ទឹកមុខរៀនបែបសហការ

Cooperative Learning



Moral Civic Education-NIE

I. តើអ្វីទៅជាការរៀនបែបសហការ?

- ការរៀនបែបសហការ គឺជាការអនុវត្តនូវការបង្រៀនដែលផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សរៀនរួមគ្នាជាក្រុមតូចៗ ដែលត្រូវបានគេរៀបចំជារចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីឱ្យសមាជិកក្រុមសហការគ្នាធ្វើកិច្ចការឱ្យបានជោគជ័យ។
- ការរៀនបែបសហការ គឺនាំឱ្យសិស្សធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីរៀន និងទទួលខុសត្រូវចំពោះការសិក្សារបស់សមាជិកក្រុម ព្រមទាំងការសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។
- ការរៀនបែបសហការ គឺថ្នាក់រៀនជាទីកន្លែងទំនាក់ទំនងបែបសង្គម ដែលលើកកម្ពស់ការរៀនសូត្រតាមរយៈការធ្វើកិច្ចសហប្រតិបត្តិការ និងទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក នោះវាមានន័យថា ជួយឱ្យសិស្សចេះចែករំលែកគំនិត ធនធាន រៀបចំផែនការពីអ្វីមួយ របៀបនៃការសិក្សា បំណិនប្រាស្រ័យទាក់ទង សមត្ថភាពជោគជ័យក្នុងការងារ និងចេះរស់នៅក្នុងសង្គមមនុស្ស។

I. តើអ្វីទៅជាការរៀនបែបសហការ?

ចំណេះដឹង និងគំនិតថ្មីៗ កើតឡើងពីបរិបទ នៃការពិភាក្សាគ្នា

LEV VYGOTSKY



តើការរៀនបែបបទសហការសិស្សនឹងទទួលបានអ្វីខ្លះ?



តើការរៀនបែបសហការសិស្សនឹងទទួលបានអ្វីខ្លះ?

- ទទួលបានចំណេះដឹងតាមរយៈការខិតខំប្រឹងប្រែងពីគ្នាទៅវិញទៅមក។
- ភាពជោគជ័យរបស់អ្នកផ្តល់ដល់ខ្ញុំ ហើយភាពជោគជ័យរបស់ខ្ញុំផ្តល់ដល់ អ្នក។
- យល់ដឹងថាសមាជិកក្រុមទាំងអស់ត្រូវចេះចែករំលែកលទ្ធផលគ្នា។
- យើងទាំងអស់គ្នាលិច ឬហែលទឹករួមគ្នា។
- លទ្ធផលល្អដែលទទួលបានគឺកើតមកពីសមាជិកម្នាក់ៗ និងក្រុម
- ទទួលស្គាល់ និងអបអរចំពោះអ្នកដែលបានសម្រេចនូវស្នាដៃនេះ។
- យើងមិនអាចធ្វើកិច្ចការនេះ ដោយគ្មានអ្នកឡើយ...។

II. គោលបំណងនៃវិធីរៀនបែបសហការ

1) **មូលហេតុចំនួន៤ដែលនាំឱ្យមានការសិក្សាអំពីវិធីសាស្ត្រការសិក្សាបែបសហការ៖**

- សិស្សភាគច្រើនសិក្សាយ៉ាងសកម្ម
- សិស្សរៀនជួយគ្នាទៅវិញទៅមក
- ការគាំទ្របែបបណ្តាញសិស្សជួយសិស្ស
- កម្លាំងទឹកចិត្តកើនឡើងចំពោះភាពជោគជ័យ

2) **តំហើញ្ចពីការស្រាវជ្រាវអំពីការសិក្សាបែបសហការ៖** គេរកឃើញថា ការសិក្សាបែបសហការបានអភិវឌ្ឍមិនត្រឹមតែការសិក្សារបស់សិស្សប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងបណ្តុះបំណិនអភិវឌ្ឍសង្គម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៀតផង។

II. គោលបំណងនៃវិធីរៀនបែបសហការ

1) **មូលហេតុចំនួន៤ដែលនាំឱ្យមានការសិក្សាអំពីវិធីសាស្ត្រការសិក្សាបែបសហការ៖**

- សិស្សភាគច្រើនសិក្សាយ៉ាងសកម្ម
- សិស្សរៀនជួយគ្នាទៅវិញទៅមក
- ការគាំទ្របែបបណ្តាញសិស្សជួយសិស្ស
- កម្លាំងទឹកចិត្តកើនឡើងចំពោះភាពជោគជ័យ

2) **តំហើញ្ចពីការស្រាវជ្រាវអំពីការសិក្សាបែបសហការ៖** គេរកឃើញថា ការសិក្សាបែបសហការបានអភិវឌ្ឍមិនត្រឹមតែការសិក្សារបស់សិស្សប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែថែមទាំងបណ្តុះបំណិនអភិវឌ្ឍសង្គម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៀតផង។

III. លក្ខណៈសំខាន់ៗវិធីរៀនបែបសហការ

- វិធីសាស្ត្របង្រៀនបែបសហការជាវិធីសាស្ត្រមួយដែលសិស្សធ្វើការជាមួយគ្នាក្នុងក្រុមដែលមានសមត្ថភាពចម្រុះ។
- John Dewey ជាអ្នកគាំទ្រយ៉ាងខ្លាំងលើវិធីសាស្ត្រនេះ។
- វិធីសាស្ត្រនេះ ជំរុញឲ្យសិស្សសហការជាក្រុម មានគ្រូជាអ្នកសម្របសម្រួល។
- ពង្រីកការសិក្សារបស់សិស្សឲ្យបានច្រើន និងពង្រីកទំនាក់ទំនងរបស់ពួកគេ។

IV. ស្ថានភាពដែលតម្រូវឱ្យមានការរៀនបែបសហការ

- ល្អសម្រាប់ការតម្រូវឲ្យមានការគិតរួម និងដំណោះស្រាយ ឬការចងចាំរយៈពេលយូរអង្វែង។
- ត្រូវបានគេប្រើសម្រាប់ដោះស្រាយបញ្ហាធំៗ (ការកសាងសម្មតិកម្ម ការប៉ាន់ស្មាន និងការពិសោធន៍)
- ត្រូវបានប្រើសម្រាប់សកម្មភាពដែលធនធានត្រូវបានកម្រិត និងមេរៀនផ្តល់ពេលឲ្យសិស្សអនុវត្តជំនាញ និងបញ្ញត្តិ។

V. ឧស្សាហវិជ្ជានៃការរៀនបែបសហការ

ដើម្បីអភិវឌ្ឍ
បុគ្គលដោយ
យោងតាមកិច្ច
ការក្រុមរបស់គេ។

បង្កើតឥទ្ធិពលវិជ្ជ
មានលើការឲ្យតម្លៃរបស់សិស្ស
ម្នាក់ៗ ឥរិយាបទជួយគ្នា ចំណង់
ចំណូលចិត្ត ទំនាក់ទំនងរវាងក្រុម
ការសហការ និងអាកប្បកិរិយា
ចំពោះសាលា និងការរៀន។

VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

ជំណឿរការអន្តរកម្ម
ទល់មុខគ្នា



ទំនួលខុសត្រូវបុគ្គល

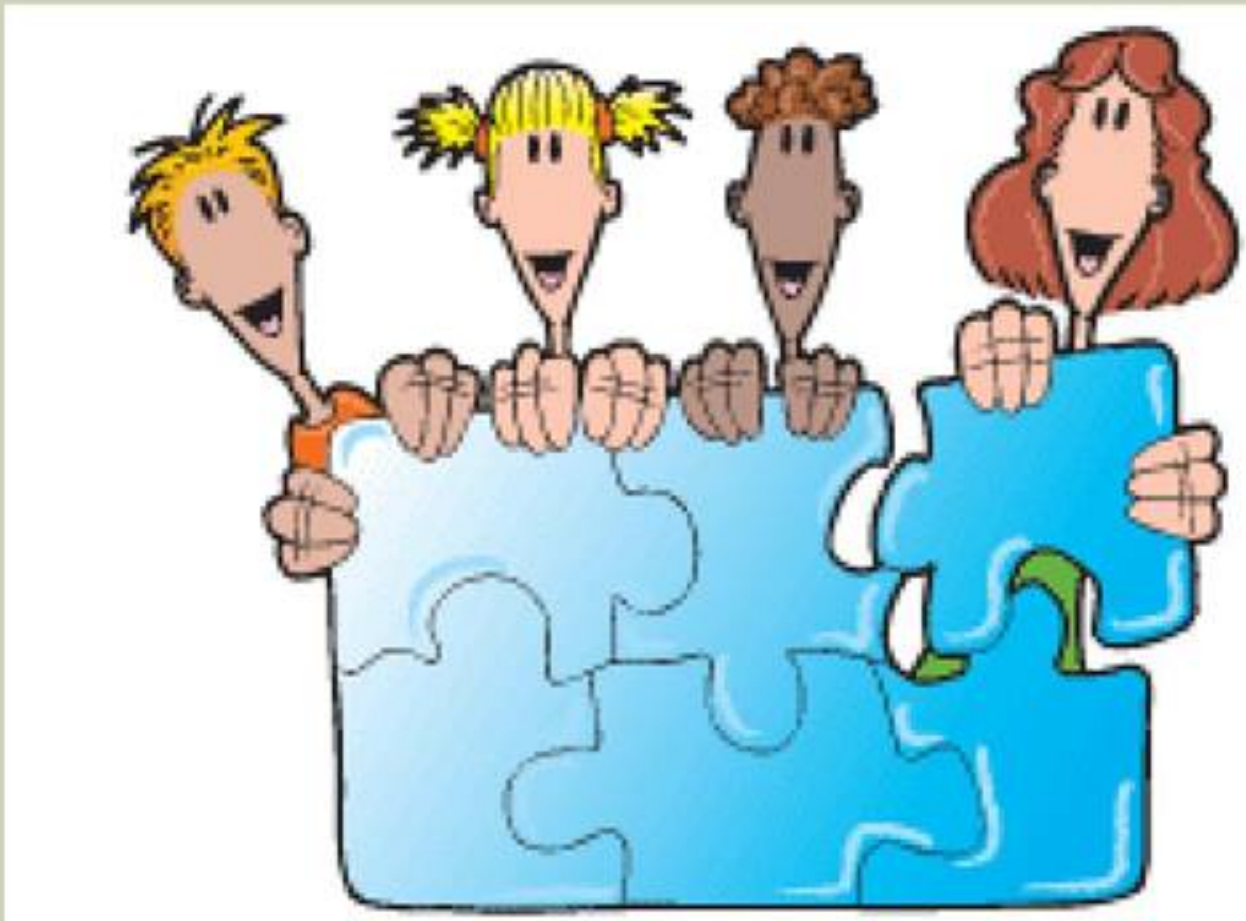
ជំណឿរការចែករ
រៀបចំក្រុមចម្រុះ

ម្ហាស់ការវិជ្ជមាន

បំណិនសហការ(បំណិនសង្គម)

VI. ធាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

១. អ្នាស់ការពឹងផ្អែក៖ សមាជិកក្រុមជឿជាក់ថា ពួកគេអាចធ្វើការជាមួយគ្នាបាន។



ដើម្បីបង្កើនឥទ្ធិពលនៃការពឹងផ្អែកវិជ្ជមានអ្នាស់ការត្រូវ៖

A. **បង្កើតគោលដៅអ្នាស់ការ៖** សមាជិកក្រុមបង្កើតគោលដៅរួម។

B. **ផ្តល់ការពង្រឹងសារឡើងវិញជាវិជ្ជមាន៖** ការឲ្យរង្វាន់ទៅលើសមិទ្ធផលរបស់ក្រុម។

VI. ធាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

C. **បង្កើតធនធានវិជ្ជមានម្ខាស់ការ៖** ដាក់កិច្ចការ ឬសន្លឹកកិច្ចការតែមួយដើម្បីឲ្យពួកគេចែកគ្នាមើល។

D. **បង្កើតបរិយាកាសវិជ្ជមាន៖** សមាជិកនីមួយៗគួរតែត្រូវមានតួនាទីច្បាស់លាស់ហើយបំពេញឲ្យគ្នាទៅវិញទៅមក (អ្នកអាន អ្នកកត់ចំណាំ អ្នកត្រួតពិនិត្យ អ្នកជំរុញ អ្នកសម្របសម្រួល)។

VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

២. ជំណឿរការអន្តរកម្មទល់មុខគ្នា: ជាជំនួយដល់សិស្ស និងដំណើរការអន្តរកម្មជាមួយសិស្សដទៃទៀត ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា។ ប្រសិនបើបរិយាកាសវិជ្ជមានម្ចាស់ការខាងលើកើតឡើង នាំឲ្យការលើកកម្ពស់អន្តរកម្មក៏កើតឡើងដែរ។



VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

៣. ទំនួលខុសត្រូវបុគ្គល៖ លទ្ធផលដែលផ្តល់ត្រលប់ទៅក្រុមធ្វើឲ្យពួកគេទទួលយករៀងៗខ្លួន។



VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

៤. ជំនាញសង្គម៖ ពួកគេបែ៖ ប្រើប្រាស់ជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនង ទទួលយកគំនិតអ្នកដទៃ សម្របសម្រួល....។



VI. ភាគុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

៥. ដំណើរការរបស់ក្រុម៖ ដឹងពីចំណុចសកម្ម និងអសកម្ម របស់ក្រុម ហើយត្រូវកែប្រែដូចម្តេច។



VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

ដើម្បីឲ្យក្រុមដំណើរការល្អ គ្រូត្រូវ៖

១. គោលបំណងរបស់មេរៀនជាក់លាក់។

២. ធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងការដាក់សិស្សនៅពេលរៀនបែបសហការ។

៣. ពន្យល់អំពីការងារនិងរចនាសម្ព័ន្ធគោលបំណងដល់សិស្ស

៤. ត្រួតពិនិត្យលើប្រសិទ្ធភាពនៃការរៀនបែបសហការ។

៥. វាយតម្លៃលទ្ធផលការងាររបស់សិស្ស និងជួយសិស្សអំពីរបៀបធ្វើឲ្យការងារក្រុមបានល្អ។

VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

ដំណើរការរៀបចំក្រុមពិភាក្សា

១. ទំហំរបស់ក្រុម

២. ការចាត់ចែងក្រុម

៣. ការរៀបចំថ្នាក់រៀន

៤. ការរៀបចំសម្ភារបង្រៀន

៥. ការចាត់ចែងតួនាទី ដើម្បីបង្កើតភាពម្ចាស់ការ

VI. ឆាតុសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

ការបង្កើតរចនាសម្ព័ន្ធការងារ និងគោលដៅដើម្បី
លើកកម្ពស់អន្តរម្ចាស់ការវិជ្ជមាន មានដំហាន៖

១. ពន្យល់អំពីរបៀបសិក្សា

២. ពន្យល់លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដើម្បីជោគជ័យ

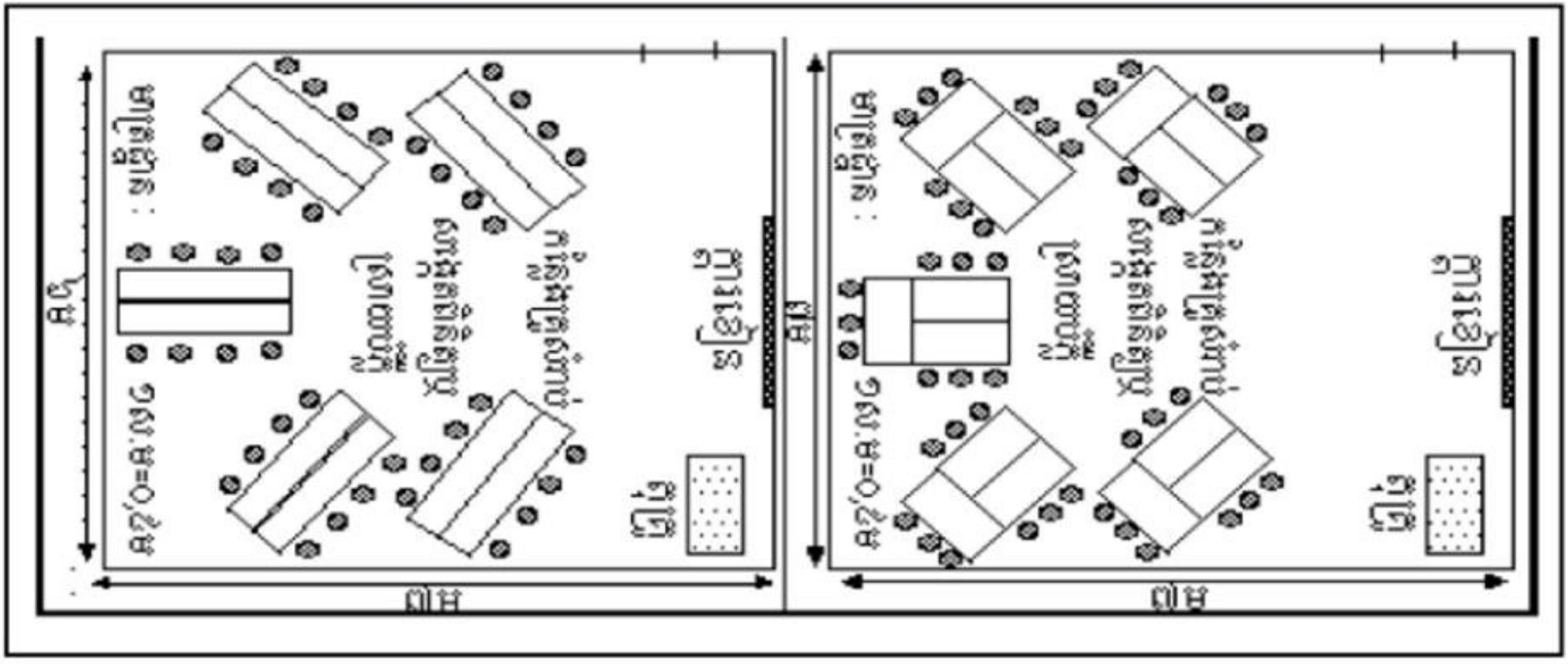
៣. រៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធម្ចាស់ការវិជ្ជមាន

៤. រៀបចំរចនាសម្ព័ន្ធការទទួលខុសត្រូវបុគ្គល

VII. ជំហានសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

ការរៀបចំថ្នាក់រៀន

- ការរៀបចំតុសិស្ស គឺដើម្បីជំរុញដល់វិធីសាស្ត្របង្រៀន។
- គ្រូប្តូរពីអ្នកដឹកនាំនៅខាងមុខ មកជាទីប្រឹក្សានៅក្បែរ ។



VII. ដំហានសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

១. គ្រូពន្យល់មេរៀនទៅថ្នាក់ទាំងមូល១ឬ២ដង

២. សិស្សរៀនតាម១ឬ២ដង។នៅពេលពិភាក្សាក្នុងក្រុមដែលមានគ្នា៤នាក់ គ្រូឲ្យក្រដាសសំណួរ និងតារាងបំពេញចម្លើយទៅសិស្សតែ២សន្លឹក ដើម្បីឲ្យពួកគេមានទំនាក់ទំនង។ សិស្សអាចធ្វើការតែម្នាក់ឯង ប្រសិនបើគេចង់ ឬជាក្រុម ឬគ្នា៣នាក់។ សិស្សបំពេញចម្លើយទាល់តែចប់ ចំណែកអ្នកផ្សេងត្រូវតែពន្យល់ចម្លើយនោះ មិនមែនគ្រាន់តែឯកភាពលើចម្លើយនោះទេ។ គ្រូត្រូវដើរមើលសកម្មភាពសិស្សគ្រប់ក្រុមនីមួយៗ។

VII. ជំហានសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

៣. សំណួរខ្លី (Quizzes) ត្រូវធ្វើទៅថ្នាក់ទាំងមូលឲ្យបាន ញឹកញាប់ដើម្បីរកមើលថា ពួកគេបានរៀបអ្វីខ្លះពីក្រុម។ សិស្សត្រូវចូលទៅអង្គុយកន្លែងរៀងខ្លួន ដើម្បីឲ្យពួកគេធ្វើ quizzes ។ ពិន្ទុរបស់សិស្សត្រូវបានដាក់ជាមធ្យមសម្រាប់ក្រុម ហេតុនេះទើបក្រុមត្រូវជួយគ្នាពេលពិភាក្សា។

VII. ដំហានសំខាន់ៗនៃការរៀនបែបសហការ

៤. ជ័យជម្នះ(ពិន្ទុ)ត្រូវយកមកប្រៀបធៀបជាមួយក្រុមផ្សេង ដើម្បីរកក្រុមល្អ និងកែលម្អរក្រុមខ្សោយ។ រង្វាន់ត្រូវតែមាន សម្រាប់ក្រុមឈ្នះ(ប័ណ្ណសរសើរ សំបុត្រទៅឪពុកម្តាយ...)។

៥. សមាជិកក្រុមត្រូវបានផ្លាស់ប្តូររាងរាល់៥ឬ៦សប្តាហ៍ម្តង ដើម្បីឲ្យពួកគេមានបទពិសោធន៍ឬចំណេះដឹងជាមួយក្រុមថ្មី។

VIII. ការណែនាំអំពីការរៀនបែបសហការ

យុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់មួយត្រូវបានអភិវឌ្ឍដោយលោក David W. Johnson and Roger Johnson





VIII. ការណែនាំអំពីការរៀនបែបសហការ

១. រៀបចំថ្នាក់រៀនដើម្បីងាយស្រួលសម្រេចគោលបំណងនៃការរៀនបែបសហការ។ សិស្សត្រូវអង្គុយតាមក្រុម និងមានកន្លែង ទូលាយ។

២.បង្ហាញគោលបំណងជាគោលបំណងរបស់ក្រុម។

៣. ការរំពឹងទុក និងចេតនាទំនាក់ទំនង។ សិស្សត្រូវយល់ថាអ្វីដែលគេប៉ុនប៉ង។

៤. ជំរុញ៖ ផ្តែកកម្លាំងដែលសមស្រប សិស្សគួរតែយល់តួនាទីនិងការទទួលខុសត្រូវរបស់គេ។

VIII. ការណែនាំអំពីការរៀនបែបសហការ

៥. ជំរុញសិស្សឲ្យចែករំលែកគំនិត សម្ភារៈ និងធនធាន។ សិស្សគួរតែមើលគ្នាទៅវិញទៅមក មិនមែនគ្រូទេ។ គ្រូគ្រាន់ជាអ្នកជំរុញ។

៦. ផ្តល់សម្ភារៈឲ្យបានច្រើន ដើម្បីឲ្យដំណើរការក្រុមរលូន។

៧. ជំរុញសិស្សឲ្យធ្វើការបង្ហាញគំនិតរបស់គេឲ្យបានច្បាស់។

៨. ជំរុញឲ្យមានឥរិយាបទគាំទ្រ និងកាត់ចេញនូវចំនុចកាត់ឲ្យបានល្អ។

៩. ផ្តល់សញ្ញាសមរម្យ។ ចង្អុលបង្ហាញក្រុមឲ្យច្បាស់លាស់ ប្រើសំឡេងខ្លាំងឬលើកដាក់សម្លេងជាដើម។

VIII. ការណែនាំអំពីការរៀនបែបសហការ

១០. ពិនិត្យតាមដានក្រុម។ មើលសកម្មភាពទាំងបុគ្គលផង និងទាំងក្រុមផង។

១១. វាយតម្លៃទាំងបុគ្គល និងក្រុម។

១២. ផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្តដល់ក្រុមដែលឈ្នះ បន្ទាប់ពីការវាយតម្លៃ។