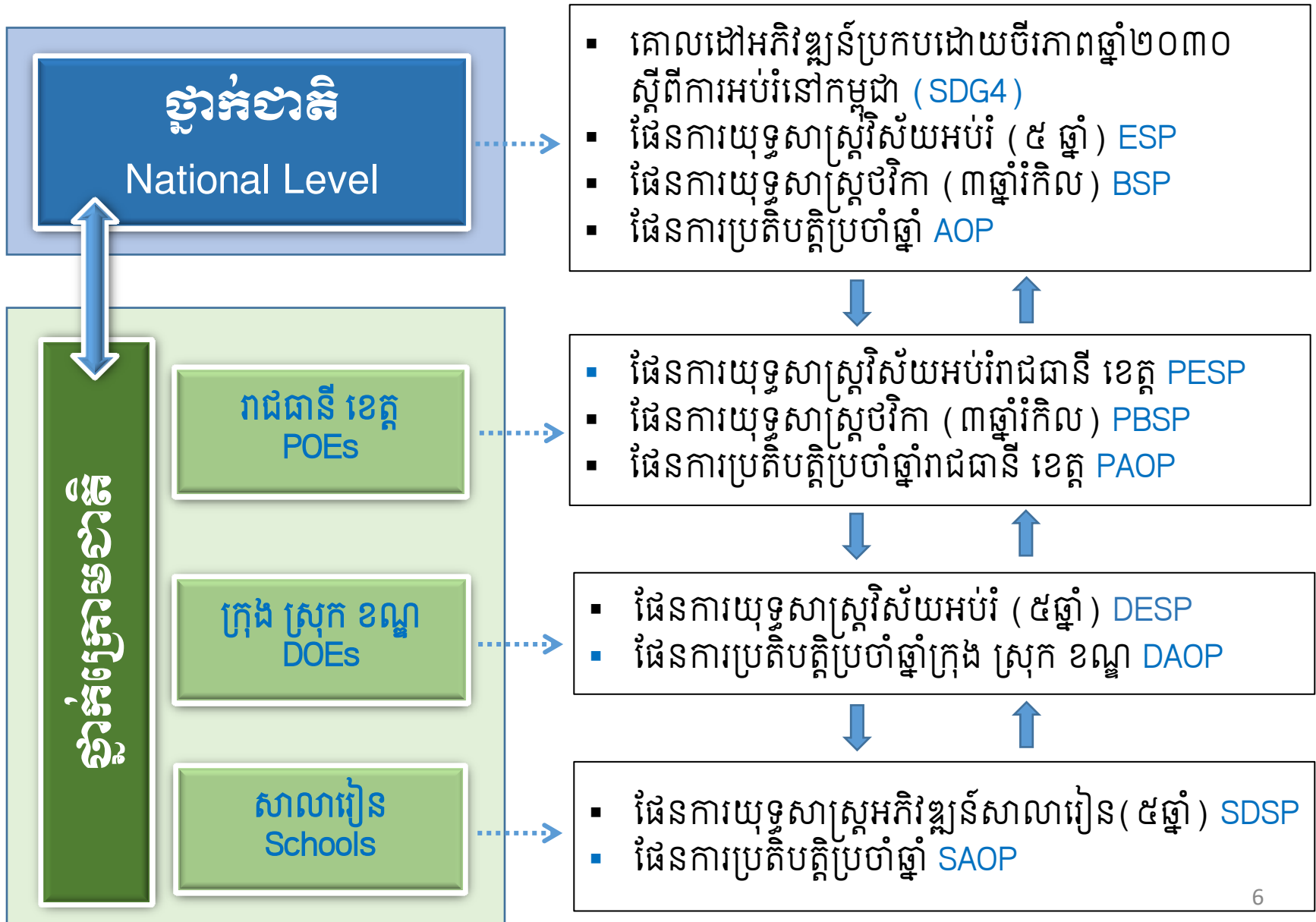
គោលនយោបាយ និងអាទិភាពកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ

អាទិភាពយុទ្ធសាស្ត្រកំណែទម្រង់វិស័យអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- ❑ កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងអប់រំ
 - កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងការសិក្សា
 - កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងរដ្ឋបាល
 - កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុ
 - កំណែទម្រង់ការគ្រប់គ្រងធនធានមនុស្ស
- ❑ កំណែទម្រង់ឧត្តមសិក្សា
- ❑ កំណែទម្រង់ការអភិវឌ្ឍយុវជន
- ❑ កំណែទម្រង់ការអភិវឌ្ឍវិស័យអប់រំកាយ និងកីឡា។

**ទំនាក់ទំនងរវាងផែនការអប់រំថ្នាក់ជាតិ
រាជធានី ខេត្ត ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ និងសាលារៀន**

ទំនាក់ទំនងរវាងផែនការអប់រំថ្នាក់ជាតិ និងថ្នាក់ក្រោមជាតិ



ထိန်းသိမ်းရေးဦးစီးဌာန

១. សេចក្តីផ្តើម

- ❑ ផ្អែកលើនិន្នាការអប់រំក្នុងតំបន់ និងសាកលលោក ផែនទីបង្ហាញផ្លូវគោលដៅអភិវឌ្ឍន៍ប្រកបដោយចីរភាពឆ្នាំ២០៣០ ស្តីពីការអប់រំនៅកម្ពុជា ក្រសួងអប់រំយុវជន និងកីឡា បានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំងលើកិច្ចការពារកុមារ និងយុវជនដោយបង្កើតយន្តការគាំទ្រស្មារតី និងសម្ភារៈ ដើម្បីជួយឱ្យកុមារគ្រប់រូបមានលទ្ធភាពទទួលបានសេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាព សមធម៌ បរិយាបន្ន និងលើកកម្ពស់ឱកាសក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិតសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា។

១. សេចក្តីផ្តើម (ត)

- ❑ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM) គឺផ្ដោតសំខាន់លើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដោយបង្កើនស្វ័យភាព ភាពជាម្ចាស់របស់សាលារៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សមានបំណិននិងពុទ្ធិទូលំទូលាយ ឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការសង្គម ដែលធ្វើឱ្យសាលារៀនមានការគាំទ្រពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ។ ការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន គឺឈរលើគោលការណ៍ គោលនយោបាយ សេចក្តីណែនាំ ឬលិខិតបទដ្ឋាននានា ដើម្បីឱ្យការដឹកនាំ និងការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំរបស់ថ្នាក់ជាតិ។

១. សេចក្តីផ្តើម (ត)

- ❑ ការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនប្រកបដោយចីរភាព គឺទាមទារឱ្យនាយកសាលា ឬ គណៈកម្មាគ្រប់គ្រងសាលារៀន មានបំណិនក្នុងការកៀរគរធនធានពីគ្រប់ មជ្ឈដ្ឋាន បង្កើនការចូលរួម និងជំនឿទុកចិត្តពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ក្នុងការអនុវត្ត សកម្មភាពនៅកម្រិតសាលារៀន ជាពិសេសសាលារៀនត្រូវធ្វើស្វ័យវាយតម្លៃ សាលារៀន ដើម្បីដឹងពីវឌ្ឍនភាព និងបញ្ហាប្រឈមនានាក្នុងការអនុវត្ត សកម្មភាពនោះ ដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ធ្វើការកែលម្អចំណុចខ្វះខាតតាមរយៈ ការរៀបចំផែនការសាលារៀន និងការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃសាលារៀន តាមឆ្នាំសិក្សានីមួយៗ។

២. គោលបំណង

❑ ផែនការសាលារៀន ជាមូលដ្ឋានក្នុងការជួយសាលារៀន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធក្នុងសហគមន៍ឱ្យមាន៖

១. គំនិត ទស្សនៈ និងពុទ្ធិទូលំទូលាយ ក្នុងការអនុវត្តការងារការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀនដោយផ្ដោតសំខាន់លើគុណភាពសិក្សា និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

២. លើកកម្ពស់សមត្ថភាពបកស្រាយបញ្ញត្តិគោលនយោបាយ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំគោលការណ៍ណែនាំ សេចក្តីណែនាំ និងលិខិតបទដ្ឋាននានា ដែលផ្សព្វផ្សាយ និងដាក់ឱ្យអនុវត្តដោយក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ទៅជាសកម្មភាពអនុវត្តជាក់ស្តែងនៅតាមសាលារៀនដើម្បីកែលម្អសាលារៀនឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំរបស់ថ្នាក់ជាតិ។

៣. បង្កើនបំណិនសម្របសម្រួល និងកៀរគរធនធាន (មនុស្ស សម្ភារៈ ថវិកា និងពេលវេលា) ឱ្យមានការចូលរួមពីគ្រប់អ្នកពាក់ព័ន្ធ ដូចជា ក្រុមប្រឹក្សាកុមារ និងយុវជន គ្រូបង្រៀន មាតាបិតា គណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អាជ្ញាធរមូលដ្ឋាន និងអ្នកពាក់ព័ន្ធនានា ក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពនៅតាមសាលារៀនដើម្បីទទួលបានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សល្អប្រសើរ។

៣. ខ្លឹមសារ

៣.១ បញ្ញត្តិទូទៅនៃការកសាងផែនការសាលារៀន

- ❑ ផែនការកម្ម **គឺជាមធ្យោបាយជាប្រព័ន្ធ**មួយដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានាពេលអនាគត។ មធ្យោបាយជាប្រព័ន្ធមានន័យថា «ធ្វើជាជំហានៗ» ដោយគិតគូរយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្នអំពីធនធានដែលមាន។ ដោះស្រាយបញ្ហាមួយមានន័យថា ធ្វើឱ្យមានការប្រែប្រួល ដែលនឹងអាចកាត់បន្ថយ ឬ លុបបំបាត់នូវឧបសគ្គ ឬ បញ្ហានោះ
- ❑ ផែនការកម្ម **គឺជួយដោះស្រាយបញ្ហា**ទាំងនេះដែលមាននៅក្នុងអង្គភាពឬ ស្ថាប័ននាពេលអនាគត។ ដូចនេះ ត្រូវធ្វើការពិនិត្យឱ្យបានច្បាស់លាស់តាមជំហានត្រឹមត្រូវនីមួយៗ ដែលត្រូវប្រកាន់យកទៅតាមលំដាប់លំដោយ ការប្រើប្រាស់ព័ត៌មាន និងធនធានដែលមាន ដើម្បីទទួលបានដំណោះស្រាយត្រឹមត្រូវដែលនឹងអាចសម្រេចបាននូវវត្ថុបំណងរបស់ស្ថាប័ននោះ
- ❑ ផែនការអប់រំ **គឺជាការវិភាគជាប្រព័ន្ធ**អំពីស្ថានភាពអប់រំ ការរៀបចំ ការជ្រើសរើសយុទ្ធសាស្ត្រ និងការរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិមួយ ការរៀបចំយន្តការពិនិត្យតាមដាននិងការវាយតម្លៃ ព្រមទាំងការគ្រោងថវិកា ដើម្បីដំណើរការអនុវត្តសកម្មភាពនានាដែលគ្រោងទុក។

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការកសាងផែនការសាលារៀន

១. ការកសាងផែនការចែកចេញជាបួនថ្នាក់ គឺថ្នាក់សាលារៀន ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត និងថ្នាក់ជាតិ។

២. ការកសាងផែនការថ្នាក់សាលារៀន គឺពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀបចំដំណើរការបង្រៀន/រៀន និងការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងសហគមន៍។

៣. ការកសាងផែនការ ជាដំណើរការប្រព្រឹត្តទៅជាប្រចាំ មិនមែនជាសកម្មភាពធ្វើម្តងចប់ នោះទេ។ ការរៀបចំផែនការ ជាដំណើរការវិវឌ្ឍដែលទាក់ទងនឹងបីដំណាក់កាល គឺការ **វិភាគស្ថានភាព ការធ្វើផែនការ និងការអនុវត្តផែនការ** ប៉ុន្តែវាមានឥទ្ធិពលគ្នាទៅវិញ ទៅមក។

៤. ប្រភេទនៃផែនការមានបីប្រភេទ៖

- ផែនការរយៈពេលវែង ដែលមានរយៈពេលពី ៥ ទៅ ១០ ឆ្នាំ ឬ លើសពីនេះ ឧទាហរណ៍៖ ផែនការអប់រំសម្រាប់ទាំងអស់គ្នា
- ផែនការរយៈពេលមធ្យម ដែលមានរយៈពេលពី ២ ទៅ ៥ឆ្នាំ ជា ឧទាហរណ៍៖ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ឆ្នាំ ២០០៩-២០១៣
- ផែនការរយៈពេលខ្លី ដែលមានរយៈពេល ១ឆ្នាំ រឺតិចជាង ឧទាហរណ៍៖ ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ ឬ ផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន។

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.៣ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន

ក. សញ្ញាណស្ថិតិ៖

ស្ថិតិជាបច្ចេកទេសវិទ្យាសាស្ត្រមួយ ដែលប្រើប្រាស់តួលេខ ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ អធិប្បាយនូវបាតុភូតអ្វីមួយ ដែលបានកើតមានឡើងនៅទីកន្លែងណាមួយ ក្នុងពេលវេលា មួយជាក់លាក់។ ស្ថិតិ គឺជាទិន្នន័យ ដែលបានមកដោយការប្រមូល ការកែច្នៃ ការចងក្រង ការវិភាគ ការបោះពុម្ព និងការផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផលនៃចម្លើយតាមការម្របូលស្ថិតិ ឬពីប្រភព ទិន្នន័យរដ្ឋបាល។

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន (ត)

ខ. ចរិតលក្ខណៈសំខាន់ៗរបស់ស្ថិតិ៖ ស្ថិតិត្រូវមានចរិតលក្ខណៈ៤យ៉ាង គឺ ពិតប្រាកដ ទៀងទាត់ គ្រប់គ្រាន់ និងទាន់ពេល។

- ពិតប្រាកដ៖ មានន័យថារាល់ពេលរាយការណ៍អំពីស្ថិតិអប់រំ តួលេខត្រូវតែជា តួលេខពិតជាក់ស្តែង មិនច្នៃប្រឌិត
- ទៀងទាត់៖ មានន័យថាតួលេខស្ថិតិអប់រំ ត្រូវបានរាយការណ៍តាមពេលវេលា ឬ តាមកាលដែលកំណត់ទុក
- គ្រប់គ្រាន់៖ មានន័យថាគ្រប់សំណួរទាំងអស់ត្រូវបានបំពេញចម្លើយ ដោយមិន មានសេសសល់ឡើយ
- ទាន់ពេល៖ មានន័យថា តួលេខស្ថិតិអប់រំ ត្រូវមានរាយការណ៍តាមកាលបរិច្ឆេទ កំណត់

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន (ត)

គ. ដំណាក់កាលសំខាន់របស់ស្ថិតិ៖

- ការប្រមូលស្ថិតិ៖ តាមរយៈការធ្វើជំរឿន ការធ្វើអង្កេត របាយការណ៍។ល។
- ការបូកសរុបស្ថិតិ៖ រៀបចំព័ត៌មានតាមប្រភេទ ក្រុម កម្រិត ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងបង្កើតតារាងស្ថិតិដើម្បីកត់ត្រា ប្រភេទ កម្រិត និងតួលេខសម្រាប់ធ្វើការបូកសរុប។ លទ្ធផលនៃការបូកសរុបស្ថិតិអប់រំ មានបង្ហាញជូននៅក្នុងសៀវភៅស្ថិតិនិងសូចនាករអប់រំ។
- ការវិភាគស្ថិតិ៖ ធ្វើសំយោគ ឬ បំបែកទិន្នន័យតាមទម្រង់ដែលត្រូវការ និងគណនាសូចនាករអប់រំទាំងឡាយសម្រាប់ប្រើប្រាស់។ ជាទូទៅ គេច្រើនធ្វើការវិភាគលើផ្នែក បរិមាណ ផ្នែកគុណភាព និងផ្នែកប្រសិទ្ធភាពនៃការអប់រំ។
- ការចងក្រង ផ្សព្វផ្សាយ និងការប្រើប្រាស់ស្ថិតិ

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន (ត)

យ. សូចនាករ និងការបកស្រាយ

- សូចនាករ៖ ជាសញ្ញាចង្អុលប្រាប់ឱ្យយើងដឹងពីស្ថានភាព ឬពីព្រឹត្តិការណ៍អ្វីមួយ ក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែង។ សូចនាករ អប់រំ ជាសញ្ញាចង្អុលប្រាប់ ជាពិសេសចំពោះមន្ត្រី អប់រំ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធអំពីការវិវត្តរបស់ស្ថានភាពមួយ ដែលបានអនុវត្តរួចហើយ ឬ កំពុងអនុវត្ត ឬ នឹងត្រូវអនុវត្តក្នុងវិស័យអប់រំ ដើម្បីឱ្យអ្នកទាំងនោះធ្វើជាមូលដ្ឋាន បង្អែកសម្រាប់វាស់ស្ទង់ ប្រៀបធៀបទៅនឹងវត្ថុបំណងដែលចង់បាន
- សូចនាករអប់រំមានសារៈសំខាន់ណាស់ សម្រាប់វាស់ការរីកចម្រើនសេវាកម្មអប់រំ ដែលបានផ្តល់ដូចជា ធនធានបញ្ចូល ដំណើរការ ធាតុចេញ និងផលសម្រេច។ នៅ ក្នុងវិស័យអប់រំ គេបានចាត់ក្រុមសូចនាករអប់រំសំខាន់ៗដូចជា សូចនាករអំពី លទ្ធភាពចូលរៀន សូចនាករអំពីប្រសិទ្ធភាព និងសូចនាករអំពីគុណភាពអប់រំ។

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន (ត)

យ. សូចនាករ និងការបកស្រាយ

➢ សូចនាករនីមួយៗ ត្រូវឆ្លើយសំណួរដូចខាងក្រោម៖

១. តើទិន្នន័យមានប្រភពពីណា ?

២. តើការប្រមូលទិន្នន័យប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រអ្វីខ្លះ ?

៣. តើនរណាជាអ្នកប្រមូលទិន្នន័យ ?

៤. តើទិន្នន័យនឹងត្រូវប្រមូលញឹកញាប់កម្រិតណា ?

៥. តើការប្រមូលទិន្នន័យនឹងត្រូវចំណាយថវិកា និងជួបការលំបាកយ៉ាងណាខ្លះ ?

៦. តើនរណាជាអ្នកវិភាគទិន្នន័យ ?

៧. តើនរណាជាអ្នកធ្វើរបាយការណ៍ទិន្នន័យ ?

៨. តើនរណានឹងប្រើប្រាស់ទិន្នន័យ ?

៣. ខ្លឹមសារ (ត)

៣.២ ស្ថិតិ និងសូចនាករអប់រំសម្រាប់ផែនការសាលារៀន (ត)

ឃ. សូចនាករ និងការបកស្រាយ

- សូចនាករអាចមានលក្ខណៈជាបរិមាណ គុណភាព និងពេលវេលា
- សូចនាករចាំបាច់ត្រូវមានលក្ខណៈ CREAM៖
 - ច្បាស់លាស់ (Clear)
 - ទាក់ទង (Relevant)
 - សន្សំសំបៃ (Economic)
 - គ្រប់គ្រាន់ (Adequate)
 - អាចពិនិត្យតាមដានបាន (Monitorable)

៤. យន្តការសម្របសម្រួលរៀបចំផែនការសាលារៀន

- ត្រូវដឹកនាំដោយនាយកសាលារៀន និងគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ការចូលរួមពីសមាជិកគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អាជ្ញាធរ ដែនដី ក្រុមប្រឹក្សាឃុំសង្កាត់ មេឃុំ/ចៅសង្កាត់ ប្រធានភូមិ ប្រធានក្រុម ក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ តំណាងសិស្សានុសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស និងតំណាងប្រជាពលរដ្ឋ អង្គការដៃគូអភិវឌ្ឍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗក្នុងសហគមន៍ ដើម្បីពិភាក្សារួមគ្នាលើតម្រូវការចាំបាច់របស់សាលារៀន និងសហគមន៍ ជាពិសេស លើបញ្ហាប្រឈមចម្បងៗ និងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សប្រកដោយគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ ជាពិសេសកុមារបានចូលរៀនគ្រប់រូប សិស្សរៀនចេះ ប្រឡងជាប់ និងបន្តរៀនចប់តាមភូមិសិក្សានីមួយៗ។
- រៀបចំឱ្យមានសមាសភាពមកពីប្រធានឬសមាជិកក្រុមប្រឹក្សាឃុំ/សង្កាត់ ប្រធាន ឬអនុប្រធានភូមិ នគរបាលប៉ុស្តិ៍ ប្រធានឬអនុប្រធានមណ្ឌលសុខភាព គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន នាយក នាយករងសាលារៀន គ្រូបង្រៀន និងក្រុមប្រឹក្សាយុវជន និងកុមារ។

៤. យន្តការសម្របសម្រួលរៀបចំផែនការសាលារៀន (ត)

- ដំណើរការនៃយន្តការនេះត្រូវធ្វើការរួមគ្នា ដោយផ្ដោតលើ៖
 ១. ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ ស្ថិតិអប់រំ សុខភាព សង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច ក្នុងភូមិសាស្ត្រភូមិ ឃុំសង្កាត់ ដើម្បីជាមូលដ្ឋានក្នុងការរៀបចំផែនទីខ្នងផ្ទះ និងផែនទីសិក្សាសាលារៀន និងព័ត៌មានស្ថានភាពគ្រួសារនីមួយៗ នៅតាមភូមិ ឃុំ/សង្កាត់។
 ២. រៀបចំឱ្យមានការសហការគ្នា និងធ្វើការរួមគ្នាក្នុងការរៀបចំផែនការសាលារៀន (ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន និងផែនការប្រតិបត្តិសាលារៀន) និងផែនការវិនិយោគឃុំ សង្កាត់។
 ៣. រៀបចំឱ្យមានការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃប្រចាំឆមាស ឬប្រចាំឆ្នាំរួមគ្នាលើការងារអប់រំ ការការពារកុមារ និងយុវជន ការងារវិនិយោគលើកុមារ និងយុវជន ការងារអភិបាលកិច្ចល្អ និងការងារគណនេយ្យភាពសង្គម សម្រាប់សាលារៀន និងសហគមន៍(ភូមិ ឃុំ សង្កាត់)។

៥. ដំណើរការរៀបចំផែនការសាលារៀន

- ការរៀបចំផែនការសាលារៀន នឹងត្រូវប្រព្រឹត្តទៅជាប្រចាំឆ្នាំ និងប្រាំឆ្នាំម្តង ស្របនឹងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំ ដែលមានសមាសភាពចូលរួមមកពី សមាជិកគណៈ កម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀន អាជ្ញាធរដែនដី ក្រុមប្រឹក្សាឃុំ សង្កាត់ ប្រធានភូមិ ក្រុមប្រឹក្សាឃុំជននិងកុមារ តំណាងសិស្សានុសិស្ស មាតាបិតាសិស្ស តំណាងប្រជាពលរដ្ឋ អង្គការដៃគូអភិវឌ្ឍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗក្នុងសហគមន៍។

៥. ដំណើរការរៀបចំផែនការសាលារៀន (ត)

- ❑ នៅរៀងរាល់ឆ្នាំ និងប្រាំឆ្នាំម្តង សាលារៀនទាំងអស់ត្រូវរៀបចំផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនរយៈពេល៥ឆ្នាំ ក្រោមការសម្របសម្រួលពី គណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងនាយកសាលារៀន ដើម្បីដឹកនាំកិច្ចប្រជុំ ពិភាក្សា លើបញ្ហាដែលកើតឡើងក្នុងសាលារៀន និងសហគមន៍ទាំងមូល ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលស្វ័យវាយតម្លៃសាលារៀន។
- ❑ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន រយៈពេល ៥ឆ្នាំនេះ នឹងត្រូវគណៈកម្មាការគ្រប់គ្រងសាលារៀន យកទៅដាក់ជាធាតុចូលនៅក្នុងផែនការវិនិយោគរបស់ឃុំ សង្កាត់ ដើម្បីរៀបចំវិភាគវិធានការអភិវឌ្ឍ និងស្ថាប័នពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗ។

៦. ទម្រង់ផែនការសាលារៀន

- ❑ ដើម្បីជាមូលដ្ឋានក្នុងការរៀបចំផែនការសាលារៀន តាមរចនាសម្ព័ន្ធ និងខ្លឹមសារតាមចំណុចនីមួយៗ សាលារៀនចាំបាច់ត្រូវផ្ដោតលើការកំណត់បញ្ហាប្រឈមចម្បង អាទិភាពសំខាន់ៗរបស់សាលារៀន កម្មវិធីគាំទ្រ និងសកម្មភាពសំខាន់ៗ ដូចជាការចូលរៀនរបស់សិស្ស គុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពនៃការសិក្សា និងការដឹកនាំគ្រប់គ្រងសាលារៀន។ ការរៀបចំផែនការសាលារៀនត្រូវគិតគូរអំពីចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគោលបំណងរួមរបស់សាលារៀន។
- ❑ ទម្រង់ផែនការសាលារៀនមានពីរប្រភេទ៖
 - ១) ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀនរយៈពេលប្រាំឆ្នាំ
 - ២) ទម្រង់ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំសាលារៀន

៧. យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសាលារៀន

- ❑ ដើម្បីពិនិត្យមើលអំពីវឌ្ឍនភាព និងបញ្ហាប្រឈមចម្បងៗ ក្នុងការអនុវត្តផែនការសាលារៀនកន្លងមក ថាតើមានការរីកចម្រើនកម្រិតណា? និងដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីវត្ថុបំណងគោលនយោបាយ ដែលបានកំណត់នៅក្នុងផែនការសាលារៀន ដោយប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ប្រព័ន្ធពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃការគ្រប់គ្រងតាមសាលារៀន (SBM)

៧. យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសាលារៀន (ត)

- ❑ ដើម្បីឱ្យការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការសាលារៀននេះ ប្រកបគុណភាព និងប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ សាលារៀនត្រូវ៖
 - បង្កើតក្រុមការងារពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃផែនការកែលម្អសាលារៀន
 - ពិនិត្យលើវឌ្ឍនភាពដែលសម្រេចបាននូវទិសដៅរបស់សាលារៀន
 - កំណត់អំពីមេរៀនពិសោធន៍ ដែលទទួលបានពីការអនុវត្តកន្លងមក
 - កំណត់បញ្ហានានា សម្រាប់ជាមូលដ្ឋានក្នុងការរៀបចំផែនការកែលម្អសាលារៀនបន្ទាប់
 - ពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃគ្រប់កម្មវិធី និងសកម្មភាពទាំងអស់
 - កំណត់កាលបរិច្ឆេទ និងការផ្សព្វផ្សាយលទ្ធផល នៃការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ
 - ទទួលមតិយោបល់ពីអ្នកពាក់ព័ន្ធ លើការអនុវត្តផែនការកែលម្អសាលារៀន ដើម្បីកែលម្អផែនការនៅពេលបន្ទាប់។

ទម្រង់
ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន
(៥ ឆ្នាំ)

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន

១. អារម្ភកថា
សេចក្តីផ្តើម
២. ប្រវត្តិសាលារៀន
៣. ចក្ខុវិស័យ
៤. បេសកកម្ម
៥. វិភាគស្ថានភាពអប់រំ និងបញ្ហាប្រឈម
៦. គោលបំណង
៧. សូចនាករ និងចំណុចចំណុចដៅ
៨. យុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាព
៩. តម្រូវការហិរញ្ញប្បទាន
១០. យន្តការពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃ
១១. តារាងឧបសម្ព័ន្ធ

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន

១. សេចក្តីផ្តើម

- សូមសរសេរអំពីគំនិតទូទៅ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការវិវត្តន៍នៃ វិស័យអប់រំ នៅក្នុងមូលដ្ឋាន ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ មន្ទីរ និងគោលនយោបាយអប់រំជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និងពិភពលោក ជាពិសេស គោលនយោបាយ និងអាទិភាព កំណែទម្រង់របស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងគោលនយោបាយ អប់រំ ចក្ខុវិស័យសម្រាប់ឆ្នាំ២០៣០។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

២. ប្រវត្តិសាលារៀន

- សូមសរសេរអំពីសាវតាររបស់សាលារៀនដោយសង្ខេប ចាប់តាំងពីការកើតដំបូង រហូតដល់ដំណាក់កាលបច្ចុប្បន្ន ដោយរៀបរាប់ឈ្មោះ នាយក ឬ នាយិកា នៃសាលារៀន ដែលជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀនផ្ទាល់។
ឧទាហរណ៍៖ សាលារៀននេះបានកសាងឡើងនៅឆ្នាំ១៩៨២ ដែលស្ថិតនៅក្នុងភូមិ ក ឃុំ ខ ស្រុក គ ខេត្ត ច នៅលើផ្ទៃដី សរុបប្រមាណ ១៥៦៤៣ ម៉ែត្រការ៉េ ដែលមានភូមិចំណុះចំនួន ៣ ភូមិ។ នៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដឹកនាំដោយលោកនាយក ឬ នាយិកា.....

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៣. ចក្ខុវិស័យ

- សូមសរសេរបង្ហាញអំពីបំណងប្រាថ្នារបស់យើង ដែលចង់ឱ្យសាលារៀនក្លាយទៅជាអ្វីមួយ នៅពេលអនាគត ឬ ពិពណ៌នាអំពីស្ថានភាពដែលនឹងអាចកើតឡើងក្នុងរយៈពេល ១០ ទៅ ២០ ឆ្នាំ ខាងមុខ ប្រសិនបើ អ្វីៗដំណើរការបានត្រឹមត្រូវ ដូចតាមការរំពឹងទុករបស់យើង។ ចក្ខុវិស័យសាលារៀនត្រូវ សរសេរឱ្យមានលក្ខណៈខ្លី (ខ្លីមសារ) អត្ថន័យពេញលេញ ងាយស្រួលចាំ និងមានប្រយោជន៍ដល់ជនគ្រប់រូប។

ឧទាហរណ៍៖ សាលារៀនបឋមសិក្សា

- ធានាការផ្តល់សេវាអប់រំប្រកបដោយសមធម៌ គុណភាព និងប្រសិទ្ធភាព ដល់ក្នុងកុមារក្នុងវ័យ សិក្សានៅក្នុងសហគមន៍។ (អាចកែសម្រួលទៅតាមស្ថានភាពភូមិសាស្ត្រជាក់ស្តែង)។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៤. បេសកកម្ម

- សូមសរសេរអំពី មុខងារ ឬការទទួលខុសត្រូវរបស់សាលារៀន ឬ ជាសេចក្តីថ្លែងមួយ ស្តីពីទិសដៅរបស់សាលារៀន ដែលលើកឡើងពីគោលបំណង ឬ ហេតុផលនៃការបង្កើនសាលារៀន។ ការសរសេរបេសកកម្មសាលារៀន ត្រូវឱ្យមានលក្ខណៈ ខ្លី ច្បាស់លាស់ ចំៗ គួរសរសេរផ្ដោតលើលទ្ធផលកម្រិតផលសម្រេច មិនគួរផ្ដោតលើដំណើរការទេ និងមិនគួរបង្ហាញអំពីបរិមាណ និងពេលវេលាឡើយ។

ឧទាហរណ៍៖ សាលារៀនបឋមសិក្សា

- សហការជាមួយសហគមន៍ អាជ្ញាធរ សម្បុរសជនជាតិ និងអន្តរជាតិ ដើម្បីអភិវឌ្ឍសាលារៀនឱ្យក្លាយជាសាលាកុមារមេត្រី។ (អាចកែសម្រួលតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង)។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៥. វិភាគស្ថានភាពអប់រំ និងបញ្ហាប្រឈម

វឌ្ឍនភាព៖

- សូមសរសេរអំពីវឌ្ឍនភាព នៃការរីកចម្រើនក្នុងបណ្តាញសិក្សាក្នុងមក ដោយបញ្ជាក់អំពីសូចនាករមួយចំនួន ដូចជា សូចនាករពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរៀន (អាត្រាពិតចូលរៀនថ្មី អាត្រាពិតនៃការសិក្សា អត្រារួមចូលរៀនថ្មី និងអត្រារួមនៃការសិក្សា) គុណភាពសិក្សារបស់សិស្ស (អាត្រាឡើងថ្នាក់ ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ការសិក្សា ស្តង់ដារតេស្តថ្នាក់ទី៣ ទី៦ និងទី៨) និងការគ្រប់គ្រងដឹកនាំ ក្នុងសាលារៀន។ ប្រសិនបើធ្វើជាដ្យាក្រាម និងវិភាគដ្យាក្រាមកាន់តែប្រសើរ។

ឧទាហរណ៍៖

៥.១. ការចូលរៀន (វឌ្ឍនភាព)

៥.២. គុណភាពសិក្សា (វឌ្ឍនភាព)

៥.៣. ការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលារៀន (វឌ្ឍនភាព)

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

បញ្ហាប្រឈមចម្បងៗ

- សូមសរសេរអំពីបញ្ហាប្រឈម ចំពោះមុខ ក្នុងបណ្តាឆ្នាំសិក្សាកន្លងមក ដោយបញ្ជាក់អំពីសូចនាករមួយចំនួន ដូចជា សូចនាករពាក់ព័ន្ធនឹងការចូលរៀន(អាត្រាពិតចូលរៀនថ្មី អាត្រាពិតនៃការសិក្សា អត្រារួមចូលរៀនថ្មី និងអត្រារួមនៃការសិក្សា) គុណភាពសិក្សារបស់សិស្ស (អាត្រាឡើងថ្នាក់ ត្រួតថ្នាក់ បោះបង់ការសិក្សា ស្តង់ដារតេស្តថ្នាក់ទី៣ ទី៦ និងទី៨) និងការគ្រប់គ្រងដឹកនាំ ក្នុងសាលារៀន។ ជាពិសេសបញ្ហាប្រឈមពាក់ព័ន្ធនឹងការងារបង្រៀន និងរៀននៅក្នុងថ្នាក់។ ប្រសិនបើ ធ្វើជាជ្យាក្រាមនិងវិភាគជ្យាក្រាមកាន់តែប្រសើរ។

ឧទាហរណ៍៖

- ការចូលរៀន (បញ្ហាប្រឈម)
- គុណភាពសិក្សា(បញ្ហាប្រឈម)
-

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៦. គោលបំណង

- សូមសរសេរអំពី គោលបំណង ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមចំពោះមុខ ដែលស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន។
ឧទាហរណ៍៖ លើកកម្ពស់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅសាលារៀន។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៧. សូចនាករ និងចំណុចដៅ

- សូមសរសេរអំពី (ចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវមានសង្គតិភាពនឹងផែនការប្រតិបត្តិរបស់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រវិស័យអប់រំរាជធានី ខេត្ត ឬ សន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត)

ឧទាហរណ៍៖

- អត្រារួមនៃការសិក្សានៅមធ្យមសិក្សាបឋមភូមិថ្មីកើនពី ៥០ភាគរយ នៅឆ្នាំ២០១៧-២០១៨ ទៅ ៧០ភាគរយ នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២២-២០២៣
- .

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៨. យុទ្ធសាស្ត្រ និងសកម្មភាព

(ដើម្បីសម្រេចគោលបំណង និងដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម)

- សូមសរសេរអំពី ការកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រនិងសកម្មភាពនានាសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈម និងសម្រេចគោលបំណងដែលចង់សម្រេច។ ឃ្លាជាយុទ្ធសាស្ត្រ ជាធម្មតា ផ្ដើមចេញពីពាក្យដូចជា បង្កើន លើកកម្ពស់ ជំរុញ អភិវឌ្ឍ ពង្រឹង ពង្រីក។

ឧទាហរណ៍៖

- (១) បង្កើនការប្រមូលកុមារចូលរៀន
- (២) ពង្រឹងគុណភាពបង្រៀន និងរៀន
- (៣) ពង្រឹងការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំ
- (៤)
- (៥) ...

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

៩. តម្រូវការហិរញ្ញប្បទាន

- សូមសរសេរអំពីតម្រូវការហិរញ្ញប្បទានតាមឆ្នាំនីមួយៗដែលបានកំណត់ក្នុងរយៈពេល ៥ឆ្នាំ។ តម្រូវការហិរញ្ញប្បទាន ត្រូវកំណត់ពីប្រភពនៃហិរញ្ញប្បទានដូចជា ប្រភពថវិការដ្ឋ និងប្រភពថវិកាពីដៃគូអភិវឌ្ឍ សហគមន៍ និងសប្បុរសជន ឬប្រភពថវិកាផ្សេងៗទៀត ដែលទទួលបាន ដើម្បីគាំទ្រដល់ការងារបង្រៀន និងរៀន ឬក្នុងដំណើរការសាលារៀនទាំងមូល។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

១០. យន្តការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃ

- យន្តការនៃការពិនិត្យតាមដាន និងវាយតម្លៃលើការអនុវត្តផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន ត្រូវបានពិនិត្យរួមគ្នាជាមួយគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀនលើការអនុវត្ត ផែនការអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន។ ដោយមានការគាំទ្រពីគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងសាលារៀន និងរៀបចំការចំណាយតាមគណនីសម្រាប់មូលនិធិកម្រិតសាលារៀន (ថវិកា កម្មវិធី និងប្រភពផ្សេងៗទៀតនៃមូលនិធិ ដូចជាថវិកាកែលម្អសាលារៀន) វឌ្ឍនភាព នៃការពិនិត្យតាមដាន និងរៀបចំរបាយការណ៍វឌ្ឍនភាពសម្រាប់ការិយាល័យអប់រំ យុវជន និងកីឡាក្រុងស្រុក ខណ្ឌ។

ទម្រង់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រអភិវឌ្ឍន៍សាលារៀន (ត)

១១. តារាងឧបសម្ព័ន្ធ

ល.រ	បរិយាយ	២០១៩	២០២០	២០២១	២០២២	២០២៣
១	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី១					
២	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី២					
៣	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី៣					
៤	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី៤					
៥	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី៥					
៦	ចំនួនសិស្សថ្នាក់ទី៦					
៧	ចំនួនគ្រូបង្រៀនសរុប					
៨	ចំនួនគ្រូបង្រៀនភេទស្រី					
៩	ចំនួនអគារសិក្សា					
១០	ចំនួនបន្ទប់					
១១	ចំនួនថ្នាក់					
១២	ចំនួនតម្រូវការការថែទាំសរុប					

ទម្រង់ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ សាលារៀន (១ ឆ្នាំ)

១. សេចក្តីផ្តើម

- សូមសរសេរអំពីគំនិតទូទៅ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការ វិវត្តន៍នៃវិស័យអប់រំនៅក្នុង មូលដ្ឋាន ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌមន្ទីរ និងគោលនយោបាយអប់រំជាតិ ថ្នាក់តំបន់ និង ពិភពលោក ជាពិសេស គោលនយោបាយកំណែទម្រង់ជាអាទិភាពរបស់ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា និងគោលនយោបាយអប់រំ ចក្ខុវិស័យសម្រាប់ឆ្នាំ ២០៣០។

២. ការវិភាគស្ថានភាពអប់រំ និងបញ្ហាប្រឈមចម្បងៗ

វឌ្ឍនភាព

- ២.១. ការចូលរៀន មានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់.....
- ២.២. គុណភាពសិក្សា មានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់.....
- ២.៣. ការគ្រប់គ្រង និងដឹកនាំសាលារៀន មានការរីកចម្រើនគួរឱ្យកត់សម្គាល់.....

បញ្ហាប្រឈមចម្បងៗ

- ការចូលរៀន
- គុណភាពសិក្សា
-

៣. គោលបំណង

- សូមសរសេរអំពីគោលបំណងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាប្រឈមចំពោះមុខ ដែលស្ថិតនៅក្នុងស្ថានភាពបច្ចុប្បន្ន។

ឧទាហរណ៍៖

ធានាការលើកកម្ពស់សេវាអប់រំប្រកបដោយគុណភាពនៅសាលារៀន

.....

៤. ចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំរបស់សាលារៀន

- សូមសរសេរអំពី (ចំណុចដៅប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវមានសង្គតិភាពនឹងផែនការប្រតិបត្តិរបស់ថ្នាក់ក្រុង ស្រុក ខណ្ឌ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ វិស័យអប់រំរាជធានី ខេត្ត ឬសន្និបាតអប់រំប្រចាំឆ្នាំថ្នាក់រាជធានី ខេត្ត)

ឧទាហរណ៍៖

- (១) អត្រាពិតចូលរៀនថ្មីកើនពី ៨០% នៅឆ្នាំ២០១៩-២០២០ ទៅ ៨៦% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២០២១
- (២) អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅបឋមសិក្សាកើនពី ៨៥% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០ ទៅ ៩០% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២០២១
- (៣) អត្រាឡើងថ្នាក់កើនឡើងពី ៨១% នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០១៩ ទៅ ៨៧% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០
- (៤) អត្រាត្រួតថ្នាក់ថយចុះពី ៨% នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៨-២០១៩ មកត្រឹម % នៅឆ្នាំសិក្សា ២០១៩-២០២០
- (៥) លទ្ធផលតេស្តភាសាខ្មែរថ្នាក់ទី៣ កើនឡើងពី % នៅឆ្នាំសិក្សា២០១៩-២០២០ ទៅ.....% នៅឆ្នាំសិក្សា ២០២០-២០២១
- (៦) ...
- (៧) ...
- (៨) ...

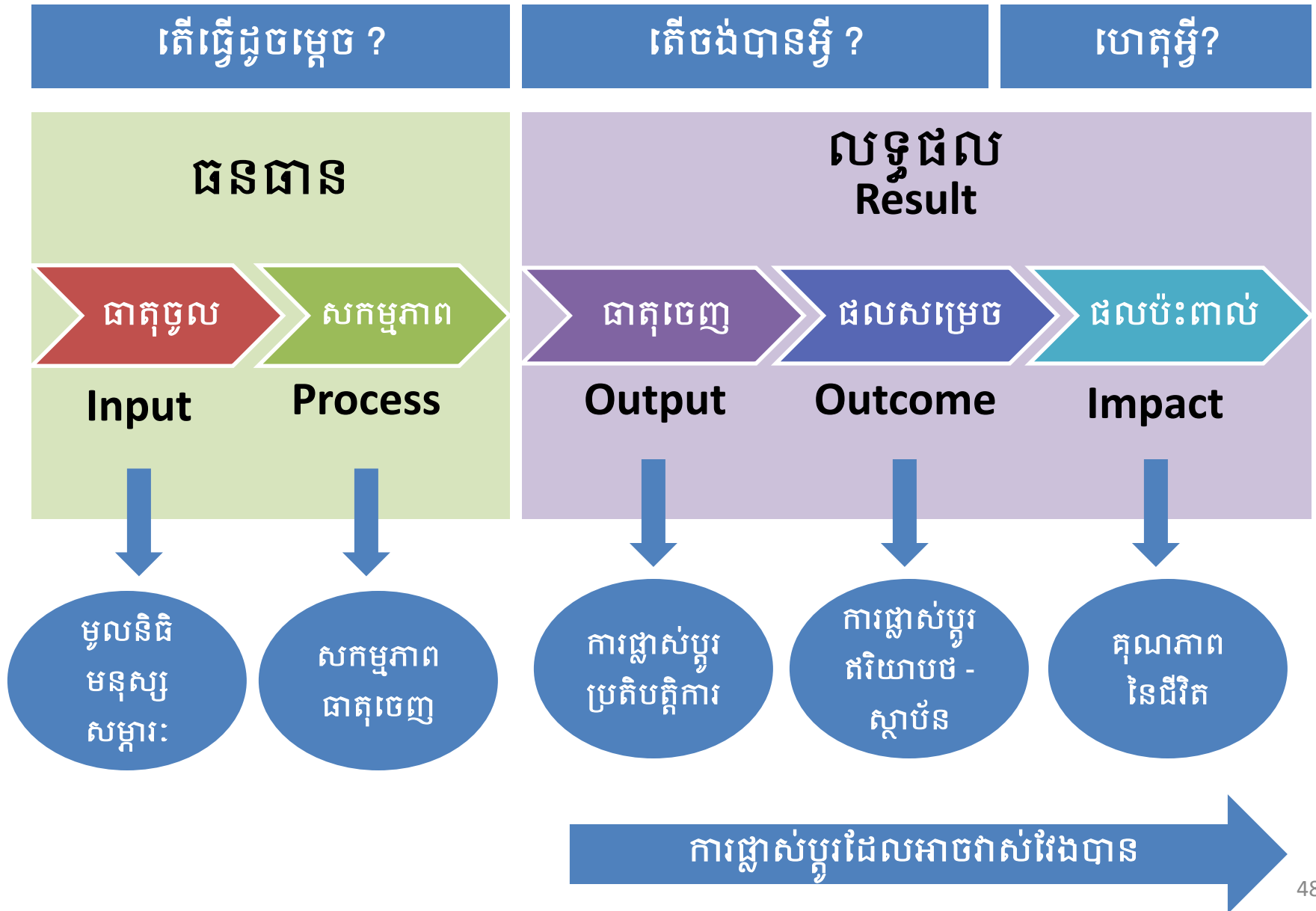
៥. សកម្មភាពគោល និងសកម្មភាពរង

- សូមសរសេរអំពី សកម្មភាពចម្បងៗ ដែលឆ្លើយតបនឹងស្តង់ដារសាលារៀន និងសាលាកុមារមេត្រី ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងសូចនាករនិងចំណុចដៅខាងលើ។

ទម្រង់ផែនការប្រតិបត្តិប្រចាំឆ្នាំ២០២១ សាលារៀន

លទ្ធផលរំពឹងទុក	សកម្មភាព	ក្របខ័ណ្ឌពេលវេលា				អ្នកអនុវត្ត	ប្រភពធនធានដែលមាន			ថវិកាសរុប
		Q1	Q2	Q3	Q4		រដ្ឋ	សហគមន៍	ដៃគូ	
		1	2	3	4=1+2+3					
សរុប										
សកម្មភាពគោលទី១៖ ប្រមូលកុមារចូលរៀន										
-----	▪ សកម្មភាពរង.....									
សកម្មភាពគោលទី២៖ បង្រៀន និងរៀន										
-----	▪ សកម្មភាពរង.....									
សកម្មភាពគោលទី៣៖ ជួយការសិក្សារបស់សិស្សដោយមាតាបិតា និងសហគមន៍										
-----	▪ សកម្មភាពរង.....									
សកម្មភាពគោលទី៤៖ ដឹកនាំ និងគ្រប់គ្រង										
-----	▪ សកម្មភាពរង.....									
សកម្មភាពគោលទី៥៖										
-----	▪ សកម្មភាពរង.....									

ប្រភេទនៃការផ្លាស់ប្តូរ/ការកែលម្អ



ସ୍ୱପ୍ନମନ୍ତ୍ରଣା

ឧបសម្ព័ន្ធ

TEMASEK
FOUNDATION



TF-MoEYS-NIE School Leadership Program

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលភាពជាអ្នកដឹកនាំសាលារៀន

Workshop 3: Approaches on Leading and Managing the 21st Century Schools

សិក្ខាសាលាលើកទី៣៖ វិធីសាស្ត្រដឹកនាំនិងគ្រប់គ្រងសាលារៀនសតវត្សរ៍ទី២១

Handout 2

Vision, Mission, and Core Values of Selected Schools in Singapore

ចក្ខុវិស័យ បេសកកម្ម និងគុណតម្លៃរបស់សាលារៀន ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

VISION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE

សេចក្តីពណ៌នាអំពីចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Vision Statements	Vision Statements (in Khmer)
1.	<i>Love to learn & Learn to Love</i> - Love to Learn Our pupils are passionate about learning; they are self-directed and lifelong learners with the knowledge, skills, values and attitudes to face future challenges. - Learn to Love Our pupils care for self, family, community, nation and the environment. They are grounded in values, appreciative of others and our heritage, and are committed to serving our society. (Tao Nan School)	<i>ស្រឡាញ់ការរៀន និង រៀនដើម្បីការស្រឡាញ់</i> - ស្រឡាញ់ការរៀន សិស្សរបស់យើងស្រឡាញ់ការរៀនយ៉ាងខ្លាំង ពួកគេចេះរៀនដោយខ្លួនឯង និងជាអ្នករៀនពេញមួយជីវិត ដើម្បីចំណេះដឹង ជំនាញ ព្រមទាំងគុណតម្លៃនិងឥរិយាបថ ដើម្បីប្រឈមជាមួយបញ្ហានាពេលអនាគត។ - រៀនដើម្បីការស្រឡាញ់ សិស្សរបស់យើងចេះយកចិត្តទុកដាក់ ខ្ជាយខ្វល់អំពីខ្លួនពួកគេ គ្រួសារ សហគមន៍ ជាតិ និងបរិស្ថាន។ ពួកគេត្រូវបានផ្តល់គ្រឹះយ៉ាងរឹងមាំជាគុណតម្លៃ ការស្រឡាញ់មនុស្សដទៃ និងបីតិកកណ្តរបស់យើង ហើយពួកគេមានការប្តេជ្ញាចិត្តខ្ពស់ក្នុងការបម្រើសង្គម ប្រទេសជាតិរបស់យើង។ (សាលារៀន Tao Nan)
2.	We aspire to be the Vibrant Learning Campus where students Learn, Lead, Serve and Grow to become future-ready citizens rooted in values. (Temasek Primary School)	យើងមានមហិច្ឆតាក្លាយជាគ្រឹះស្ថានសិក្សាដ៏មានអានុភាព ដែលសិស្សអាចរៀន ដឹកនាំ បម្រើនិងលូតលាស់ ជាពលរដ្ឋនាពេលអនាគតដែលមានគុណតម្លៃ (សាលាបឋមសិក្សា Temasek)
3.	Learn with Passion, Serve with Compassion, Lead with Vision (Rosyth School)	រៀនដោយការស្រឡាញ់បំផុត បម្រើដោយក្តីមេត្តា ដឹកនាំប្រកបដោយចក្ខុវិស័យ (សាលារៀន Rosyth)

Restricted

VISION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE

សេចក្តីពណ៌នាអំពីចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Vision Statements	Vision Statements (in Khmer)
4.	Active Learners, Confident Leaders, Gracious Citizens (Gongshang Primary School)	ជាអ្នកសិក្សាដ៏សកម្ម ជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយជំនឿទុកចិត្ត និងជាពលរដ្ឋប្រកបដោយទឹកចិត្តល្អ (សាលាបឋមសិក្សា Gongshang)
5.	Caring HeArts, CReative Minds (Holy Innocents' Primary School)	មានបេះដូងចេះគិតគូរខ្ជាយខ្ជល់ និងមានចិត្តគំនិតច្នៃប្រឌិត (សាលាបឋមសិក្សា Holy Innocent)
6.	Joyful Learners, Gracious Citizens, Champions in Life (Kranji Primary School)	ជាអ្នកសិក្សាពេញពេញដោយភាពរីករាយ ជាពលរដ្ឋមានទឹកចិត្តល្អ និងជោគជ័យក្នុងជីវិត (សាលាបឋមសិក្សា Kranji)
7.	- Our Pupils, Exemplary Citizens of Tomorrow - As exemplary citizens, they embody the traits of Empowered Learners and Empathetic Leaders (Mayflower Primary School)	- សិស្សរបស់យើងនឹងក្លាយជាពលរដ្ឋគម្រោង នាពេលអនាគត - ជាពលរដ្ឋគម្រោង ពួកគេមានអត្តចរិតនិងទម្លាប់ល្អក្នុងការរៀនប្រកបដោយឥទ្ធិពល និងជាអ្នកដឹកនាំប្រកបដោយការអាណិតអាសូរមនុស្សដទៃ។ (សាលាបឋមសិក្សា Mayflower)
8.	Lead with character, serve with talents (Henry Park Primary School)	ដឹកនាំប្រកបដោយឥរិយាបថល្អ បម្រើប្រកបដោយទេពកោសល្យ (សាលាបឋមសិក្សា Henry Park)
9.	Scholars of Tomorrow (Rulang Primary School)	បញ្ញាវន្តនៅថ្ងៃស្អែក (សាលាបឋមសិក្សា Rulang)
10.	A vibrant connected community that aspires, learns and leads (Yu Neng Primary School)	ជាសហគមន៍ដែលមានទំនាក់ទំនង ដែលមានមហិច្ឆតា រៀន និងដឹកនាំ (សាលាបឋមសិក្សា Yu Neng)
11.	The premier school of Leaders of Honour (Dunman High School)	សាលានាំមុខគេនៃអ្នកដឹកនាំពេញពេញដោយកិត្តិយស (វិទ្យាល័យ Dunman)
12.	Leading Hearts Leading Minds (Xinmin Secondary School)	ដឹកនាំបេះដូង ដឹកនាំចិត្ត (សាលាមធ្យមសិក្សា Xinmin)

Restricted

VISION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE

សេចក្តីពណ៌នាអំពីចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Vision Statements	Vision Statements (in Khmer)
13.	Every Victorian is a Gentleman, Professional and Sportsman who makes tangible contributions to his family, work, community and nation. (Victoria School)	សិស្សសាលា Victoria ម្នាក់ៗ គឺជាសុភាពបុរស អ្នកមានវិជ្ជាជីវៈ និងអ្នកមាំមួន ដែលអាចជួយដល់គ្រួសារ ការងារ សមហាគមន៍ និងប្រទេសជាតិឱ្យពិតតាមក្តី ស្រមៃ។ (សាលារៀន Victoria)
14.	As Ladies: Crescentians will be nurtured to become gracious, well-mannered young women. They are discerning individuals who conduct themselves with poise, wisdom and humility. Compassionate, they have the heart to act for others. As Leaders: Crescentians will be developed to become future-ready individuals who are nimble in navigating complexities and adaptable in the face of challenges. By holding firm to their convictions and modelling the way they are able to influence others to make a difference. In sum: As reflective ladies and leaders of tomorrow, Crescentians work towards being the best possible versions of themselves. They draw lessons and inspiration in the success of others and are motivated to help others to succeed. (Crescent Girls' School)	ជាសុភាពនារី សិស្សនឹងទទួលបានការអប់រំដើម្បីកាត់តុណភាព (សោភ័ណតម្លៃ) ជាយុវនារីមានអត្តចរិតល្អ ។ ពួកគេម្នាក់ៗនឹងពោរពេញដោយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ គតិបណ្ឌិត និងចេះដាក់ខ្លួន មានមេត្តាធម៌។ ជាអ្នកដឹកនាំ សិស្សនឹងត្រូវបានអភិវឌ្ឍខ្លួនឱ្យក្លាយជាអ្នកដឹកនាំដែលបានត្រៀមលក្ខណៈរួចជាស្រេចសម្រាប់ថ្ងៃអនាគត ដែលមានភាពរហ័សរហ័ទក្នុងការដឹកនាំធ្វើកិច្ចការស្មុគស្មាញនានា និងអាចសម្របនៅពេលប្រឈមនឹងបញ្ហា។ ដោយប្រកាន់ខ្ជាប់នូវជំនឿជាក់របស់ពួកគេ និងជាគំរូក្នុងរបៀបដែលពួកគេអាចមានឥទ្ធិពលលើអ្នកដទៃក្នុងការធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរ។ សរុប ៖ ជាស្រ្តីដែលមានភាពឆ្លុះបញ្ចាំង និងអ្នកដឹកនាំទៅអនាគត ការងាររបស់ Crescentians ឆ្ពោះទៅរកមិត្តមួយដែលអាចធ្វើទៅបានយ៉ាងល្អបំផុតរបស់ពួកគេ។ ពួកគេត្រូវគូសវាសមេរៀនទាំងឡាយនិងការផ្តល់កម្លាំងទឹកចិត្តដើម្បីកាត់ដោយជ័យរបស់ពួកគេ ហើយក៏ត្រូវលើកទឹកចិត្តឱ្យអ្នកដទៃទទួលបានជោគជ័យក្នុងកិច្ចការងារដូចខ្លួន។ (សាលារៀន Crescent)
15.	Thinkers, Innovators and Leaders who make a difference for the greater good (Anderson Secondary School)	
16.	An extended family which brings out the greatness in every child to be a responsible and passionate learner and leader (Boon Lay Secondary School)	ជាគ្រួសារធំមួយដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សនូវវិសាលភាពក្នុងការក្លាយទៅជាមនុស្សមានការទទួលខុសត្រូវ ជាអ្នកសិក្សានិងអ្នកដឹកនាំដែលពោរពេញដោយក្តីស្រឡាញ់

Restricted

VISION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE

សេចក្តីពណ៌នាអំពីចក្ខុវិស័យរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Vision Statements	Vision Statements (in Khmer)
		(សាលាមធ្យមសិក្សា Boon Lay)
17.	An icon of excellence and pride of the community (Ngee Ann Secondary School)	ជានិមិត្តរូបនៃឧត្តមភាពនិងមោទនភាពរបស់សហគមន៍ (សាលាមធ្យមសិក្សា Ngee Ann)
18.	Excellence Abounds, Aspirations Nurtured Tksians are future-ready critical thinkers, confident leaders and compassionate citizens who strive for excellence in all they undertake to achieve aspirations. (Tanjong Katong Secondary School)	ពោរពេញដោយឧត្តមភាព ការអប់រំជាមួយការជំរុញទឹកចិត្ត Tksians ជាអ្នកគិតគ្រប់ជ្រុងជ្រោយសម្រាប់អនាគត ជាអ្នកដឹកនាំពោរពេញដោយជំនឿទុកចិត្ត ពលរដ្ឋជាទីស្រឡាញ់ ដែលខិតខំដើម្បីឧត្តមភាពនៅក្នុងគ្រប់អ្វីៗដែលពួកគេធ្វើដើម្បីទទួលបាននូវភាពជោគជ័យ។ (សាលាមធ្យមសិក្សា Tanjong Katong)
19.	A caring community of Learners, Thinkers and Leaders. (Tampines Secondary School)	ជាសហគមន៍អ្នកសិក្សា អ្នកគិតគូរ និងអ្នកដឹកនាំ (សាលាមធ្យមសិក្សា Tampines)
20.	A school of high standards, quality learning, and holistic development (Bedok View Secondary School)	សាលាដែលមានបទដ្ឋាន (ស្តង់ដារ) ខ្ពស់ ការសិក្សាដ៏មានគុណភាព និងការអភិវឌ្ឍគ្រប់ផ្នែក (សាលាមធ្យមសិក្សា Bedok View)

MY SCHOOL VISION

ចក្ខុវិស័យសាលារៀនរបស់ខ្ញុំ

Restricted

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)
1.	<i>To nurture innovative pupils of exemplary character with a love for learning</i> We will espouse the school core values and are committed to the holistic development of our pupils: - Creating independent, self-directed learners who strive for excellence in all pursuits - Producing quality graduands who are innovative and passionate about learning - Nurturing confident and resilient leaders imbued with sound values and love for the school and nation - Inculcating the school core values of respect, responsibility, integrity, sincerity, love and perseverance - Developing effectively bilingual pupils with a deep pride in and an appreciation for Chinese culture - desired outcomes of education (Tao Nan School)	១ ក្នុងការបង្រៀនសិស្សដែលមានវត្ថុអំពីអត្តចរិតគួរឱ្យកោតសរសើរជាមួយសេចក្តីស្រឡាញ់សម្រាប់ការរៀន យើងនឹងភ្ជាប់គុណតម្លៃស្នូលរបស់សាលារៀន និងប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការអភិវឌ្ឍឱ្យបានទាំងស្រុងចំពោះសិស្សរបស់យើង៖ - ធ្វើឱ្យមានឯករាជភាពចំពោះសិស្ស សិស្សចេះរៀនដោយខ្លួនឯង ដែលពួកគេចេះខិតខំដើម្បីកាតព្វប្រសើរក្នុងគ្រប់សកម្មភាពសិក្សា - ផលិតសិស្សដែលមានគុណភាព មានគំនិតវាស់វែង និងស្រឡាញ់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវ - អប់រំអ្នកដឹកនាំឱ្យមានទំនុកចិត្តនិងមានភាពអត់ធន់ បំពាក់ពួកគេនូវគុណតម្លៃល្អៗ និងសេចក្តីស្រឡាញ់ចំពោះសាលារៀននិងប្រទេសជាតិ - បង្រៀនដដែលជាដដែល អំពីគុណតម្លៃស្នូលរបស់សាលារៀនទាក់ទងនឹងការគោរពការទទួលខុសត្រូវ សុចរិតភាព ភាពស្មោះត្រង់ សេចក្តីស្រឡាញ់ និងការព្យាយាម - អភិវឌ្ឍឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពចំពោះសិស្សក្នុងការសិក្សាទាំងពីរភាសា ដោយមោទនភាពយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ និងការស្រឡាញ់ពេញចិត្តចំពោះវប្បធម៌ចិន - សម្រេចនូវលទ្ធផលសិក្សាអប់រំដែលយើងចង់បាន (Tao Nan School)
2.	- Developing our students into responsible and versatile individuals - who are fired with a passion for life-long learning - and able to contribute effectively to society. (Temasek Primary School)	- អភិវឌ្ឍសិស្សរបស់យើងឱ្យក្លាយជាបុគ្គលមានការទទួលខុសត្រូវនិងមានសមត្ថភាពខ្ពស់ - ស្រឡាញ់ការសិក្សាពេញមួយជីវិតយ៉ាងខ្លាំង - អាចរួមចំណែកជួយសង្គមជាតិយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាព (Temasek Primary School)
3.	Maximizing Potential through the Development of Mind, Body and Soul (Rosyth School)	បង្កើនសក្តានុពលឱ្យដល់កម្រិតអតិបរមា ដោយការអភិវឌ្ឍគំនិត រាងកាយ និងព្រលឹងស្មារតី (Rosyth School)
4.	We nurture and inspire every Gongshanger to be a Learner with Zeal	យើងបង្រៀននិងជំរុញសិស្សសាលារៀន Gongshang ឱ្យក្លាយជា៖

Restricted

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)
	- Leader with Courage - Citizen with Purpose (Gongshang Primary School)	- អ្នកសិក្សាប្រកបដោយការស្រឡាញ់ ខ្លះខ្មែង - អ្នកដឹកនាំមានជំនឿជាក់លើខ្លួនឯង - ពលរដ្ឋមានគោលដៅ (Gongshang Primary School)
5.	We are committed to nurture the potential in each child to the fullest and develop his character in a God-centred environment so as to prepare him for the challenges of the future and to serve the nation (Holy Innocents' Primary School)	យើងប្តេជ្ញាចិត្តអប់រំផ្តល់សក្តានុពលដល់សិស្សគ្រប់រូបឱ្យបានពេញលេញនិងអភិវឌ្ឍអត្តចរិតតាមបរិយាកាសគោរពព្រះជាម្ចាស់ ដើម្បីរៀបចំពួកគេក្នុងដៅស្រាយបញ្ហាអនាគត និងកិច្ចការបម្រើប្រទេសជាតិ (Holy Innocents' Primary School)
6.	Nurturing Minds, Engaging Hearts, Building Character (Kranji Primary School)	អប់រំចិត្តគំនិត ភ្ជាប់បេះដូង កសាងចរិតលក្ខណៈ (Kranji Primary School)
7.	- Touching Hearts - We care for our students and lead them to believe in themselves. - Engaging Minds - As lead learners, we inspire our students to think creatively and have inquiring minds. - Nurturing Talents - We seek to uncover our students' talents and lead them to maximise their potential. (Mayflower Primary School)	ប្រើបេះដូង - យើងយកចិត្តទុកដាក់ ខ្ជាយខ្វល់ចំពោះសិស្ស និងដឹកនាំពួកគេឱ្យមានជំនឿលើខ្លួនឯង ប្រើគំនិត - ជាអ្នកដឹកនាំសិស្សរៀន យើងជំរុញលើកទឹកចិត្តសិស្សឱ្យគិតប្រកបដោយការច្នៃប្រឌិត និងមានចិត្តចង់សិក្សាស្វែងយល់ អប់រំអ្នកមានទេពកោសល្យ - យើងស្វែងរកទេពកោសល្យរបស់សិស្ស និងដឹកនាំពួកគេពង្រីកសក្តានុពលសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ (Mayflower Primary School)
8.	Nurturing concerned citizens with integrity and a spirit of excellence through holistic education (Henry Park Primary School)	អប់រំពលរដ្ឋឱ្យមានសុចរិតភាព និងស្មារតីនៃឧត្តមភាពតាមរយៈការអប់រំគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ (Henry Park Primary School)

Restricted

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)
9.	Nurturing competencies, inspiring excellence, empowering individuals (Rulang Primary School)	អប់រំសមត្ថភាព លើកកម្ពស់ឧត្តមភាព និងបង្កើនសក្តានុពលសិស្សម្នាក់ៗ (Rulang Primary School)
10.	Together, we create an inviting and enriched environment to nurture passionate learners, creative thinkers and caring leaders. (Yu Neng Primary School)	ទាំងអស់គ្នា យើងកសាងបរិយាកាសសប្បុរសប្រិយនិងជំរុញដល់ការបង្រៀនសិស្សដែលស្រឡាញ់ការសិក្សា អ្នកគិតបែបច្នៃប្រឌិត និងអ្នកដឹកនាំដែលចេះគិតគូរ យកចិត្តទុកដាក់ (Yu Neng Primary School)
11.	To nurture our students to Care, to Serve, and to Lead (Dunman High School)	អប់រំសិស្សរបស់យើងឱ្យចេះខ្ជាយខ្ជល់ យកចិត្តទុកដាក់ បម្រើ និងដឹកនាំ (Dunman High School)
12.	To develop every Xinmin student to be a curious learner, a compassionate contributor and a confident leader (Xinmin Secondary School)	អភិវឌ្ឍសិស្សសាលារៀន Xinmin ឱ្យក្លាយជាអ្នកសិក្សាពោរពេញដោយចម្ងល់ ជាអ្នករួមចំណែកដែលមានចំណេះដឹងជ្រៅជ្រះ និងជាអ្នកដឹកនាំដែលមានជំនឿទុកចិត្ត (Xinmin Secondary School)
13.	To groom upright and balanced individuals with leadership qualities. (Victoria School)	រៀបចំបុគ្គលនីមួយៗឱ្យមានគុណភាពនិងការលូតលាស់ប្រកបដោយគុណភាពដឹកនាំ (Victoria School)
14.	Confident Learners Crescentians are self-directed individuals who demonstrate a positive learning disposition. Undaunted by challenges, they are passionate, curious and willing to take risks in their learning. Comfortable with ambiguity and multiple perspectives, they dare to seek clarification and learn from feedback in order to achieve their goals. Global Citizens Crescentians are open-minded individuals who embrace diversity across cultures. Being well-informed, they demonstrate a keen awareness of local and global issues and are culturally sensitive in	អ្នកដឹកនាំដ៏មានទំនុកចិត្ត Crescentians គឺជាបុគ្គលដែលដឹកនាំដោយខ្លួនឯង ដែលបង្ហាញឱ្យឃើញនូវការរៀបចំការរៀនសូត្របែបវិជ្ជមាន ។ មិនរំខានដោយឧបសគ្គ ពួកគេមានចិត្តស្រឡាញ់ ច្នៃ និងមានឆន្ទៈប្រថុយប្រថានក្នុងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ ។ សមស្របជាមួយនឹងភាពមិនច្បាស់លាស់ និងទស្សនៈជាច្រើន ពួកគេហ៊ានស្វែងរកការបញ្ជាក់ និងរៀនពីមតិយោបល់ត្រឡប់ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅរបស់ពួកគេ ។ ពលរដ្ឋសកល ជាបុគ្គលដែលមានគំនិតបើកទូលាយ ទទួលយកភាពផ្សេងគ្នានៃវប្បធម៌ ។ ការទទួលបាន

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)
	their communication with others. They are empathetic and compassionate towards others and strive to contribute to the local and global community. Servant Leaders As servant leaders, Crescentians are motivated by the desire to serve. They make the choice to serve and through serving, they aspire to lead. They are individuals of character who: • put others first, • communicate skillfully, • collaborate well with others, • imagine possibilities, • demonstrate adaptability, and • gain the respect and trust of others to do the right things. (Crescent Girls' School)	ព័ត៌មានត្រឹមត្រូវ ពួកគេបង្ហាញពីការយល់ដឹងយ៉ាងខ្លាំងអំពីបញ្ហាក្នុងតំបន់ និងសកលលោក ហើយដឹងច្បាស់អំពីវប្បធម៌រាល់ការទាក់ទងរបស់ពួកគេជាមួយអ្នកដទៃ ។ ពួកគេមានចិត្តអាណិតអាសូរ និងដឹងច្បាស់ពីទុក្ខធុរៈអ្នកដទៃ ហើយព្យាយាមរួមចំណែកចំពោះសហគមន៍ តំបន់ និងសកលលោក ។ អ្នកដឹកនាំជាអ្នកបម្រើ ក្នុងនាមជាអ្នកបម្រើ Crescentians ត្រូវបានជំរុញដោយបំណងប្រាថ្នាក្នុងការបម្រើ ។ ពួកគេបង្កើតជម្រើសជាអ្នកបម្រើ ហើយតាមរយៈការបម្រើ ពួកគេមានកម្លាំងចិត្តដឹកនាំ។ ពួកគេជាបុគ្គលមានចរិតលក្ខណៈដែល ៖ • គិតគូរពីអ្នកដទៃមុនខ្លួន • ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយជំនាញ • សហការបានល្អជាមួយអ្នកដទៃ • ស្រមៃគិតអំពីលទ្ធភាព • បង្ហាញពីភាពសម្របខ្លួន និង • ទទួលបានការគោរព និងជឿជាក់លើអ្នកដទៃដើម្បីធ្វើរឿងដែលត្រឹមត្រូវ។
15.	• Anderson Secondary School seeks to provide a stimulating and vibrant learning environment that nurtures the whole child • Our Mission Developing and inspiring in all Andersonians a sense of purpose and constancy to reach their potential for self and nation (Anderson Secondary School)	• សាលាមធ្យមសិក្សា Anderson ខិតខំស្វែងរកការផ្តល់បរិយាកាសសិក្សាដែលផ្តល់ការសិក្សាដល់សិស្សបានពេញលេញ • បេសកកម្មរបស់យើង អភិវឌ្ឍនិងជំរុញសិស្សទាំងអស់យល់ពីបំណងនិងជំហរឥតប្រែប្រួល ដើម្បីឈានទៅដល់កម្រិតសមត្ថភាពរបស់ពួកគេ ដើម្បីខ្លួនពួកគេនិងប្រទេសជាតិ (Anderson Secondary School)
16.	• To care for and guide every child to achieve their aspirations	• យកចិត្តទុកដាក់ចំពោះសិស្សនិងនាំផ្លូវសិស្សឱ្យសម្រេចបំណងប្រាថ្នារបស់ពួកគេ

Restricted

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)
	To inculcate right values in every child to contribute to family, community and nation (Boon Lay Secondary School)	បង្រៀនសិស្សដែលជាដដែលនូវតម្លៃត្រឹមត្រូវ ដើម្បីពួកគេអាចជួយគ្រួសារសហគមន៍ និងប្រទេសជាតិ (Boon Lay Secondary School)
17.	Teaching, touching and transforming lives	បង្រៀន អនុវត្ត និងប្រែក្លាយជីវភាព (Ngee Ann Secondary School)
18.	Your Potential, Our Purpose To nurture our students to their fullest potential, developing in them sound values, life-long learning and leadership skills, in an innovative and dynamic environment. (Tanjong Katong Secondary School)	សមត្ថភាពយើង បំណងប្រថ្នាយើង បង្រៀនសិស្សរបស់ពួកយើងឱ្យមានសមត្ថភាពពេញលេញ អភិវឌ្ឍពួកគេឱ្យទទួលបានគុណតម្លៃ ល្អៗ ការចេះរៀនពេញមួយជីវិត ជំនាញភាពជាអ្នកដឹកនាំ ក្នុងបរិយាកាសដែលមាននវានុវត្តន៍និង ដែលមានការផ្លាស់ប្តូរ
19.	To provide a well-rounded education in a nurturing environment to prepare Tampinesians for the future. (Tampines Secondary School)	ផ្តល់ការអប់រំល្អគ្រប់ដំណាក់កាលក្នុងបរិយាកាសសិក្សាល្អ ដើម្បីរៀបចំសិស្សសម្រាប់ ពេលអនាគត (Tampines Secondary School)
20.	To nurture students, transform lives, and serve the nation (Bedok View Secondary School)	បង្រៀនសិស្ស កែប្រែជីវភាព និងបម្រើប្រទេសជាតិ (Bedok View Secondary School)

MY SCHOOL MISSION

បេសកកម្មសាលារៀនរបស់ខ្ញុំ

Restricted

បេសកកម្មរបស់សាលារៀននៅសិង្ហបុរី (MISSION STATEMENTS OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE)

S/No	Mission Statements សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម	Mission Statements (in Khmer) សេចក្តីពណ៌នាបេសកកម្ម (ជាភាសាខ្មែរ)

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
1.	• Love • Respect • Integrity • Sincerity • Perseverance • Responsibility (Tao Nan School)	• ការស្រឡាញ់ • ការគោរព • សុចរិតភាព • ភាពស្មោះត្រង់ • ព្យាយាម • ទំនួលខុសត្រូវ (Tao Nan School)
2.	• <i>Perseverance</i> • <i>Responsibility</i> • <i>Integrity</i> • <i>Open-mindedness</i> • <i>Respect</i> • <i>Humility</i> (Temasek Primary School)	• ព្យាយាម • ទំនួលខុសត្រូវ • សុចរិតភាព • បើកចិត្តទូលាយ • ការគោរព • មនុស្សធម៌ (Tao Nan School)
3.	• Integrity • Care • Gratitude • Respect and Resilience • Entrepreneurial Spirit (Rosyth School)	• សុចរិតភាព • ការយកចិត្តទុកដាក់ • កត្តិញ្ញ • ការគោរព និងភាពធន់ បត់បែន • ស្មារតីសហគ្រិនភាព (Rosyth School)
4.	• Perseverance • Thrift • Integrity	• ព្យាយាម • សន្សំសំចៃ

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
	Respect (Gongshang Primary School)	- សុចរិតភាព - ការគោរព (Gongshang Primary School)
5.	- Sincerity - Charity - Graciousness - Integrity, Self-Discipline - Resilience (Holy Innocents' Primary School)	- ភាពស្មោះត្រង់ - ចែករំលែកដោយមូលនិធិ - ការសណ្តោសប្រណី - សុចរិតភាព វិន័យផ្ទាល់ខ្លួន - ភាពធន់ (Holy Innocents' Primary School)
6.	- Compassion - Integrity - Resilience - Respect - Responsibility (Kranji Primary School)	- យល់ទុក្ខគ្មានអ្នកដទៃ - សុចរិតភាព - ភាពធន់ - ការគោរព - ទំនួលខុសត្រូវ (Kranji Primary School)
7.	- Integrity - Respect - Resilience - Commitment to Excellence - Willingness to Lead and Serve	- សុចរិតភាព - ការគោរព - ភាពធន់ - ការប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើឱ្យបានល្អប្រសើរ

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
		មានឆន្ទៈដឹកនាំនិងបម្រើ (Mayflower Primary School)
8.	- Respect - Integrity - Care - Excellence (Henry Park Primary School)	- ការគោរព - សុចរិតភាព - យកចិត្តទុកដាក់ - ឧត្តមភាព (Henry Park Primary School)
9.	- Self discipline - Adaptability - Respect - Empathy (Rulang Primary School)	- វិន័យផ្ទាល់ខ្លួន - ភាពអាចសម្របខ្លួនបាន - ការគោរព - គិតគូរ យល់ពីអ្នកដទៃ (Rulang Primary School)
10.	- Graciousness - Respect - Responsibility - Resilience - Integrity - Teamwork (Yu Neng Primary School)	- មានសណ្តានចិត្តល្អ សណ្តានប្រណី - ការគោរព - ទំនួលខុសត្រូវ - ភាពធន់ - សុចរិតភាព - ការធ្វើការជាក្រុម (Yu Neng Primary School)
11.	- Honesty - Trustworthiness - Moral Courage and - Loyalty.	- ភាពស្មោះត្រង់ - អាចជឿទុកចិត្តបាន

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
	(Dunman High School)	ជំនឿលើខ្លួនឯងនិងភាពស្មោះត្រង់ (Dunman High School)
12.	- Respect - Responsibility - Resilience (Xinmin Secondary School)	- ការគោរព - ទំនួលខុសត្រូវ - ភាពធន់ (Xinmin Secondary School)
13.	P – Performance Excellence R – Respect I – Integrity D – Discipline E – Empathy (Victoria School)	- បំពេញការងារបានល្អប្រសើរ - ការគោរព - សុចរិតភាព - វិន័យ - ការគិតគូរនិងយល់អំពីអ្នកដទៃ (Victoria School)
14.	Courage: Having the moral courage to adhere to values/showing a clear sense of what is right and wrong in what we say and do Resilience: Having a Growth Mindset, and demonstrating strength of character and grit. Drive: Demonstrating a mindset of excellence in all our pursuits. Innovativeness: Embracing opportunities for learning and self-improvement so as to make a difference in our family, school and nation Empathy: Acting in consideration of others in the school community and beyond Teamwork: Tapping on the strengths of different team members in order to achieve more than what individual members can do alone	ជំនឿជាក់: មានជំនឿជាក់ពាក់ព័ន្ធនឹងបញ្ហាសីលធម៌ ដើម្បីទទួលស្គាល់តម្លៃ ឬបង្ហាញដឹងច្បាស់ថាអ្វីត្រូវ និងអ្វីខុស ចំពោះអ្វីដែលនិយាយនិងធ្វើ ភាពធន់ បត់បែន: មានផ្នត់គំនិតរីកចម្រើន និងបង្ហាញកម្លាំងនៃចរិតលក្ខណៈនិងជំនឿជាក់ខ្លាំងបំផុត អនុវត្ត: បង្ហាញពីផ្នត់គំនិតអំពីលទ្ធផលល្អប្រសើរចំពោះគ្រប់សកម្មភាពរបស់យើង នវានុវត្តភាព: ក្រសោបយកឱកាសសម្រាប់សិក្សានិងកែលម្អខ្លួន ដើម្បីអាចធ្វើឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរក្នុងគ្រួសារ សាលារៀន និងប្រទេសជាតិ ការចេះគិតគូរពីអ្នកដទៃ: គិតពីអ្នកដទៃគ្រប់សកម្មភាពទាំងអស់ ទាំងក្នុងសាលារៀន សហគមន៍ និងទីកន្លែងផ្សេងលើពិភពលោក ស្មារតីក្រុម: ទាញយកកម្លាំងនៃសមាជិកក្រុមដទៃទៀត ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យច្រើន

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
	(Crescent Girls' School)	ជាងសមាជិកម្នាក់ៗធ្វើការម្នាក់ឯង
15.	• cAring in action • Noble in character • Daring in our dreams • Excellent in all our endeavours (Anderson Secondary School)	• យកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការបំពេញការងារ • អត្តចរិតល្អប្រពៃ • ហ៊ានបង្កើតក្តីសុបិន • ឧត្តមភាពក្នុងការខិតខំអស់ពីចិត្តពីថ្លើម (Anderson Secondary School)
16.	• Wisdom [Cultured, Literate] • Excellence [Perfection, Proficient] • Respect [Courtesy, Propriety] • Honour [Truthful, Sincere] (Boon Lay Secondary School)	• ឧត្តមគតិ (វប្បធម៌ ចំណេះដឹង) • ឧត្តមភាព (បរិបូណ៌ ពេញលេញ) • ការគោរព (កិរិយាទន់ភ្លន់ អត្តចរិតល្អពិសេស) • កិត្តិយស (ពោរពេញដោយជំនឿ ភាពស្មោះត្រង់) (Boon Lay Secondary School)
17.	• Integrity • Commitment • Respect • Responsibility • Resilience • Care (Ngee Ann Secondary School)	• សុចរិតភាព • ការតាំងចិត្ត • ការគោរព • ទំនួលខុសត្រូវ • ភាពធន់ • ការយកចិត្តទុកដាក់ (Ngee Ann Secondary School)

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE
គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
18.	• Respect • Responsibility • Resilience • Integrity and • Compassion (Tanjong Katong Secondary School)	• ការគោរព • ទំនួលខុសត្រូវ • ភាពធន់ • សុចរិតភាព • ការយល់អំពីអ្នកដទៃ (Tanjong Katong Secondary School)
19.	• INTEGRITY • Courage • Adaptability • Respect • Excellence (Tampines Secondary School)	• សុចរិតភាព ភាពស្មោះត្រង់ • មានជំនឿ ទំនុកចិត្ត • ការអាចសម្របខ្លួនបាន • ការគោរព • ឧត្តមភាព (Tampines Secondary School)
20.	• Respect • Responsibility • Integrity	• ការគោរព • ការទទួលខុសត្រូវ

Restricted

CORE VALUES OF SELECTED SCHOOLS IN SINGAPORE

គុណតម្លៃរបស់សាលារៀនដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅក្នុងប្រទេសសិង្ហបុរី

S/No	Core Values	Core Values (in Khmer)
	• Service • Excellence (Bedok View Secondary School)	• ភាពស្មោះត្រង់ • ការបម្រើ • ឧត្តមភាព (Bedok View Secondary School)

MY SCHOOL CORE VALUES

គុណតម្លៃស្នូលសាលារៀនរបស់ខ្ញុំ

ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រសម្រាប់រយៈពេល៥ ឆ្នាំ

1. ចក្ខុវិស័យ
2. បេសកកម្ម
3. គុណតម្លៃស្នូល
4. យុទ្ធសាស្ត្រទី១
 - 4.1. គោលដៅរយៈពេលវែង
 - 4.2. គោលដៅរយៈពេលខ្លី (ចាប់ពីពីរឡើង)
5. យុទ្ធសាស្ត្រទី២
 - 5.1. គោលដៅរយៈពេលវែង
 - 5.2. គោលដៅរយៈពេលខ្លី (ចាប់ពីពីរឡើង)

យុទ្ធសាស្ត្រទី១

គោលដៅរយៈពេលវែង

គោលដៅរយៈពេលខ្លី (ចាប់ពីពីរឡើង)

គោលដៅរយៈពេលខ្លី ១.១:

សូចនាករលទ្ធផលការងារសំខាន់ៗ (Key Performance Indicators)	ចំណុចដៅ (Targets)	យុទ្ធសាស្ត្រ (Strategies)	អ្នកទទួលខុសត្រូវ	កាលបរិច្ឆេទពិនិត្យឡើងវិញ (Review Date)

គោលដៅរយៈពេលខ្លី ១.២:

សូចនាករលទ្ធផលការងារសំខាន់ៗ	ចំណុចដៅTargets	យុទ្ធសាស្ត្រ (Strategies)	អ្នកទទួលខុសត្រូវ	កាលបរិច្ឆេទពិនិត្យឡើងវិញ (Review Date Review Date)