

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ឯកសារជំនួយ
ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
ថ្នាក់ទី៦

ជាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា

២០១៩

អារម្ភកថា

ធនធានមនុស្សជាកម្លាំងចលករមួយចាំបាច់បំផុតក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ។ គោលដៅសាលារៀនចំណេះទូទៅគឺ ការកសាងធនធានមនុស្សឱ្យក្លាយជាពលរដ្ឋពេញលេញ ដែលប្រកបដោយចំណេះដឹង ជំនាញ និងឥរិយាបថ។ ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាអង់គ្លេសជាបន្តបន្ទាប់ពីថ្នាក់ទី៤ឡើងទៅ ព្រមទាំងឯកសារណែនាំការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីជាជំនួយដល់ការបង្រៀនឱ្យបានសមស្រប និងឯកភាពគ្នា។

គណៈកម្មការរៀបចំឯកសារណែនាំការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានរៀបរៀងឯកសារនេះឡើងស្របទៅនឹងខ្លឹមសារនៃសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ទី៦ ដែលរួមមាន៦ជំពូក និង៣៦មេរៀន ដើម្បីជាជំនួយដល់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ក្នុងការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសឱ្យស្របនឹងលទ្ធផលសិក្សា ខ្លឹមសារតាមកម្រិតមេរៀនដោយរួមមាន ពាក្យងាយៗ និងអត្ថបទខ្លីៗក្នុងបរិបទគ្រួសារ សាលារៀន និងសហគមន៍ ដែលជាតម្រូវការជាក់ស្តែងរបស់សិស្សានុសិស្សក្នុងបរិបទកម្ពុជា។

ឯកសារនេះ ត្រូវបានរៀបរៀងឡើងជាភាសាខ្មែរ និងមានឧទាហរណ៍មួយចំនួន ព្រមទាំងចម្លើយរបស់សំណួរនៅក្នុងមេរៀននីមួយៗ ក្នុងន័យផ្តល់ភាពងាយស្រួលសម្រាប់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូក្នុងការបង្រៀន ជាពិសេស
លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ដែលមិនមែនឯកទេសភាសាអង់គ្លេស។

គណៈកម្មការរៀបចំឯកសារណែនាំការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសយើងខ្ញុំសង្ឃឹមថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូនឹងប្រើប្រាស់ឯកសារណែនាំនេះ ជាឯកសារជំនួយស្មារតីក្នុងការបង្រៀន ដើម្បីអភិវឌ្ឍចំណេះដឹង បំណិនទាំងបួនគឺ និយាយ អាន ស្តាប់ និងសរសេរដោយផ្តោតសំខាន់លើបំណិនទំនាក់ទំនងមូលដ្ឋានក្នុងការនិយាយភាសាអង់គ្លេស ដែលជាមូលដ្ឋានគ្រឹះក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់សិស្សដើម្បីបន្តទៅថ្នាក់បន្ទាប់ៗទៀត។

គណៈកម្មការរៀបចំឯកសារណែនាំការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសយើងខ្ញុំ រីករាយរង់ចាំទទួលនូវមតិយោបល់ស្ថាបនាពីលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងអ្នកមានចំណាប់អារម្មណ៍ទាំងអស់ ដើម្បីកែលម្អឯកសារនេះឱ្យកាន់តែប្រសើរឡើងថែមទៀត។

គណៈកម្មការរៀបចំ

គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ឆ្នាំ ៦

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង

ឯកឧត្តម បណ្ឌិតសភាចារ្យ **ហង់ ជួន ណារ៉ុន**

ឯកឧត្តម បណ្ឌិត **អ៊ឹម រុច**

លោកជំទាវ **ទន់ សារ៉ឹម**

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ

ឯកឧត្តម **ពុត សាមិត្ត**

ឯកឧត្តម **ឡោ ឆវណ្ណា**

គណៈកម្មការរៀបចំ

លោក **អាំ សុបុល**

លោក **ឡេង សារី**

លោកស្រី **កែវ រដ្ឋា**

លោក **ម៉ិញ សុភា**

លោក **ឆឹម ឋន**

លោកស្រី **ឆន ពេជ្រឆារី**

លោក **ជូ ឋណ្ណនា**

លោក **កើត សុភុមារ**

ជំនួយការបច្ចេកទេស

Mrs. **Vicky Dyer**

Mr. **Colin Holmes**

គណៈកម្មការចូលរួមកែលម្អ

លោក **តុង ឫទ្ធិ**

លោក **លី គាង**

លោក **ចិន សុភារ**

លោកស្រី **ផន សុភា**

លោក **គីម ផេង**

លោកស្រី **រិន ពុធចារី**

លោក **ឡូញ រិទ្ធ**

លោក **ជុំ ធិត**

លោកស្រី **ស្បឿន សុភក្តិនី**

កញ្ញា **រិន ចាន់ធី**

លោក **ឡូញ រិទ្ធ**

លោកស្រី **ប៉ែន តុលា**

លោក **ខ្លូត រឿន**

លោក **សេក ឡឿន**

លោក **អ៊ុយ តារក្ស**

លោក **ជឹន ថេន**

លោក **រ៉ូ តារុំ**

លោកស្រី **ប្រឹម សុផាណ្ណា**

លោក **ស្វាយ សេរីវុឌ្ឍា**

លោក **ឆេង សុខុម**

Mr. **Will Anda**

លោកស្រី **ចិន សុជាតិ**

លោក **ឆាង កុសល**

គណៈកម្មការអនុម័ត

លោកជំទាវ **ទន់ សារ៉ឹម**

លោក **យិន ធី**

លោក **ឈឹម សុត្ថារិទ្ធ**

មាតិកា

អារម្ភកថា i
គណៈកម្មការអភិវឌ្ឍឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ទី ៦ ii
មាតិកា..... iii
សេចក្តីណែនាំ v
Sample Lesson Plan for the First Hour គំរូកិច្ចតែងការបង្រៀនសម្រាប់ម៉ោងទី ១.....x
Sample Lesson Plan for the Second Hour គំរូកិច្ចតែងការបង្រៀនសម្រាប់ម៉ោងទី ២…….xii
Chapter 1: TIME AND ACTIVITIES ជំពូកទី១៖ ពេលវេលា និងសកម្មភាព 1
Unit 1: Greetings And Introduction មេរៀនទី១៖ កិច្ចស្វាគមន៍ និងការណែនាំខ្លួន 1
Unit 2: Telling The Time មេរៀនទី២៖ ការប្រាប់ពីពេលវេលា.....4
Unit 3: Feeling Happy មេរៀនទី៣៖ អារម្មណ៍សប្បាយរីករាយ.....7
Unit 4: Time At Home មេរៀនទី៤៖ ពេលវេលានៅផ្ទះ 9
Unit 5: Time At School មេរៀនទី៥៖ ពេលវេលានៅសាលារៀន 12
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ.....15
Chapter 2: THE DATE ជំពូកទី២៖ កាលបរិច្ឆេទ 17
Unit 1: The Days មេរៀនទី១៖ ថ្ងៃ 17
Unit 2: The Months មេរៀនទី២៖ ខែ 20
Unit 3: Family Birth Dates មេរៀនទី៣៖ កាលបរិច្ឆេទខួបកំណើតគ្រួសារ.....23
Unit 4: My Special Day 26
Unit 5: School Events មេរៀនទី៥៖ ពិធីផ្សេងៗនៅសាលារៀន 29
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ.....32
Chapter 3: MY BODY ជំពូកទី៣៖ រាងកាយរបស់ខ្ញុំ 35
Unit 1: My Head មេរៀនទី១៖ ក្បាលរបស់ខ្ញុំ.....35
Unit 2: My Arms And Legs មេរៀនទី២៖ ដៃ និងជើងរបស់ខ្ញុំ 38
Unit 3: Appearance មេរៀនទី៣៖ រូបរាងកាយខាងក្រៅ.....40
Unit 4: Body Functions មេរៀនទី៤៖ មុខងារនៃរាងកាយ 43
Unit 5: Body Care មេរៀនទី៥៖ ការថែទាំរាងកាយ.....46
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ.....49
Chapter 4: MY HOMETOWN ជំពូកទី៤៖ ស្រុកកំណើតរបស់ខ្ញុំ.....52
Unit 1: Where Do You Live? មេរៀនទី១៖ តើអ្នករស់នៅឯណា?.....52
Unit 2: The Way To My House មេរៀនទី២៖ ផ្លូវទៅផ្ទះរបស់ខ្ញុំ.....54

Unit 3: A Market In My Village មេរៀនទី៣៖ ផ្សារនៅភូមិខ្ញុំ 57
Unit 4: Favourite Places មេរៀនទី៤៖ ទីកន្លែងដែលខ្ញុំចូលចិត្ត 60
Unit 5: The Village Products មេរៀនទី៥៖ ផលិតផលក្នុងភូមិ 63
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀន 66
Chapter 5: ANIMALS ជំពូកទី៥៖ សត្វ 7069
Unit 1: Pets មេរៀនទី១៖ សត្វចិញ្ចឹម 7069
Unit 2: Wild Animals មេរៀនទី២៖ សត្វព្រៃ..... 7372
Unit 3: Sea Creatures មេរៀនទី៣៖ សត្វសមុទ្រ 7675
Unit 4: Farm Animals មេរៀនទី៤៖ សត្វស្រុក 7978
Unit 5: Dangerous Animals មេរៀនទី៥៖ សត្វដែលនាំឱ្យគ្រោះថ្នាក់..... 8281
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ..... 8584
Chapter 6: KHMER FOLK TALES ជំពូកទី៦៖ រឿងនិទានខ្មែរ 8786
Unit 1: The Hen And The Chicks មេរៀនទី១៖ មេមាន់ និងកូនមាន់ 8786
Unit 2: The Bear And The Bees មេរៀនទី២៖ ខ្លាឃ្មុំ និងឃ្មុំ..... 9089
Unit 3: The Elephant And The Hare មេរៀនទី៣៖ ដំរី និងទន្សាយព្រៃ 9392
Unit 4: The Tiger, Cat And Rats មេរៀនទី៤៖ ខ្លា ឆ្មា និង កណ្តុរ 9594
Unit 5: The Blackbirds And The Monkey មេរៀនទី៥៖ សត្វសារិកា និងស្វា..... 9897
Unit 6: Review មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ..... 101100

សេចក្តីណែនាំ

១. ការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់បញ្ចូលមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសក្នុងកម្មវិធីសិក្សានៅកម្រិតបឋមសិក្សា ចំណេះទូទៅពីថ្នាក់ទី៤ដល់ថ្នាក់ទី៦ ដើម្បីផ្តល់ឱកាសឱ្យសិស្សបានសិក្សាជាមូលដ្ឋានដំបូងនៃភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់ជាគ្រឹះក្នុងការបន្តការសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា។ ដូច្នេះ សាលារៀននីមួយៗត្រូវអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលភាសាអង់គ្លេសឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពដូចខាងក្រោម៖

១.១ ការប្រើប្រាស់សៀវភៅភាសាអង់គ្លេស

គ្រប់គ្រឹះស្ថានសិក្សាបឋមសិក្សាចំណេះទូទៅសាធារណៈទាំងអស់ត្រូវប្រើប្រាស់សៀវភៅ English Grade 4 to 6 ជាសៀវភៅសិក្សាគោលរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សម្រាប់ការបង្រៀន និងរៀននៅតាមសាលាបឋមសិក្សាទូទាំងប្រទេស។

១.២ ការប្រើប្រាស់ម៉ោងសិក្សា

១.២.១ ការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេស ត្រូវបែងចែករបាយម៉ោងឱ្យបានច្បាស់លាស់ក្នុងកាលវិភាគប្រចាំ

សប្តាហ៍ដោយអនុវត្តទៅតាមការកំណត់ក្នុងក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សា ០២ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយសប្តាហ៍ ត្រូវនឹង ៣៥សប្តាហ៍ក្នុងមួយឆ្នាំ ហើយ០១ម៉ោងសិក្សាមានរយៈពេល៤០នាទី ដូច្នេះ៖

- សរុបម៉ោងកំណត់ : ២ម៉ោង x ៣៥សប្តាហ៍ = ៧០ ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយឆ្នាំ
- សរុបម៉ោងបង្រៀន: ២ម៉ោង x ៣៣សប្តាហ៍ = ៦៦ ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយឆ្នាំ
- សរុបម៉ោងសល់ : ២ម៉ោង x ២សប្តាហ៍ = ០៤ ម៉ោងសិក្សាក្នុងមួយឆ្នាំ ម៉ោងដែលនៅសល់ គ្រូអាចរំឭកមេរៀនសារឡើងវិញ ឬធ្វើលំហាត់បន្ថែម។

១.២.២ ប្រធានកម្រងត្រូវសហការជាមួយនាយកសាលារៀបរៀបចំកាលវិភាគឱ្យបានច្បាស់លាស់គ្រប់សាលាបឋមសិក្សាដើម្បីអនុវត្តការបង្រៀន និងរៀនភាសាអង់គ្លេសបានឯកភាពគ្នា។

១.៣ ការប្រើប្រាស់ធនធានគ្រូបង្រៀន

១.៣.១ នាយកសាលារៀនចាត់តាំងគ្រូបង្រៀនដែលមានចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស ឬធ្លាប់បានចូលរួមក្នុងវគ្គតម្រង់ទិសការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាអង់គ្លេសពីថ្នាក់ទី៤ដល់ថ្នាក់ទី៦ដល់គ្រូបង្គោលសម្រាប់បង្រៀនទាំងបីកម្រិតថ្នាក់។ ចំពោះម៉ោងដែលគ្រូបង្រៀននោះនៅសេសសល់ ត្រូវជួយការងាររដ្ឋបាល ឬបណ្ណាល័យសាលារៀន។

១.៣.២ សាលារៀនដែលពុំទាន់ឆ្លងកាត់វគ្គតម្រង់ទិសការប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាអង់គ្លេសពីថ្នាក់ទី៤ដល់ថ្នាក់ទី៦ គណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន ត្រូវជ្រើសរើសយកគ្រូបង្រៀនដែលចេះភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់បង្រៀនមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសពីថ្នាក់ទី៤ដល់ទី៦ ហើយសមាសភាពគ្រូទាំងនោះជាមុខសញ្ញាក្នុងការទទួលការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ឬបំប៉នសមត្ថភាពផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា សៀវភៅសិក្សាគោល និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនភាសាអង់គ្លេសនៅពេលអនាគត។

១.៤ ការកំណត់ពិន្ទុ

ការដាក់ពិន្ទុ ត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃទៅលើសមាសភាគទាំងបួននៃភាសាអង់គ្លេសគឺ ការស្តាប់ ការនិយាយ ការអាន និងការសរសេរ ដែលពិន្ទុសរុបស្មើនឹង ១០ពិន្ទុ ដូចមុខវិជ្ជាដទៃទៀតដែរ។

២. វិធីសាស្ត្របង្រៀន

ការបង្រៀនតួអក្សរ គ្រូបង្រៀនត្រូវបញ្ជាក់ពីបន្ទាត់និងខ្សែកោង និងបង្រៀនគូសតួអក្សរនាំមុខជាមុនសិន ដោយសង្កត់ធ្ងន់ពីបន្ទាត់ឡើង ចុះ មូល កាត់ ចុច ដើម្បីសម្រួលចលនាដៃរបស់កុមារ ចៀសវាងការច្រឡំក្នុងការគូសមិនបានត្រឹមត្រូវ ឆ្វេង ស្តាំ លើ ក្រោម មុខ ក្រោយ ជាដើម។ ការបង្រៀនគូសអក្សរព្យញ្ជនៈ គ្រូគប្បីណែនាំសិស្សឱ្យបានច្បាស់លាស់ពីរបៀបគូស ឬសរសេរនូវចំណុចចាប់ផ្តើម និងបញ្ចប់ ចៀសវាងសិស្សសរសេរបញ្ច្រាស។

បន្ទាប់ពីសិស្សគូស ឬសរសេរតួអក្សរបានស្ទាត់ជំនាញ គ្រូអាចបង្រៀនសិស្សអាន និងសរសេរតួអក្សរ និងពាក្យបានត្រឹមត្រូវ។ បន្ទាប់មក គ្រូប្រើចំណេះដឹងបន្តបង្រៀនពីឃ្លា ប្រយោគបែបសំណួរចម្លើយ និងសន្ទនា លើសពីនេះគ្រូក៏អាចបន្តទៅដល់ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ដើម្បីឱ្យសិស្សមានជំនាញស្តាប់ និងនិយាយបានស្ទាត់។ គ្រូគប្បីចៀសវាងការបង្រៀនឱ្យសិស្សចេះចាំស្ទាត់មាត់ តែពុំចេះតួអក្សរ និងពាក្យបានច្បាស់លាស់ ជាហេតុធ្វើឱ្យពិបាកដល់ការបង្រៀនអំពីឃ្លា ប្រយោគ និងអត្ថបទ ដែលអាចធ្វើឱ្យសិស្សធុញថប់ក្នុងការសិក្សា ឬសិក្សាមិនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។ ដូច្នេះ ការបង្រៀនដែលទទួលបានជោគជ័យ និងមានមូលដ្ឋានរឹងមាំ គ្រូគប្បីយកចិត្តទុកដាក់ជួយសិស្សឱ្យចេះអាន ចេះសរសេរបានត្រឹមត្រូវ គួបផ្សំនឹងការប្រើប្រាស់សម្ភារៈក្នុងការបង្រៀនពាក្យ ឬឃ្លាប្រយោគ និងប្រើវិធីលេងល្បែងសិក្សាដែលជាល្បែងមួយនាំឱ្យគ្រូសម្រេចការបង្រៀនឆ្លើយតបនឹងវត្ថុបំណងមេរៀន ជួយសិស្សឱ្យរៀនឆាប់យល់តាមរយៈការធ្វើសកម្មភាព ឬអាចនិយាយបានថា រៀនផង អនុវត្តផង និងលេងផង និងនាំឱ្យគ្រូទទួលបាននូវប្រសិទ្ធភាព អាចធ្វើឱ្យសិស្សឆាប់ចាប់បាននូវខ្លឹមសារមេរៀន ជាពិសេសអាចផ្តល់ឱ្យសិស្សរៀនចេះច្រើន និងមានភាពសប្បាយរីករាយដោយលេងល្បែងរួមនឹងការសិក្សា លើសនេះទៀត អាចជំរុញការពិចារណាហ្មត់ចត់ មានគំនិតច្នៃប្រឌិត ព្រមទាំងបណ្តុះគំនិតសហការ និងពង្រឹងស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហាន ឈានទៅរកដំណោះស្រាយបញ្ហា ការសម្រេចចិត្ត ឬបង្កើតយោបល់។

កម្មវិធីសាលាកុមារមេត្រី ទាមទារឱ្យគ្រូចេះលើកទឹកចិត្តសិស្សដោយការសរសើរ ឬផ្តល់រង្វាន់ មិនត្រូវធ្វើឥរិយាបថណាដែលនាំឱ្យសិស្សខ្លាចមិនហ៊ានចូលរួម មិនហ៊ាននិយាយ ត្រូវជួយសិស្សឱ្យមានសង្ឃឹម ហ៊ានសួរ ហ៊ានឆ្លើយ និងបង្កឱ្យមានបរិយាកាសសប្បាយរីករាយជាប្រចាំ។

៣. ការប្រើប្រាស់សម្ភារៈឧបទេស

គ្រូត្រូវការប្រើប្រាស់សម្ភារៈឧបទេសក្នុងការរៀននិងបង្រៀនតាមខ្លឹមសាររបស់មេរៀន។ ការប្រើសម្ភារៈឧបទេសមានប្រយោជន៍ក្នុងការទាក់ទាញទឹកចិត្តសិស្សឱ្យចូលចិត្តរៀន ចងចាំតាមរយៈការលើកបង្ហាញ និងចង្អុលបណ្តាតួអក្សរ បណ្តាពាក្យ ផ្ទាំងរូបភាព និងប្រដាប់បំពងសំឡេងដែលអាចជួយសិស្សអានពាក្យបានត្រឹមត្រូវ ធ្វើឱ្យសិស្សបានសប្បាយផង និងយល់ខ្លឹមសារមេរៀនបានច្បាស់ផង។

ពេលបង្រៀន គ្រូត្រូវការសម្ភារៈចាំបាច់បំផុតសម្រាប់អាន និងសរសេរនោះគឺ បណ្តាតួអក្សរ ឬតារាង ព្យញ្ជនៈ ២៦តួ បណ្តាពាក្យ ផ្ទាំងរូបភាព រូបភាព ប្រដាប់បំពងសំឡេង វត្ថុជាក់ស្តែង និងដីស ឬហ្វឺត តម្រូវទៅតាមខ្លឹមសារដែលត្រូវបង្រៀន។

សម្ភារៈឧបទេសងាយៗដែលគ្រូផលិតបាន មិនចំណាយថវិកា ហើយទុកប្រើប្រាស់បានយូរ ដោយគ្រាន់តែយកក្រដាសកាតុង ឬក្រដាសទ្បាំងដែលមានទំហំសមល្មម និងអាចសរសេរតួអក្សរ ឬពាក្យបាន។ ម៉្យាងទៀត ដើម្បីងាយស្រួលក្នុងការប្រើប្រាស់សម្ភារៈ គ្រូគួរចេះកែច្នៃសម្ភារៈដូចជា យកក្រដាសទ្បាំងស្រោបថង់ប្លាស្ទិចសម្រាប់សរសេរពាក្យជាមួយហ្វឺត អាចលុបចេញបាន និងប្រើបានរហូតគ្រប់មេរៀន។

៤. ការវាយតម្លៃ

ការបញ្ចប់មេរៀន គ្រូចាំបាច់ធ្វើការវាស់ស្ទង់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គប្បីធ្វើតាមមេរៀននីមួយៗ ពោលគឺធ្វើតេស្តតាមដំណាក់កាល ឬតេស្តក្នុងពេលបង្រៀន។ ចំណែកឯការធ្វើតេស្តបញ្ចប់គឺធ្វើឡើងនៅពេលចប់ជំពូក គឺប្រឡងប្រចាំខែ ឬប្រចាំឆមាស។

ការវាយតម្លៃត្រូវធ្វើឱ្យសមស្របទៅតាមខ្លឹមសារ និងវត្ថុបំណងមេរៀន និងជំពូកមេរៀន ដោយផ្អែកលើបំណិនចាំបាច់ទាំង៤ (ស្តាប់ និយាយ អាន និងសរសេរ)។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវមានសមត្ថភាពរៀបចំកសាង Item Test ដូចជាដោយផ្តោតលើពាក្យ ឃ្លា ប្រយោគ អត្ថបទ បំពេញឃ្លា ប្រយោគ បំពេញពាក្យឱ្យត្រូវនឹងរូបភាព បំពេញចម្លើយផ្ទួរផ្តង និងឈានទៅរកការសរសេរតាមអាននូវពាក្យ និងកន្សោមពាក្យ ងាយៗ ព្រមទាំងសរសេរចំណងជើងរូបភាព។ល។

៥. លំនាំបង្រៀន

៥.១. ការបង្រៀនអាន និងប្រកបពាក្យ៖

- គ្រូណែនាំសិស្សឱ្យស្តាប់ (listen) និង មើល (look)
- គ្រូគួរប្រើរូបភាព បណ្តាពាក្យ ឬសរសេរពាក្យនៅក្បែររូបភាពនោះ។ ពេលដែលគ្រូសរសេរពាក្យនីមួយៗ ចូរនិយាយសូរអក្សរនីមួយៗ បន្ទាប់មកនិយាយពាក្យទាំងមូល។
- គ្រូធ្វើលំនាំដូចពាក្យនេះដែរចំពោះពាក្យថ្មីផ្សេងទៀត។

៥.២. គ្រូអានពាក្យ ឃ្លា ប្រយោគឱ្យច្បាស់ៗចំនួនបីដង (TechniqueT$_3$Cl) មុននឹងឱ្យសិស្សសរសេរលើក្តារឆ្នួន៖

- គ្រូអានពាក្យ ឬឃ្លាខ្លីៗបីដង ហើយឱ្យសិស្សម្នាក់ថាតាមមុននឹងសិស្សទាំងអស់សរសេរនៅលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅសរសេរ បន្ទាប់មកគ្រូអានឃ្លា ប្រយោគម្តងទៀតដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់កិច្ចការឡើងវិញ
- គ្រូបំបែកឃ្លា ប្រយោគដែលវែងជាផ្នែកៗ ដើម្បីងាយឱ្យសិស្សស្តាប់ និងសរសេរតាម
- គ្រូអាចត្រួតពិនិត្យកិច្ចការសិស្ស ឬប្រមូលកិច្ចការសិស្សមកកែជាក់ពិន្ទុ ឬសិស្សអាចប្តូរកិច្ចការគ្នាដើម្បីរកមើលកំហុសឆ្គង និងកែលម្អ។

៥.៣. ការបង្រៀនអានអត្ថបទ និងសរសេរពាក្យ៖

- គ្រូ ឬសិស្សអាចអនុវត្តតាមរបៀបដូចខាងលើ(៥.២)បានចំពោះតួអក្សរ ឬពាក្យបន្តបន្ទាប់
- គ្រូបង្ហាញរូបភាព សរសេរពាក្យក្បែររូបភាព
- គ្រូអានពាក្យឱ្យសិស្សស្តាប់ជាក្រុម រួចឱ្យសិស្សអានម្នាក់ ឬបីនាក់អានតាម
- គ្រូអានពាក្យឱ្យសិស្សស្តាប់ជាមុន រួចឱ្យសិស្សអានជាក្រុម បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សអានម្នាក់ ឬបីនាក់
- គ្រូអានជាគំរូនូវពាក្យ រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យនោះម្នាក់ ឬបីនាក់
- គ្រូឱ្យសិស្សអានតាមក្រុម តាមជួរ ឬទាំងអស់គ្នា។

៥.៤. ការបង្រៀនអត្ថន័យនៃពាក្យ និងសរសេរឃ្លា ប្រយោគ៖

៥.៤.១. ការបង្រៀនអត្ថន័យនៃពាក្យ

- បង្ហាញរបស់ពិតជាក់ស្តែង ឬរូបភាព ឬក៏គូសរូបភាពបង្ហាញសិស្ស ហើយសរសេរពាក្យនៅក្បែរវត្ថុ ឬរូបភាព ក្នុងករណីដែលពាក្យនេះយើងងាយរកវត្ថុជាក់ស្តែង ឬសម្ភារៈ និងរូបភាព

- ក្នុងករណីដែលពាក្យងាយស្រួលក្នុងការពន្យល់ និងធ្វើកាយវិការ ដើម្បីឱ្យសិស្សទាញយកអត្ថន័យនៃពាក្យ យើងគួរពន្យល់អមដោយកាយវិការ
- ក្នុងករណីដែលពាក្យនោះមានការពិបាកនិងធ្វើកាយវិការពន្យល់ នោះយើងអាចបកប្រែតែម្តង។

៥.៤.២. ការបង្រៀនសរសេរឃ្លា ប្រយោគ

- គ្រូណែនាំសិស្សអំពីថ្នាក់របស់ពាក្យ ដែលនឹងយកមកបង្កើតជាឃ្លា ឬប្រយោគ
- គ្រូប្រាប់ធាតុផ្សំនៃប្រយោគ ប្រធាន កិរិយា និងកម្មបទ (Subject + verb + object)
- អនុវត្តក្នុងការសរសេរប្រយោគ៖ e.g. I go to school.
- ឱ្យសិស្សបង្កើតឃ្លា ប្រយោគជាមួយដៃគូ ឬក្រុម។

៥.៥. ការបង្រៀនសរសេរតាមអាន

- គ្រូអានពាក្យ ឃ្លា ប្រយោគឱ្យឮ និងច្បាស់ៗចំនួនពីរដងមុននឹងឱ្យសិស្សសរសេរ
- គ្រូបំបែកឃ្លា ប្រយោគដែលវែងជាផ្នែក ដើម្បីឱ្យសិស្សងាយស្តាប់ និងសរសេរតាម
- គ្រូអានពាក្យ ឬឃ្លាខ្លីៗបីដង ហើយឱ្យសិស្សម្នាក់ថាតាម ក្នុងកំឡុងពេលសិស្សទាំងអស់សរសេរនៅលើក្តារឆ្នួន ឬសៀវភៅសរសេរ
- នៅពេលសរសេរចប់ គ្រូត្រូវអានម្តងទៀតដើម្បីឱ្យសិស្សធ្វើតផ្ទាត់កិច្ចការឡើងវិញ
- គ្រូត្រួតពិនិត្យកិច្ចការសិស្ស ឬប្រមូលកិច្ចការសិស្សមកកែដាក់ពិន្ទុ ឬអាចឱ្យសិស្សប្តូរកិច្ចការគ្នាកែដើម្បីរកមើលកំហុសឆ្គង និងកែលម្អ។
- គ្រូចម្លងពាក្យ ឃ្លា ឬប្រយោគ អត្ថបទដែលត្រឹមត្រូវដាក់លើក្តារខៀន(ត្រៀមលក្ខណៈមុន)។

៥.៦. ការលេងល្បែងសិក្សា៖

- គ្រូគួរជ្រើសរើសល្បែងសិក្សាដែលឆ្លើយតប ឬគាំទ្រទៅតាមខ្លឹមសារមេរៀន
- គ្រូពន្យល់ណែនាំពីរបៀបលេងល្បែងសិក្សា។

  ឧទាហរណ៍៖ ល្បែងខ្ទប់ពាក្យ (slap the board):
  - គ្រូសរសេរពាក្យដែលបានរៀនរួចនៅលើក្តារខៀន
  - គ្រូជ្រើសរើសសិស្សពីរនាក់ដើម្បីឡើងមកលេងល្បែងសិក្សា
  - គ្រូហៅពាក្យ ហើយសិស្សជាអ្នកខ្ទប់ពាក្យ
  - អ្នកដែលខ្ទប់បានមុនគេជាអ្នកឈ្នះ
  - អ្នកដែលឈ្នះចំនួនប្រាំដងត្រូវទទួលបានការលើកទឹកចិត្ត។

៥.៧. ការប្រើប្រាស់ភាសាប្រចាំថ្ងៃនៅក្នុងពេលបង្រៀន (Classroom Language)៖

គ្រូបង្រៀនត្រូវតែប្រើប្រាស់ភាសាងាយៗនៅពេលបង្រៀន ដើម្បីឱ្យសិស្សមានទម្លាប់ក្នុងការស្តាប់និងនិយាយ ដោយមិនចាំបាច់ពន្យល់បកស្រាយនៅពាក្យដែលបានយកមកប្រើប្រាស់។ ពាក្យទាំងនោះមានដូចជា: Look at the board, write on the board, open the book, close the book, stand up, sit down, be quiet, keep silent, raise your hand, repeat after me, please come to the board, work with your partner, look at the picture, write in your book, copy the lesson into your notebook, review the lesson, etc.

គំរូកិច្ចតែងការបង្រៀនសម្រាប់ម៉ោងទី១

Sample Lesson Plan for the First Hour

Teacher គ្រូបង្រៀន: _____ **Time** ម៉ោង: **40 Minutes**

Date កាលបរិច្ឆេទ: _____

Grade ថ្នាក់ទី: **6**

Chapter 1 ជំពូកទី១: ***Time And Activities***

Unit 1 មេរៀនទី១: ***Greeting And Introduction*** **(Pages 1-2 in textbook)**

Aim គោលបំណង: Use greeting words to greet people correctly and introduce someone to others.

Objective វត្ថុបំណង: By the end of the lesson, the students will be able to:

K(Knowledge) វិជ្ជាសម្បទា: Identify greeting words when saying Good morning, Good afternoon and Good evening.

S (Skills) បំណិនសម្បទា: Use greeting words with each other in English at the right times.

A (Attitude) ចរិយាសម្បទា: Be polite when meeting each other.

Resources ធនធានសម្ភារៈ: small board, flashcards, Grade 6 Textbook, Grade 6 Teacher's Guide, pictures for morning, afternoon, and evening.

(Teacher = T, Students = Ss, Question = Q, Answer = A)

Teacher's Activities	*Contents*	*Students' Activities*
• Greet the Students • Check Sanitation/hygiene • Check attendance • Ask Ss to read and translate the words: flood, North, East, South, West, loud, ground	***Warm up/Revisions (5mns)*** • Greeting • How to greet each other • Review flood, North, East, South, West, loud, ground	• Reply to the greeting • Reply to the T • Listen and repeat
• Introduce a new topic • Elicit new words from Ss by showing the pictures and asking them what this is in English • Say the words clearly 2 or 3 times • Ask Ss to spell the words • Ask Ss to repeat the words until they can say them correctly	***New Knowledge (10mns)*** • Greeting And Introduction • Vocabulary - morning - afternoon - evening	• Guess and try to answer • Spell the words

• Play *Matching* game: - Stick the pictures on the board - Call Ss to write the words next to the pictures - Correct them	- m-o-r-n-i-n-g - a-f-t-e-r-n-o-o-n - e-v-e-n-i-n-g - morning - afternoon - evening	• Write the words next to the pictures
• Write the words on the board • Ask Ss to read the words • Play *Erase & Remember* game: - Ask Ss to read a word and erase it - Keep pointing to the empty spaces to see if Ss can remember what was written • Ask Ss to practice spelling the words in pairs • Help the pairs that need support	***Guided Practice (10mns)*** • B. Spelling - morning - afternoon - evening - fine - bad	• Read the words • Participate in game • Work in pairs
• Choose 2 Ss to model the dialogue • Ask the next 2 Ss to repeat the dialogue with support • Let Ss practice the dialogue in pairs and use their own names • Ask selected pairs to show their dialogue to the class	***Independent Practice (10mns)*** • C. Conversation - Good morning! - How old are you? - What grade are you in?	• Listen to T • Model the dialogue • Work in pairs to practice the dialogue • 2 Ss act out the dialogue • Come to the front to perform the dialogue and others listen
• Check whether Ss know the sentence structures	***Review and Closure (5mns)*** • Review sentence structures and check their understanding	• Listen to T

• Set homework for Ss to draw and write the words: morning, afternoon, and evening in their notebooks	• Homework: - Write morning, afternoon, and evening 3 to 5 times - Draw a picture of each word	• Write each word 3 to 5 times and draw a picture of them

គំរូកិច្ចតែងការបង្រៀនសម្រាប់ម៉ោងទី២

Sample Lesson Plan for the Second Hour

Teacher គ្រូបង្រៀន: _____ **Time** ម៉ោង: **40 Minutes**

Date កាលបរិច្ឆេទ: _____

Grade ថ្នាក់ទី: **6**

Chapter 1 ជំពូកទី១: ***Time and Activities***

Unit 1 មេរៀនទី១: ***Greetings and Introduction*** **(Pages 3-4 in textbook)**

Aim គោលបំណង: Use greeting words to greet people correctly and introduce someone to others.

Objective វត្ថុបំណង: By the end of this lesson, students will be able to:

K(Knowledge) វិជ្ជាសម្បទា: Describe the rule to make contractions of the verb *to be*

S (Skills) បំណិនសម្បទា: Apply contractions of the verb *to be* correctly

A (Attitude) ចរិយាសម្បទា:: Be careful to use contractions of the verb *to be*

Resources ធនធានសម្ភារៈ: small board, flashcards, Grade 6 textbook, pictures for morning, afternoon, and evening

(Teacher = T, Students = Ss, Question = Q, Answer = A)

Teacher's Activities សកម្មភាពគ្រូ	***Contents*** ខ្លឹមសារ	***Students' Activities*** សកម្មភាពសិស្ស
• Check the attendance • Ask Ss what they have learned in the previous lesson - Have Ss tell the words and translate them into Khmer	***Warm up/ Revisions (5mns)*** - morning - afternoon - evening	• Listen to T • Say the words and translate them into Khmer: - morning: ព្រឹក - afternoon: រសៀល - evening: ល្ងាច
• Introduce the	***New Knowledge (5mns)***	

contraction form of the verb to be • Write the contractions on the board and read them • Have Ss repeat them	• Contractions - I am = I'm - Name is = Name's - What is= What's	• Listen and observe • Repeat after T • Copy them into notebooks
	Guided Practice (15mns)	
• Elicit the new vocabulary from the Ss by showing the pictures and pointing to the realia • Translate the words	• E. Reading - mathematics: គណិតវិទ្យា - library:បណ្ណាល័យ - playground:សួនកុមារ - garden:សួនច្បារ - football field:តារាងបាល់ទាត់	• Listen to T • Try to answer • Repeat after T • Copy into notebooks
• Read the text 2 times • Ask one Ss to read the text loudly • Have Ss read the text silently		• Listen to T & another Ss • Read the text silently
• Ask Ss to read the Qs from 1 to 4 • Ask the Ss to read the text again and then answer the Qs from 1 to 4 in groups • Ask the Example Q and ask Ss to answer on small boards • In pairs, Ss answer the other Qs • Support Ss who need help • Check the As	1. What is her brother's name? Her brother's name is Vichet. 2. What subject is her brother good at? Her brother is good at Mathematics. 3. What grade is her sister in? Her sister is in Grade 5. 4. How do they go to school? They go to school by bicycle.	• Answer the Qs and hold up their board • Work in pairs to answer the Qs • Check the As
	Independent Practice (10mns)	
• Review contraction form of verb *to be*	- I am = I'm - Name is = Name's - What is= What's	• Listen to T
• Ask Ss to complete the missing words in exercise F and practice the dialogue with their partner • Support Ss who need	• F. Speaking A. How are you, name? B. I'm fine. Thank you. A. How old are you?	• Do the exercise • Work in pairs to practise the dialogue

help	B. I'm 12 years old. A. What grade are you in? B. I'm in Grade 6.	
• Check whether Ss understood the lesson • Have Ss make a positive form and Q form with verb *to be*	***Review and Closure (5mns)*** • Positive Form - They're farmers. - He's a student. - She's a girl. - I'm a student in Grade 6. • Question Form - Are they farmers? - Is he a student? - Is she a girl? - Are you a student in Grade 6?	• Listen to T • Practise making positive and Q forms with partners
• Ask Ss to write 5 sentences about themselves	• G. Writing - Write 5 sentences: Ex: I am 12 years old. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____	• Write 5 sentences about themselves • Give the As to T
• Ask Ss to read Unit 2 on page 12 at home		• Read Unit 2 at home

Chapter 1
ជំពូកទី១
TIME AND ACTIVITIES
ពេលវេលា និងសកម្មភាព

Unit 1: Greeting And Introduction
មេរៀនទី១៖ កិច្ចស្វាគមន៍ និងការណែនាំខ្លួន
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ morning, afternoon និង evening
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ morning, afternoon និង evening
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការប្រើទម្រង់ខ្លី I'm, name's និង what's ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តុំពាក្យ morning, afternoon និង evening
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំនៃការបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the picture, listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ morning, afternoon និង evening
- អានពាក្យឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាម
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងក្រុម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ morning = ពេលព្រឹក, afternoon = ពេលរសៀល និង evening = ពេលល្ងាច

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***morning.***

ហើយសិស្ស (B) ថា ***morning*** I spell ***m-o-r-n-i-n-g.***

- សរសេរពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សអានជាជួរ និងក្រុម
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ afternoon, evening, fine និង bad
- ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែង ***Erase and Remember*** *(លុប ហើយចងចាំ)*
- ឱ្យសិស្សសរសេរពាក្យ morning, afternoon និង evening លើក្តារខៀន

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូដោយប្រើឈ្មោះផ្ទាល់ខ្លួន

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

កិរិយាស័ព្ទ ***To be (am/is/are)*** បង្កើតប្រយោគស្រប និងសំណួរ

ប្រយោគស្រប	ប្រយោគសំណួរ
I***'m*** Raksa.	How ***are*** you?
My name***'s*** Darith.	What***'s*** your name?
This ***is*** Nary.	

គ្រូ៖ - សរសេរឧទាហរណ៍លើក្តារខៀន រួចណែនាំសិស្សពីរបៀបសរសេរអក្សរកាត់

(I'm = I am, He's = He is, You're = You are, ...)

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទឡើងវិញ រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Who is in Grade 6? Ratha is in Grade 6.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Her brother's name is Vichet./He is Vichet.

2. Her brother is good at Mathematics./He is good at Mathematics.
3. Her sister is in Grade 5. /She is in Grade 5.
4. They go to school by bicycle.

F. Speaking ការនិយាយ

Practise with your partner.

ចូរអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - រំឭកសិស្សឱ្យចេះប្រើទម្រង់ខ្លី និងបំពេញចន្លោះដោយប្រើព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

- ឱ្យសិស្សសន្ទនាជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Good morning! My name is Bol.

Good morning! I'm Nita.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about yourself in your notebook.

ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីខ្លួនរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ពន្យល់បានច្បាស់ពីរបៀបបង្កើតប្រយោគ

ឧទាហរណ៍៖ I am 12 years old.

ចម្លើយ៖ 1. I am a student.

2. I am fine.
3. I am very good at Khmer.
4. I have one brother and two sisters.
5. I am a hard working student.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ morning, afternoon, evening, hello, bad, fine និង good

- ឱ្យសិស្សបង្កើតប្រយោគស្រប និងប្រយោគសំណួរ

ប្រយោគស្រប	ប្រយោគសំណួរ
I'***m*** Raksa.	How ***are*** you?
My name***'s*** Darith.	What***'s*** your name?
This ***is*** Nary.	

Unit 2: Telling The Time
មេរៀនទី២៖ ការប្រាប់ពីពេលវេលា
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ និងឃ្លា clock, quarter to, half past, quarter past និង o'clock
- សរសេរ និងប្រកប clock, quarter to, half past, quarter past និង o'clock
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ clock, quarter to, half past, quarter to, quarter past និង o'clock
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- ខ្សែអាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ CD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទបណ្តាពាក្យលើក្តារខៀន និងឱ្យសិស្សសរសេរពាក្យ clock, half past, quarter to, quarter past និង o'clock ពីលើ ឬក្រោមរូបភាព
- អានពាក្យឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ clock = នាឡិកា, quarter to = ខ្វះ១៥នាទីម៉ោង ..., half past = ម៉ោង ... កន្លះ, quarter past = ម៉ោង ... លើស១៥នាទី, o'clock = ម៉ោង

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***clock.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***clock*** I spell ***c-l-o-c-k.***
- សរសេរពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ half, o'clock, quarter និង past
- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** (អនុវត្តដូចមេរៀនមុន) ឬ **Matching** (ផ្គូផ្គង)

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត និងអនុវត្តជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

What time is it?

តើម៉ោងប៉ុន្មាន ?

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សពីរបៀបសួរ និងឆ្លើយ និងឱ្យសិស្សអនុវត្តជាក្រុម

សំណួរ	ចម្លើយ
- What time is it?	- It is quarter to ten. - It is quarter past ten.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់សួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ What time does Nita have breakfast?

She has breakfast at half past six.

- ឱ្យសិស្សឱ្យសិស្សផ្លាស់ប្តូរចម្លើយទាំងអស់ទាំងអស់គ្នា

ចម្លើយ៖ 1. She cleans the classroom at quarter to seven.

2. She studies Science from seven to eight o'clock.

3. She has a break at quarter to eight.
4. She goes home at ten past eleven.

F. Speaking ការនិយាយ

Practise with your partner.
ចូរអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបំពេញចន្លោះដោយខ្លួនឯង បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាមួយដៃគូ
- ឱ្យសិស្សសន្ទនាគ្នាជាដៃគូអំពីម៉ោងក្នុងប្រអប់

ឧទាហរណ៍៖ What is the time? It's seven o'clock.

ចម្លើយ៖ 1. It's quarter past seven.
2. It's half past seven.
3. It's quarter to eight.
4. It's five to eight.
5. It's five past seven.

G. Writing សំណេរ

Write the time below in words in your notebook.
ចូរសរសេរម៉ោងខាងក្រោមជាពាក្យក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

6:30	7:00	8:30	9:45	10:55	11:05

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សឱ្យសរសេរម៉ោងក្នុងប្រអប់ជាពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ It's ***half past six***.

ចម្លើយ៖ 1. It's ***seven o'clock***.
2. It's ***half past eight***.
3. It's ***quarter to ten***.
4. It's ***five to eleven***.
5. It's ***five past eleven***.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ clock, half, past, o'clock, time, quarter to និង quarter past
- ប្រាប់សិស្សថា ***to*** ខ្វះ ***past*** លើស
- ឱ្យសិស្សសួរ និងឆ្លើយសំណួរ

សំណួរ	ចម្លើយ
- What time is it?	- It is quarter to ten. - It is quarter past ten.

Unit 3: Feeling Happy
មេរៀនទី៣៖ អារម្មណ៍សប្បាយរីករាយ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ watch, television, school, bath និង happy
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ watch, television, school, bath និង happy
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ watch, television, school, bath និង happy
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅលើ ឬក្រោមពាក្យ watch, television, school, bath និង happy រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ
watch = មើល, television = ទូរទស្សន៍, school = សាលារៀន,
bath (take a bath) = ងូតទឹក និង happy = សប្បាយ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***bath***
ហើយសិស្ស (B) ថា bath I spell ***b-a-t-h*** រួចគ្រូសរសេរពាក្យទាំងនេះនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ watch, television, school និង happy
- លេង ***Guess the Word*** (ទាយពាក្យ)

C. Conversation ការសន្ទនា
១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់ឡើងសន្ទនាដោយប្រើពេលវេលាជាក់ស្តែង

២.Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត និងអនុវត្តជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Present simple with Wh___ questions.

បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***Wh___questions***

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីការបង្កើតប្រយោគបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***Wh__ questions.***

សំណួរ	ចម្លើយ
What time do you get up?	I get up at five o'clock.
How do you go to school?	I go to school on foot.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ What grade does Dara study in?

He studies in Grade 6.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ទាំងអស់គ្នា

ចម្លើយ៖ 1. Dara and his sister go to school by bicycle.

2. He spends his free time on his studies and family.
3. After dinner, he reads books and does homework.

4. His parents are happy because he is a smart student, all his classmates love him, and he has good performance in school.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាពឱ្យសិស្សនិយាយពាក្យ play basketball, take a bath និង watch television ដោយប្រើសំណួរ

ឧទាហរណ៍៖ What time do they play basketball?
They play basketball at 5 o'clock.

- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Write five enjoyable activities with the times you do them in your notebook.
ចូរសរសេរបានប្រាំសកម្មភាពដែលធ្វើឱ្យអ្នករីករាយក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់បានច្បាស់ពីរបៀបដែលត្រូវបង្កើតប្រយោគ

ឧទាហរណ៍៖ I play football with my friends at three o'clock in the evening.

ចម្លើយ៖ 1. I swim every Sunday with my friends at four o`clock.
2. I listen to music in the evening at seven o`clock.
3. I visit Angkor Wat Temple on my weekends.
4. I watch television with my family members at lunchtime.
5. I read storybooks in the evening at nine o`clock.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ bath, happy, television, school និង watch
- ពន្យល់សិស្សពីការបង្កើតប្រយោគបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***Wh__ questions.***

សំណួរ	ចម្លើយ
What time do you get up?	I get up at five o'clock.
How do you go to school?	I go to school on foot.

Unit 4: Time At Home

មេរៀនទី៤៖ ពេលវេលានៅផ្ទះ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ wash, eat, brush, clean និង cook
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ wash, eat, brush, clean និង cook

- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ wash, eat, brush, clean និង cook
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព ឬសរសេរពាក្យក្នុងប្រអប់លើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅលើ ឬក្រោមពាក្យ wash, eat, brush, clean និង cook រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម

- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ wash = លាង, eat = ញុំ, brush = ដុស, clean = សម្អាត និង cook = ដាំ ឬ ចំអិន

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***wash***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***wash*** I spell ***w-a-s-h*** រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ eat, brush, clean និង cook

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

ឧទាហរណ៍៖ - When do you stay at home?
- I usually stay at home in the afternoon.

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Present simple with times of the day.
បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាទៅតាមពេលវេលានៃថ្ងៃ

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សឱ្យយល់ពីកាលដែលត្រូវប្រើជាមួយពេលវេលានៃថ្ងៃ

សំណួរ	ចម្លើយ
-***When*** **do** you stay at home?	-I ***stay*** at home in the ***afternoon.***
-***What*** **do** you do in the ***morning?***	-I ***wash*** my face, ***brush*** my teeth and ***clean*** the house.
-***What*** **does** she do in the ***evening?***	-She ***cooks, has*** dinner and ***studies.***

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ What does Virak do at weekends?
He does housework.
- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. He gets up at half past six in the morning.
2. In the morning, he gets up, prepares his bedroom, brushes his teeth, washes his face, waters flowers, feeds chickens, has breakfast, cleans the house and washes his clothes.
3. After he has breakfast, he cleans the house and washes the clothes.
4. He cleans the house in the morning/after breakfast.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.

ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព ឱ្យសិស្សនិយាយពាក្យ wash clothes = បោកសម្លៀកបំពាក់, water flowers = ស្រោចផ្កា និង do exercise = ហាត់ប្រាណ

ឧទាហរណ៍៖ What time does she wash the clothes?

She washes the clothes at 6 o'clock.

- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Fill the gaps with the correct words in your notebook.
ចូរបំពេញចន្លោះជាមួយពាក្យត្រឹមត្រូវក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបបំពេញពាក្យក្នុងចន្លោះ

ឧទាហរណ៍៖ I **brush** my teeth three times a day.

ចម្លើយ៖ I **wash** my face after I get up. My mother **cooks** food for my family. At weekends I **have** dinner with friends. I **chat** with my parents about my studies. Every Sunday I help my parents **clean**.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ wash, eat, brush, clean និង cook

- ប្រាប់សិស្សពីរបៀបបង្កើតកាលដែលត្រូវប្រើជាមួយពេលវេលានៃថ្ងៃ

សំណួរ	ចម្លើយ
-***When*** **do** you stay at home?	-I ***stay*** at home in the ***afternoon.***
-***What*** **do** you do in the ***morning?***	-I ***wash*** my face, ***brush*** my teeth and ***clean*** the house.
-***What*** **does** she do in the ***evening?***	-She ***cooks, has*** dinner and ***studies.***

Unit 5: Time At School

មេរៀនទី៥៖ ពេលវេលានៅសាលារៀន

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ classroom, attendance list, library, sports និង board
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ classroom, attendance list, library, sports និង board
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិក្សាគោល និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ classroom, attendance list, library, sports និង board
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ classroom, attendance list, library, sportS និង board

- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ classroom = បន្ទប់រៀន, attendance list = បញ្ជីវត្តមាន, library = បណ្ណាល័យ, sports = កីឡា និង board = ក្តារខៀន

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***board***
សិស្ស (B) ថា ***board*** I spell ***b-o-a-r-d*** រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ classroom, attendance list, library និង sports

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Present Simple tense with ***'What'***.

បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***'What'***

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីការបង្កើតប្រយោគបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***'What'***

សំណួរ	ចម្លើយ
What do you do before class?	I clean the classroom.
What does your teacher do before the lesson starts?	She says "hello" to students and checks the attendance.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Who is a good student?

Ratha is a good student.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. She joins the study club from three o'clock to half past four in the afternoon.
2. She sometimes helps her teacher work.
3. She goes to school early because she cleans the classroom and waters flowers.
4. Everyone at school knows her well because she works hard on all subjects and attends all school events.

F. Writing សំណេរ

Fill in the gaps with the correct word in your notebook.

ចូរបំពេញ ចន្លោះជាមួយពាក្យត្រឹមត្រូវដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សប្រើពាក្យក្នុងប្រអប់ដើម្បីបំពេញក្នុងចន្លោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

ឧទាហរណ៍៖ I ***clean*** the classroom every Monday.

ចម្លើយ៖ 1. ***Study*** club helps me understand lessons.
2. When does your teacher check the ***attendance list***?

3. I play ***sports*** with friends every day.
4. I sometimes ***read*** books in the library at break time.
5. I have a snack at ***break*** time.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ attendance list, classroom, sports, library និង board

- ប្រាប់សិស្សពីការបង្កើតប្រយោគបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***'What'***

សំណួរ	ចម្លើយ
What do you do before class?	I clean the classroom.
What does your teacher do before the lesson starts?	She says "hello" to students and checks the attendance.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- រំឭករបៀបបង្កើតប្រយោគសំណួរ និងចម្លើយ
- រំឭកពាក្យដែលបានរៀនក្នុងជំពូកនេះ
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យក្នុងជំពូកនេះ
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នូន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching process លំនាំបង្រៀន

A. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សបង្កើតប្រយោគសំណួរ និងចម្លើយ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយដៃគូ ដោយម្នាក់សួរ និងម្នាក់ទៀតឆ្លើយ

B. Listening and Say ការស្តាប់ និងការនិយាយ

1. Say the word and point to the picture.
ចូរនិយាយពាក្យ និងចង្អុលរូបភាព

គ្រូ៖ - គ្រូបិទរូបភាពនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សម្នាក់ចង្អុលរូបភាព និងម្នាក់ទៀតនិយាយពាក្យ ឬឃ្លាឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

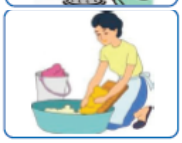
ឧទាហរណ៍៖ សិស្សម្នាក់ចង្អុលរូប  និងម្នាក់ទៀតនិយាយថា watch TV

ចម្លើយ៖

 read a book

 brush teeth

 cook food

 wash clothes

 have a meal

 quarter to 7



quarter past 8



haft past 9



10 o'clock

C. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell the words in the box with your partners.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ : - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***board*** ហើយសិស្ស (B) ថា ***board*** I spell ***b-o-a-r-d*** រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សធ្វើរបៀបនេះរហូតអស់ពាក្យ

D. Writing សំណេរ

Write about your daily acitivities with clock times in your notebook.
ចូរសរសេរពីសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃរបស់អ្នកជាមួយពេលម៉ោងក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីការសរសេរម៉ោងជាអក្សរ

ឧទាហរណ៍៖ 5:00 : **five o'clock**

ចម្លើយ៖

7:55 : five to eight
7:05 : five past seven
7:15 : quarter past seven
7:30 : half past seven
7:45 : quarter to eight
9:00 : nine o'clock
11:55 : five to twelve
12:05 : five past twelve
2:15 : quarter past two
4:30 : half past four

Chapter 2
ជំពូកទី២
THE DATE
កាលបរិច្ឆេទ

Unit 1: The Days
មេរៀនទី១៖ ថ្ងៃ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday និង Saturday
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday និង Saturday
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday និង Saturday
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញបណ្ណពាក្យ ឬសរសេរពាក្យ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday និង Saturday នៅលើក្តារខៀន រួចអានពាក្យម្តងមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម

- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ Sunday = ថ្ងៃអាទិត្យ, Monday = ថ្ងៃចន្ទ, Tuesday = ថ្ងៃអង្គារ, Wednesday = ថ្ងៃពុធ, Thursday = ថ្ងៃព្រហស្បតិ៍, Friday = ថ្ងៃសុក្រ និង Saturday = ថ្ងៃសៅរ៍

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partners.

ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***Monday.***

ហើយសិស្ស (B) ថា ***Monday*** I spell ***M-o-n-d-a-y.***

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday និង Sunday

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

ឧទាហរណ៍៖ - Good morning everybody! How are you today?

- Good morning teacher! We're fine, thanks. And you?

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់ឡើងសន្ទនាដោយប្រើសកម្មភាពជាក់ស្តែង

២. Listen again and practice with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Phonics ការបញ្ចេញសំឡេង

Listen, point and repeat.

ចូរស្តាប់ ចង្អុល និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងអានពាក្យ sea, teach, road, coat, cue និង argue ឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាម

- ចង្អុលរូបភាពដើម្បីឱ្យសិស្សថាពាក្យឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- ឱ្យសិស្សកត់ចំណាំថា ***ea*** មានសំឡេង អ៊ី, ***oa*** មានសំឡេង អូ និង ***ue*** មានសំឡេង អ៊ូ
- អានពាក្យម្តងទៀត បន្ទាប់ឱ្យសិស្សពីរ ឬបីនាក់ម្តង

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក

- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ What grade does Raksa study?

Raksa studies in Grade 6.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. She studies English every Monday and Friday.
2. She is good at English in her class.
3. She and her family do the housework.
4. Her parents are happy with her because she studies hard.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the timetable and practise.

ចូរមើលកាលវិភាគ និងអនុវត្ត

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលកាលវិភាគដែលសាលារៀនបានកំណត់ ហើយបំពេញមុខវិជ្ជាដែលត្រូវរៀនជាក់ស្តែង

- ឱ្យសិស្សសន្ទនាគ្នាជាដៃគូនូវមុខវិជ្ជាដែលសិក្សាជាក់ស្តែង

ឧទាហរណ៍៖ - What days does your teacher teach English?
- He/She teaches English on ***Monday and Friday***.
- What time do you study Maths?
- We study Maths at ***8 o'clock***.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your daily studies in your notebook.

ចូរសរសេរប្រយោគឱ្យបានប្រាំអំពីការសិក្សាប្រចាំថ្ងៃរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបដែលត្រូវបង្កើតប្រយោគ

ឧទាហរណ៍៖ I study English on Monday at 7 o'clock.

ចម្លើយ៖ 1. I study Khmer language from Monday to Saturday.
2. I read books every day.
3. I do math exercises after class.
4. I practise English with my friends at school.
5. I write a poem in the library.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday និង Saturday

- ឱ្យសិស្សកត់ចំណាំសូរសំឡេង
  ea = អ៊ី s***ea***, t***ea***ch
  oa = អូ r***oa***d, c***oa***t និង
  ue = អ៊ូ c***ue***, arg***ue***
- ឱ្យសិស្សបង្កើតប្រយោគដែលទាក់ទងនឹងការសិក្សាមុខវិជ្ជាប្រចាំថ្ងៃ

ឧទាហរណ៍៖ - We study English ***on*** Tuesday.
- She teaches Maths ***at*** 9 o'clock.

Unit 2: The Months

មេរៀនទី២៖ ខែ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December នៅលើក្តារខៀន រួចអានពាក្យម្តងមួយៗឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់ឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ January = មករា, May = ឧសភា, September = កញ្ញា,

February = កម្ភៈ, June = មិថុនា, October = តុលា, March = មីនា,
July = កក្កដា, November = វិច្ឆិកា, April = មេសា, August = សីហា,
December = ធ្នូ

- ឱ្យសិស្សរៀបបណ្ណពាក្យតាមលំដាប់ទាំងដប់ពីរខែ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***January.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***January*** I spell ***J-a-n-u-a-r-y***.
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យFebruary, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

ឧទាហរណ៍៖ - What month is it now?
- It's March. And what month will it be next month?

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង
- It's April.What month is Khmer New Year?
- It's April. What is the first month of the year?
- It's January.What is the last month of the year?
- It's December. How many months are there in a year?
- There are twelve months. What month is the vacation
- It's in August.

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Complete the sentences with "***What (month) (was/is/will__be)____***?" and answer with ***"It (was/is/will be) __."***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយពាក្យ "***What (month) (was/is/will__be) ___***?" និងឆ្លើយ

ជាមួយ "***It (was/is/will be) __.***"

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបសួរ និងឆ្លើយទាក់ទងនឹងខែទាំងដប់ពីរ ហើយឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយដៃគូ ដោយប្រើសំណួរ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What month is it now?

A: It's November.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តសំណួរបន្តជាមួយដៃគូរហូតដល់ចប់

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត ហើយឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

Q: What is the first month of the year?

A: It's January.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The Khmer New Year is in April.

2. There are twelve months in a year.
3. It's December.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at our teacher's calendar diary and practise with your partner.
ចូរមើលតារាងប្រតិទិនប្រចាំថ្ងៃរបស់គ្រូ ហើយអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបង្កើតសំណួរសកម្មភាពប្រចាំខែដូចក្នុងតារាង
- ឱ្យសិស្សចាប់ដៃគូសួរសំណួរ និងចម្លើយតាមសកម្មភាពប្រចាំខែ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What month is her/his wedding?

A: It is in January.

- ឱ្យសិស្សបន្តការអនុវត្តសំណួរ និងចម្លើយជាមួយដៃគូ

G. Writing សំណេរ

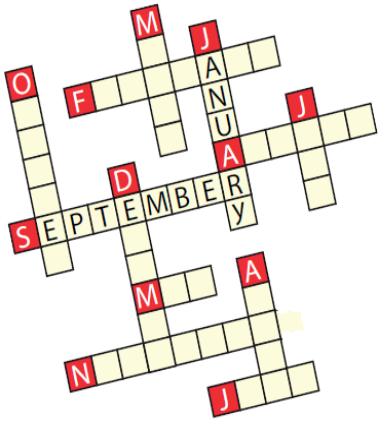
Write each month in your notebook beginning with the capital letters

in the grid below in your notebook.
ចូរសរសេរឈ្មោះខែនីមួយៗដែលផ្តើមដោយអក្សរធំនៅក្នុងប្រអប់ខាងក្រោមដាក់ក្នុងសៀវភៅសរសេរ
របស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សឱ្យយល់ពីការចាប់ផ្តើមនៃអក្សរសម្រាប់ខែនីមួយៗដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ M = **M**arch

ចម្លើយ៖



O = October
F = February
D = December
M = May
N = November
A = April
J = July
A = August
J = June

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November និង December

- ឱ្យសិស្សសួរ និងឆ្លើយសំណួរទាក់ទងនឹងខែទាំងដប់ពីរ
  - What month is it ***now/next/last month***?
  - What is the first month of the year?
  - ***It is* (It's)** January.
  - ***It's*** on December the fourteenth.

Unit 3: Family Birth Dates

មេរៀនទី៣៖ ការបរិច្ឆេទខួបកំណើតគ្រួសារ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ three, January, thirteen, fourteen, thirty និង August
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ three, January, thirteen, fourteen, thirty និង August
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស

- រូបភាព (ប្រតិទិន) និងបណ្ណពាក្យ three, January, thirteen, fourteen, thirty និង August
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ three, January, thirteen, fourteen, thirty និង August នៅលើក្តារខៀន រួចសរសេរពាក្យលើក្តារខៀន
- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ three = លេខបី (៣), January = ខែមករា, thirteen = លេខដប់បី (១៣), fourteen = លេខដប់បួន (១៤), thirty = លេខសាមសិប (៣០) និង August = ខែសីហា

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - សួរសិស្សតើពាក្យ three មានអក្សរអ្វីខ្លះ?
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***three***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***three*** I spell ***t-h-r-e-e*** រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ January, thirteen, fourteen, thirty និង August
- ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែង ***Erase and Remember*** *(លុប ហើយចងចាំ)* ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអាន និងប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបនោះ ឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបសួរជាមួយ ***"When were/was ...?"*** និងឆ្លើយចម្លើយជាមួយ ***"on"***

When + was/were(past of verb to be) + Sub + O?

ឧទាហរណ៍៖ - ***When were*** you born**?**
- I was born ***on*** October 15th, 2004.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តសំណួរបន្តជាមួយដៃគូ

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** How many people are there in Nita's family?
A: There are 6 people in her family/ In Nita's family.

- ធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Nita was born on October 15th, 2004.
2. Her grandfather is the oldest in her family.
3. Her father is 38 years old.
4. Her sister is the youngest in her family.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាពឱ្យសិស្សបង្កើតសំណួរ និងចម្លើយ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** When was your brother born?

A: He was born on January 5th, 1978

- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about you and your family birth dates in your notebook.

ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីខ្លួនអ្នកនិងកាលបរិច្ឆេទខួបកំណើតគ្រួសាររបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេរ

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I'm 12 years old now. I was born on March 13th, 2004.

ចម្លើយ៖ 1. My grandfather was born in 1930.

2. My birthday is on September 29th, 1997.
3. My sister was born on 11th January 2001.
4. My father is old and he was born on 2nd May 1932.
5. This is my mother and she is a beautiful lady and she was born on 15th of April 2000

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីរបៀបសរសេរ និងអានលេខលំដាប់ (Ordinal Numbers) និងកាលបរិច្ឆេទ ដូចជា First = 1st, Second = 2nd, Third = 3rd, Fourth = 4th...

- បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំរបៀបសួរសំណួរ ***"When were/was ... born?"*** និងឆ្លើយ ***"were/was born on ...***

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** ***When were*** you ***born?***

A: I ***was born on*** October 15th, 2004.
Q: ***When was*** your sister ***born?***
A: My sister/she ***was born on*** March 13th, 2001.

Unit 4: My Special Day
មេរៀនទី៤៖ ថ្ងៃពិសេសរបស់ខ្ញុំ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ balloons, gifts, candles, cake និង friends
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ balloons, gifts, candles, cake និង friends
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស

- រូបភាព និងបណ្ដាពាក្យ balloons, gifts, candles, cake និង friends
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ balloons, gifts, candles, cake និង friends ឬសរសេរពាក្យក្នុងប្រអប់នៅលើក្តារខៀន រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ balloons = បេីតប៉ោង, gifts = អំណោយ, candles = ទៀន, cake = នំខេក និង friends = មិត្តភក្តិ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***balloon.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***balloon*** I spell ***b-a-l-l-o-o-n.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ cake, candle, friend និង gift
- ណែនាំសិស្សឱ្យលេងល្បែង ***Erase and Remember*** *(លុប ហើយចងចាំ)* ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយៗឱ្យសិស្សអាន និងប្រកបបន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបនោះ ឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ
- ឱ្យសិស្សឡើងសរសេរពាក្យ cake, candle, friend និង gift ឡើងវិញ

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នករបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Complete the sentence with ***"When do/does ...?"*** and answer with ***"on"***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"When do/does ...?"*** និងឆ្លើយចម្លើយជាមួយ ***"on"***

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបសួរជាមួយ ***"When do/does ...?"*** និងឆ្លើយចម្លើយជាមួយ ***"on"***

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** ***When do*** you celebrate your birthday?
A: I celebrate my birthday ***on*** March the 3rd.
Q: ***When does*** she celebate her birthday?
Q: ***When does*** your friend celebrate?

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀហើយឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** How does Raksa invite her friends?
A: She invites her friends by a letter.
- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Raksa/She is twelve years old.
2. Her birthday is celebrated on March 3rd.
3. Her parents will buy a cake, candles, balloons, tasty food and ice cream.
4. They will sing the birthday song.

F. Speaking ការនិយាយ

Choose a correct verb and practise with your partner.
ចូរជ្រើសរើសកិរិយាស័ព្ទត្រឹមត្រូវ រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សសន្ទនាជាមួយដៃគូ ដោយជ្រើសរើសកិរិយាស័ព្ទបានត្រឹមត្រូវ

ចម្លើយ៖ - How old are you?
- I'm twelve years old. And you?

- I'm ___ years old. When do you ***celebrate*** your birthday?
- I will celebrate this evening, so I would like to ***(join/invite)*** you to ***(join/sing)*** my birthday party.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your special days in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីថ្ងៃពិសេសរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I celebrate on March 3rd every year.

ចម្លើយ៖ 1. My mother buys a birthday cake for me.
2. My friends come to join my birthday.
3. I play with balloons on my birthday.
4. We eat the birthday cake.
5. I blow out the candles.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ balloon, cake, candle, gift, friend, celebrate, excited, invite, join និង sing

- ប្រាប់ឱ្យសិស្សចងចាំពីរបៀបបង្កើតសំណួរ និងចម្លើយជាមួយទម្រង់បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាដោយប្រើផ្នែកនៃពេលវេលារបស់ថ្ងៃ

Q: When do you _____?
A: It is/It's celebrated on ___.
Q: When does _____?
A: It is/It's celebrated on ___.
Q: When do you celebrate your birthday?
A: It's on October 15th.
Q: When does she celebrate her birthday?
A: It's on March 13th.

Unit 5: School Events
មេរៀនទី៥៖ ពិធីផ្សេងៗនៅសាលារៀន
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ smart, reading, exam, sports, school និង award
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ smart, reading, exam, sports, school និង award
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ smart, reading, exam, sport, school និង award
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ smart, reading, exam, sport, school និង award
- បង្ហាញរូបភាព ឬសរសេរពាក្យក្នុងប្រអប់នៅលើក្តារខៀន រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់ឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ smart = ពូកែ ឆ្លាត, reading = អំណាន, exam = ការប្រឡង, sports = កីឡា, school = សាលារៀន និង award = រង្វាន់

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - សួរសិស្សតើពាក្យ smart មានអក្សរអ្វីខ្លះ?
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***smart.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***smart*** I spell ***s-m-a-r-t.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ reading, exam, sports, school និង award

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នករបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Complete the sentence with ***"When is/are…?"*** and answer with ***"on"***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"When is/are…?"*** និងឆ្លើយចម្លើយជាមួយ ***"on"***

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សឱ្យយល់ពីការបង្កើតសំណួរជាមួយ ***"When is/are…?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***"on"***

ឧទាហរណ៍៖ Q: *When is* your birthday?

A: It's ***on*** October 25th.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តសំណួរបន្តជាដៃគូ

Q: *When is* the National Reading Day?
A: It's ***on*** March 11th.
Q: *When do* smart students receive awards?
A: It's ***on*** August 28th.

- រំឭកសិស្សថា សំណួរ ***'When'*** ជាសំណួរសួរពីសកម្មភាពអ្វីដែលត្រូវរៀបរាប់

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Q: *When is* the National Reading Day in Cambodia?

A: It's celebrated ***on*** 11th March 2016.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The first National Reading Day was celebrated at Royal University of Phnom Penh.
2. There are 3 programmes in the event.
3. They read texts, recite poetry and tell stories.
4. The primary school students are telling the stories.

F. Speaking ការនិយាយ

Talk about the National Reading Day with your partner.

ចូររៀបរាប់ពីថ្ងៃទិវាជាតិអំណានជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សសួរ និងឆ្លើយជាដៃគូ

ចម្លើយ៖ **A:** When is National Reading Day?

B: It is on 11th March.
A: How many programmes are there in the event?
B: There are 3 programmes in the event.
A: What do they do in the event?
B: They read texts, recite poetry and tell stories.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your special days.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីថ្ងៃពិសេសរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I'm really happy to join the National Reading Day.

ចម្លើយ៖ 1. My friend also celebrates her birthday on the same day.
2. I tell my parents funny stories.
3. My father buys me a new watch.
4. My parents and I go to the beach on the weekends.
5. We sing our favorite songs on my birthday.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ award, exam, reading, school, smart, sports, celebrate, join, read, recite និង tell

- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីរបៀបបង្កើតសំណួរជាមួយ ***"When is/are...?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***"on"***

Q: When is Samdech Choun Nath's birthday?
A: ***It's on*** March 11th, 1883.
Q: When does the new school year start?
A: It ***is on*** November 1st every year.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- រំឭកពាក្យដែលទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារមេរៀន ហើយឱ្យសិស្សថាតាមពាក្យទាំងនោះ
- រំឭកពីរបៀបបង្កើតសំណួរជាមួយ " When is/are/were/was/do/does ...?" និងឆ្លើយជាមួយ "on/at"
- បង្ហាញរបៀបប្រើ ***" at, on, do/does, was/were"***

- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តុំពាក្យ Days, Months, Dates, Events និង Special Days
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នូន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

គ្រូ៖ - គូសតារាងបញ្ឈរប្រាំ ហើយសរសេរពាក្យក្នុងតារាង Days, Months, Dates, Events និង Special Days

ឧទាហរណ៍៖

Days	Months	Dates	Events	Special Days
-*Monday* -	- -	- -	- -	- -

- ឱ្យសិស្សឡើងមកបំពេញពាក្យទៅតាមអត្ថន័យនីមួយៗ
- អានពាក្យទាំងនោះឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាម រួចអានដោយខ្លួនឯង
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យហើយប្រកប រួចលុបពាក្យចោល និងឱ្យប្រកបម្តងទៀត
- សរសេរតាមអានជាពាក្យនៅលើក្តារឆ្នូន

B. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ឱ្យក្រុមសិស្សបំពេញចន្លោះដោយខ្លួនឯង ហើយផ្ទៀងផ្ទាត់ជាមួយក្រុមដ៏ទៃ
- ឱ្យក្រុមនីមួយៗផ្តល់ចម្លើយ

១. Make the sentences with ***"on*** or ***at"*** and day or time of the week.
ចូរបង្កើតប្រយោគជាមួយ ***"on*** or ***at"*** ថ្ងៃនិងពេលវេលានៃសប្តាហ៍

ឧទាហរណ៍៖ - We study English at 10:00 AM today.
- Raksa goes to Siem Reap ***on*** Sunday.
- All schools start ***at*** 7:00 AM and 1:00 PM from Monday to Saturday.

២. Complete the sentences with ***"What (month) is ___?/ What (month) will ____ be next month?*** and answer with "***It's*** __. = ***It is*** __."
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"What (month) is ____ now?/What (month) will ____ be next month?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***" It's ___.= It is____. "/"It will be ____."***

ឧទាហរណ៍៖ **What month is** it now? It's/It **is June**.
- What month will it be next month? It will be ***July.***

- What is the first month of the year? It's ***January.***

៣. Complete the sentences with ***"When was/were _____?"*** and answer with ***"on"***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"When was/were _____?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***"on"***

ឧទាហរណ៍៖ ***When were*** you born? I was born ***on*** October 09th, 2003.

- When was your sister born? She was born **on** ____.
- When was your mother born? She was born **on** _____.

៤. Complete the sentences with ***"When do/does _____?*** and answer with ***"on"***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"When do/does _____?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***"on"***

ឧទាហរណ៍៖ ***When do*** you celebrate your birthday? I celebrate ***on*** May 5th.

- When does she celebrate her birthday?
  She celebrates **on** ____.
- When does your friend celebrate his birthday?
  He celebrates **on** ____.

៥. Complete the sentences with ***"When is/are _____?"*** and answer with ***"on"***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"When is/are _____?"*** និងឆ្លើយជាមួយ ***"on"***

ឧទាហរណ៍៖ - When is Samdech Choun Nath's birthday?
It's ***on*** March 11th, 1883.
- When is National Reading Day?
It's ***on*** March 11th.
- When do all schools start the new school year?
They start ***on*** November 1st.

C. Writing សំណេរ

Write five sentences in your notebook with ***"on or at"*** and date or time of your activities.
ចូរសរសេរប្រាំប្រយោគក្នុងសៀវភៅរបស់អ្នកដោយប្រើ ***"on"*** ឬ ***"at"*** និងកាលបរិច្ឆេទ ឬពេលវេលាអំពីសកម្មភាពរបស់អ្នក

- ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ៖

ឧទាហរណ៍៖ My birthday is **on** September 5th.

ចម្លើយ៖ 1. I study English **on** Monday and Wedesday.
2. I play football **at** the weekend.
3. My father works **on** Monday to Friday.
4. I visit my grandparents **on** Sundays.
5. I go to school **at** 7:00 a.m.

Chapter 3
ជំពូកទី៣
MY BODY
រាងកាយរបស់ខ្ញុំ

Unit 1: My Head
មេរៀនទី១៖ ក្បាលរបស់ខ្ញុំ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ ear, eye, mouth, nose, cheek និង forehead
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ ear, eye, mouth, nose, cheek និង forehead
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ ear, eye, mouth, nose, cheek and forehead
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the picture. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព ឬសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីក្រោមពាក្យ ear, eye, mouth, nose, cheek និង forehead រួចអានឱ្យសិស្សថាតាម
បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ eyes = ភ្នែក, nose = ច្រមុះ, cheek = ថ្ពាល់, forehead = ថ្ងាស, ear = ត្រចៀក និង mouth = មាត់

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***ear.***
ហើយសិស្ស (B)ថា ***ear*** I spell ***e-a-r.***

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ eye, mouth, nose, cheek និង forehead

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបសិស្សបង្កើតប្រយោគជាមួយ ***Have/Has*** ដោយប្រើប្រយោគ

Q: How many + N (Plural) + do/does + S + have?
A: S + have/has + O.

ឧទាហរណ៍៖ How many ears ***do*** you have? - I ***have*** two ears.
How many noses ***does*** she have? - She ***has*** one nose.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តលំហាត់ក្នុងសៀវភៅសិស្ស ហើយឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាមួយដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ How many eyes ***do*** you have? - I ***have*** two eyes.
How many eyes ***does*** she have? - She ***has*** two eyes.
How many eyes ***does*** he have? - He ***has*** two eyes.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ How many heads does Nita have?

She has one head.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ *1. She has two eyes.*

2. She has two ears.
3. She has one nose.
4. She combs her hair, brushes her teeth and washes her face *everyday.*

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សមើលរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅ និងបំពេញចន្លោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your head in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីក្បាលរបស់អ្នកនៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I have two eyes and one nose.

ចម្លើយ៖ 1. I have brown eyes.

2. I have long hair.
3. I have a small nose.
4. I have a big mouth.
5. I have white teeth.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ nose, eye, ear, mouth, cheek និង forehead

- ឱ្យសិស្សបង្កើតប្រយោគជាមួយ ***Have/Has*** ដោយប្រើទម្រង់

Q: How many + N (Plural) + do/does + S + have?
A: S + have/has + O.

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** How many ears do you have?

A: I have two ears.
Q: How many noses does she have?
A: She has one nose.

Unit 2: My Arms And Legs
មេរៀនទី២៖ ដៃ និងជើងរបស់ខ្ញុំ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ arm, hand, fingers, leg, foot និង knee
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ arm, hand, fingers, leg, foot និង knee
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ arm, hand, fingers, leg, foot និង knee
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទផ្ទាំងរូបភាពដោយប្រើបណ្តាពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យ arm, hand, fingers, leg, foot និង knee នៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្ស៥នាក់ជ្រើសរើសបណ្តាពាក្យបិទនៅក្រោមរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ រួចឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ arm = ដៃ, hand = ប្រអប់ដៃ, fingers = ម្រាមដៃ, leg = ជើង, foot = ប្រអប់ជើង និង knee = ជង្គង់

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***arm.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***arm*** I spell ***a-r-m.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ***hand, fingers, leg, foot*** និង ***knee***

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ធនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ធនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ធនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ធនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ធនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតទៅលើភាសា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបប្រើ ***This/These with "to be"*** ដោយប្រើទម្រង់ខាងក្រោម៖

	Singular	**Plural**
	Q: What ***is this?***	**Q:** What ***are these***?
	A: ***This is*** ____.	**A:** ***These are*** ____.
ឧទាហរណ៍៖	**Q:** What is **this**?	**A: This is** my left arm.
	Q: What ***are these?***	**A:** ***These are*** my toes.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តលំហាត់ក្នុងសៀវភៅសិស្ស ហើយឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាដៃគូ

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** How many arms does Darith have?
A: He has two arms.

- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. He **has** ten fingers on both hands.
2. He **has** two legs.

3. He **has** fives toes on his right foot.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅ និងឆ្លើយសំណួរ ***what is this?***

what are these? ជាដៃគូរ

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your arms and legs in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីដៃ និងជើងរបស់អ្នកនៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ដាក់កិច្ចការផ្ទះ ដោយពន្យល់ឱ្យច្បាស់ពីរបៀបដែលត្រូវតាក់តែងប្រយោគ

ឧទាហរណ៍៖ This is my left arm. These are my fingers.

ចម្លើយ៖ 1. This is my right arm.
2. This is my left leg.
3. These are my arms.
4. These are my legs.
5. These are my fngers

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ arm, hand, fingers, leg, foot និង knee

- ឱ្យសិស្សសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាមួយ ***This is.../These are...*** ដោយប្រើទម្រង់ខាងក្រោម៖

Singular	***Plural***
Q: What ***is this?***	**Q:** What ***are these?***
A: ***This is ____.***	**A:** ***These are ____.***

Unit 3: Appearance

មេរៀនទី៣៖ រូបរាងកាយខាងក្រៅ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ curly, straight, blonde, brown, oval និង thin
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ curly, straight, blonde, brown, oval និង thin
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ curly, straight, blonde, brown, oval និង thin
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស

- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទរូបភាពដោយប្រើបណ្ណពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យ curly, straight, blonde, brown, oval និង thin នៅលើក្តារខៀន រួចឱ្យសិស្ស ៥នាក់ជ្រើសរើសបណ្ណពាក្យបិទនៅក្រោមរូបភាពបានត្រឹមត្រូវ
- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ រួចឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យ curly = រួញ, straight = ត្រង់, blonde = ទង់ដែង, brown = ត្នោត, oval = រាងពងក្រពើ, thin = ស្គម និង fat = ធាត់

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***curly.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***curly*** I spell ***c-u-r-l-y.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ដោយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយនឹងពាក្យ៖ straight, blonde, brown, oval និង thin
- លេងល្បែង ***Guess the Word*** (ល្បែងទាយពាក្យ) គ្រូឱ្យសិស្សម្នាក់មកក្តារខៀន ហើយខ្សឹបប្រាប់ពាក្យមួយឱ្យធ្វើកាយវិការ រួចឱ្យសិស្សផ្សេងទៀតទាយពាក្យ ហើយប្រកបពាក្យទាំងអស់គ្នា

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នករបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Asking about appearance: **look like** and **adjectives**.
សួរពីអាការៈខាងក្រៅ៖ លក្ខណៈដូច និងគុណនាម

គ្រូ៖ - សរសេរទម្រង់ដែលប្រើជាមួយពាក្យ **look like** និង**គុណនាម**នៅលើក្តារខៀន

Q: What + do/does + S + look like?

A: S + be/have/has + adj + n

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What ***does*** she/he look like?

A: She/he ***has*** long straight hair and an oval face.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តលំហាត់ក្នុងសៀវភៅសិស្ស ហើយឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាមួយដៃគូ

- What **do** you look like? - I **have** blonde hair.
- What **do** your eyes look like? - They **are** big and black.
- What **does** she look like? - She **is** tall. She **has** long hair.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ - What is the girl's name?

- Her name is Mom.

- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. She studies in Grade 6.

2. Her hair is short and black.
3. Her eyes are big and black.
4. Her nose is pointed.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.

ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅ ហើយបំពេញចន្លោះ

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់អានសន្ទនា
- ចែកសិស្សជាក្រុមបីៗនាក់សន្ទនាគ្នា ដើម្បីពណ៌នាពីគ្នាទៅវិញទៅមក
- ឱ្យតំណាងក្រុមបង្ហាញលទ្ធផលនៃការសន្ទនា

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your friend's appearance in your notebook.

ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីរូបរាងកាយខាងក្រៅមិត្តរបស់អ្នកនៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My friend's name is Channa. He is young and tall.

ចម្លើយ៖ 1. My friend's name is Channa. He is young and tall.

2. My brother is fat. He is clever.
3. His hair is black and brown.
4. My father is old. He is handsome.
5. My mother is beautiful. She is friendly.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ curly, straight, blonde, black, brown, oval, thin, tall, short and pointed

- ឱ្យសិស្សសួរពីរូបរាងកាយខាងក្រៅ ដោយប្រើទម្រង់ខាងក្រោម:

Q: What + ***do/does*** + S + look like?
A: S + ***be/have/has*** + adj + n.

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What ***does*** she/he look like?

A: She/he ***has*** long straight hair and an oval face.

Unit 4: Body Functions

មេរៀនទី៤៖ មុខងារនៃរាងកាយ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ eat, hear, run, see, smell និង write
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ eat, hear, run, see, smell និង write
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ eat, hear, run, see, smell និង write
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទរូបភាពដោយប្រើបណ្តាពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យ eat, hear, run, see, smell និង write នៅលើក្តារខៀនរួចឱ្យសិស្សជ្រើសរើសបណ្តាពាក្យបិទនៅក្រោមរូបភាពនីមួយៗបានត្រឹមត្រូវ
- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ រួចឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ eat = ញុំ, hear = លឺ, run = រត់, see = មើល, smell = ហិតក្លិន និង write = សរសេរ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***hear***.
ហើយសិស្ស (B) ថា **hear** I spell **h-e-a-r.**
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយពាក្យ eat, run, see, smell និង write

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

ប្រាប់សិស្សពីការប្រើ ***can*** ជាប្រយោគស្រប និងសំណួរ ***Positive and Question***

គ្រូ៖ សរសេរទម្រង់ខាងក្រោមលើក្តារខៀន

Q: *What + **can** + S + V-bare inf.?*
A: *S + **can** + V-bare inf. + O.*

ឧទាហរណ៍៖ - What ***can*** your hands do?
- My hands ***can*** hold a bag.

- ឱ្យសិស្សបំពេញប្រយោគក្នុងសៀវភៅសរសេរ និងធ្វើឱ្យផ្ទាត់ចម្លើយជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ 1. What ***can*** your ears do? My ears **can** hear and listen.
ចម្លើយ៖ 2. What ***can*** your hands do? My hands ***can*** hold things.
3. What ***can*** her nose do? Her nose ***can*** smell.
4. What ***can*** their eyes do? Their eyes ***can*** see people around them.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What does Vuth have on his head?
A: He has one mouth, one nose, two eyes and two ears.
- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. His eyes can see people and things around him.
2. His ears can hear sounds and listen to music.
3. His nose can breathe and smell.
4. His hands can hold write, draw, clap and point.
5. His legs can walk, stand and run.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅ និងបំពេញចន្លោះជាមួយដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ - What can you see in this picture?
- I can see ***a boy, two hands and two legs***.
- What can ***your legs*** do?
- My ***legs can play football***.

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់អានការសន្ទនា
- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your body functions in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីមុខងារនៃរាងកាយរបស់អ្នកនៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My eyes can see people and things.

ចម្លើយ៖ 1. My mouth can speak with my friends.
2. My hands can play volleyball.
3. My legs can walk to school.
4. My ears can hear noises.
5. My arms can write a letter.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ hold, walk, hear, smell, clap, write, wash, point, see និង listen

- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំរបៀបប្រើ ***Can*** ក្នុងការបង្កើតសំណួរ និងចម្លើយ ***Can (Question and Answer)***

Q: What + **can** + S + V-bare inf.?
A: S + **can** + V-bare inf. + O.

Unit 5: Body Care

មេរៀនទី៥៖ ការថែទាំរាងកាយ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ gloves, helmet, mask, pullover, socks និង umbrella
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ gloves, helmet, mask, pullover, socks និង umbrella
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ gloves, helmet, mask, pullover, socks និង umbrella
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នូននិងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ gloves, helmet, mask, pullover, socks និង umbrella រួចអានពាក្យទាំងនេះ ៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ gloves = ស្រោមដៃ, helmet = មួកសុវត្ថិភាព, mask = ម៉ាស, pullover = អាវក្រៅ, socks = ស្រោមជើង, umbrella = ឆ័ត្រ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***gloves.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***gloves*** I spell ***g-l-o-v-e-s.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ helmet, mask, pullover, socks និង umbrella

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Using ***should***
ការប្រើប្រាស់ ***should***

គ្រូ៖ - សរសេរទម្រង់សំណួរ និងចម្លើយជាមួយ ***should*** នៅលើក្តារខៀន

Q: What + ***should*** + S + V- inf. + O?
A: S + ***should*** + V- inf. + O.

ឧទាហរណ៍៖ Q: What ***should*** you wear in winter?
A: I ***should*** wear a pullover, gloves and socks.

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តលំហាត់ក្នុងសៀវភៅសិស្ស ហើយឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាមួយដៃគូ

Complete the sentences with ***"Should."***
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"Should"***

ឧទាហរណ៍៖ 1. What **should** you use in the rain? I **should** use an umbrella.

ចម្លើយ៖ 2. What **should** you wear when riding a bicycle?

I **should** wear a helmet.

3. What **should** we wear with shoes? We **should** wear socks.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What grade does Nomol study?

A: She studies in Grade 6.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. I should wash my face when I get up.

2. Before I have food, I should wash my hands.
3. When I walk under a hot sun, I should wear a hat or a cap.
4. When I ride a bike, I should wear a helmet.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.

ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - គ្រូ ឬឱ្យសិស្សអានសំណួរក្នុងអត្ថបទ(ទំព័រទី៧០)

- ឱ្យសិស្សមើលរូបភាពនៅក្នុងសៀវភៅ ហើយបំពេញចន្លោះជាមួយដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ - What should we do when our hair is so long?

- We should get our hair cut.

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់អានការសន្ទនា
- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your body care with ***"should"*** in your notebook.

ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីការថែទាំរាងកាយរបស់អ្នកជាមួយ ***"should"*** នៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I should wear a pullover when it is cold.

ចម្លើយ៖ 1. I should have an umbrella when it rains.
2. I should wear a helmet when I drive a motorbike.
3. I should wear a mask when I have a cold.
4. I should wash my hands before I have lunch.
5. I should take off my socks when I go into a house.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ gloves, helmet, mask, pullover, socks និង umbrella

- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីរបៀបប្រើ ***"should"***

Q: What + ***should*** + S + V-inf. + O?

A: S + ***should*** + V-inf. + O.

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What ***should*** you wear in Winter?

A: I ***should*** wear a pullover, gloves and socks.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- រំឭកនូវរបៀបប្រើ "***how many***, ***have*** or ***has***," "***This is…*** or ***These are…***" and "***is/are or can***"
- សរសេរពាក្យឱ្យត្រូវតាមរូបភាពនៃផ្នែករាងកាយ
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យដែលមានក្នុងដំពូកនេះ
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នូននិង ហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Write the correct words of the body that you know in your notebook.

ចូរមើលរូប សរសេរពាក្យត្រូវនៃរាងកាយដែលអ្នកចេះក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលរូបក្នុងសៀវភៅ បំពេញពាក្យត្រូវក្នុងចន្លោះនីមួយៗ

- ឱ្យសិស្សឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ចាត់ចម្លើយទាំងអស់ជាមួយដៃគូ
- បន្ទាប់មកសរសេរចូលក្នុងសៀវភៅសរសេរ

B. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបំពេញចន្លោះ បន្ទាប់មកធ្វើងផ្ចាត់ជាមួយដៃគូ

១. Fill in the gaps with "***how many, have*** or ***has***."

ចូរបំពេញចន្លោះដោយប្រើ ***"how many, have or has"***

ឧទាហរណ៍៖ How many hands do you have? I have two hands.

A: How many eyes do you have?
B: *I* ***have*** *two eyes.*
C: *He* ***has*** *one nose and one mouth.*

២. Fill in the gaps with ***"This is…" or "These are…"***

ចូរបំពេញចន្លោះដោយប្រើ ***"This is…" or "These are…"***

ឧទាហរណ៍៖ This is a mouth. These are two ears.

A: This is a leg. **B: These are** two eyes.
C: This is his nose. **D: These are** her fingers.

៣. Fill in the gaps with ***"is/are or can"***.

ចូរបំពេញចន្លោះដោយប្រើ ***"is/are or can"***

ឧទាហរណ៍៖ He is tall and thin. My nose can smell.

A: What **can** your legs do?
B: My hands **can** write and hold things.
C: Our eyes **are** big and black.

C. Speaking ការនិយាយ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបំពេញចន្លោះជាមួយដៃគូដោយប្រើប្រាស់ព័ត៌មានផ្ទាល់ខ្លួន រួចសន្ទនាជាដៃគូ

១. Talk about the body with your partner by using ***"How many…?*** and "***Have/Has***".

ចូរនិយាយពីរាងកាយរបស់អ្នកជាមួយដៃគូដោយប្រើ ***"How many…"*** and ***"Have/Has"***

ឧទាហរណ៍៖ - How many hands do you have?

- I have two hands, left and right. This is my right hand.

២. Talk about the body with your partner by using ***"This is/These are"*** and "***can***."

ចូរនិយាយពីរាងកាយជាមួយដៃគូដោយប្រើ ***"This is/These are"*** និង ***"can"***

ឧទាហរណ៍៖ - This is my right hand.

- What can your right hand do?
- It can write, draw pictures and hold things.

D. Writing សំណេរ

Write a short text about your body in your notebook.

ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីមួយអំពីរាងកាយរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I have one head. On my head, I have one nose, one mouth, and two ears.

ចម្លើយ៖ I have two hands, two legs, two arms, and ten fingers.

Chapter 4
ជំពូកទី៤
MY HOMETOWN
ស្រុកកំណើតរបស់ខ្ញុំ

Unit 1: Where Do You Live?
មេរៀនទី១៖ តើអ្នករស់នៅឯណា?
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ address, commune, district, province, road, និង village
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ address, commune, district, province, road, និង village
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២ . Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ address, commune, district, province, road និង village
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីក្រោមពាក្យ address, commune, district, province, road និង village ៣ពាក្យ រួចអានពាក្យទាំងនេះ ៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម

- ឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ address = អាសយដ្ឋាន, commune = ឃុំ, road = ផ្លូវថ្នល់, district = ស្រុក, province = ខេត្ត និង village = ភូមិ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) Please spell the word ***address.***

ហើយសិស្ស (B) ថា ***address*** I spell ***a-d-d-r-e-s-s.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាមទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ commune, district, province, road និង village
- ឱ្យសិស្សលេងល្បែង ***Erase and Remember*** (លុប ហើយចងចាំ) ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយឱ្យសិស្សអាន និងប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបចេញនោះ ឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត និងអនុវត្តជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Present simple with "***Wh (noun) do/does____?***"
បច្ចុប្បន្នកាលជាមួយ ***"Wh (noun) do/does ____?"***

គ្រូ៖ សរសេរទម្រង់បច្ចុប្បន្នកាលជាមួយ ***"Wh (noun) do/does ____?"*** នៅលើក្តារខៀន

ឧទាហរណ៍៖ - ***What*** province ***do*** you live in?
- ***Where does*** Nary live?

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ចម្លើយ៖ 1. The name of the village is Bos Meas.
2. The name of the commune is Popel.
3. The name of the district is Baribour.
4. The name of the province is Kampong Chhang.
5. Most people are farmers and fishermen.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព និងអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ បង្ហាញរូបភាព ហើយសួរសំណួរ

ឧទាហរណ៍៖ Picture 1: - Which province is this picture?
- It is Battambang province.

G. Writing សំណេរ

Complete the sentences about your address in your notebook.
ចូរបំពេញប្រយោគអំពីអាសយដ្ឋានរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបំពេញប្រយោគជាមួយនឹងអាសយដ្ឋានផ្ទាល់ខ្លួន

ចម្លើយ៖ Hello! My name's ***Bopha***. I live in ***Battambang*** province, ***Svay Por*** village, ***Battambang*** commune, ***Battambang*** district. The province is along National Road ***5***. My village is a ***nice place*** in the province.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យហាត់អាន និងសរសេរពាក្យ address, commune, district, province, home, road និង village

- ប្រាប់សិស្សឱ្យអនុវត្តពីរបៀបបង្កើតទម្រង់សួរជាមួយ ***"Wh (noun) do/does ____?***

Unit 2: The Way To My House

មេរៀនទី២៖ ផ្លូវទៅផ្ទះរបស់ខ្ញុំ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ restaurant, pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ restaurant, pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ restaurant, pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ . Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីក្រោមពាក្យ restaurant, pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights រួចអានពាក្យ៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសា pagoda = វត្ត, near = ក្បែរ, opposite = ទល់មុខ, Behind = ខាងក្រោយ និង traffic lights = ភ្លើងចរាចរណ៍

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***restaurant.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***restaurant*** I spell ***r-e-s-t-a-u-r-a-n-t.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights
- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** (លុប ហើយចងចាំ)

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use the preposition "***opposite, behind, near, and straight***."

ចូរប្រើឋ្នាក់ "***opposite, behind, near*** និង ***straight***"

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សសួរឈ្លោប្រើឋ្នាក់ "***opposite, behind, near*** និង ***straight***."

ឧទាហរណ៍៖ - His house is ***opposite*** the pagoda.

- My school is ***near*** the restaurant.
- You can go ***straight*** then turn right, the market is there.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២ . Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហណ៍៖ What grade do Ratha and Thida study?

They are in Grade 6

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Thida lives in Takhmao Thmey 2 village.

2. Ratha takes Thida to school.
3. She is good at Science and Maths.
4. Their house is around 300 meters from the school.

F. Speaking ការនិយាយ

១. Look at the pictures and practise with your partner.

ចូរក្រឡេកមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

Questions	**Answers**
- Where is the rat in picture 1?	- It's behind the box.

- Where is the rat in picture 2? - It's near the box.
- Where is the rat in picture 3? - It's opposite the box.

G. Writing សំណេរ

Complete the sentence with your address in your notebook.
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយនឹងអាសយដ្ឋានរបស់អ្នកក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សបំពេញប្រយោគជាមួយនឹងអាសយដ្ឋានជាក់ស្តែងរបស់ខ្លួន

ចម្លើយ៖ I live in ***Kampong Chhnang*** province, ***Kampong Chhnang*** district, ***Pher*** Sangkat, ***Mong Barang*** village. My house is ***near*** the ***hospital***. The house number is ***22***, street ***402,*** group ***58***.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ restaurant, pagoda, near, opposite, behind និង traffic lights

- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគដោយប្រើជាមួយឆ្នាក់ និងកិរិយាវិសេស ***"opposite, behind, near*** និង ***straight"***

ឧទាហរណ៍៖ - The station is ***opposite*** the traffic lights.
- My home is ***behind*** the pagoda.
- You can go ***straight*** then my home is there.
- My school is ***near*** a restaurant.

Unit 3: A Market In My Village

មេរៀនទី៣៖ ផ្សារនៅភូមិខ្ញុំ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១ . Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ meat, price, seller, buyer, corn និង fruit
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ meat, price, seller, buyer, corn និង fruit
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២ . Teaching Material សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ meat, price, seller, buyer, corn និង fruit
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ . Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ meat, price, seller, buyer, corn និង fruit រួចអានពាក្យទាំងនេះ៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ meat = សាច់, price = តម្លៃ, seller = អ្នកលក់, buyer = អ្នកទិញ, corn = ពោត និង fruit = ផ្លែឈើ

- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** (លុប ហើយចងចាំ) ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយឱ្យសិស្សអាន និងប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបចេញនោះឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***meat.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***meat*** I spell ***m-e-a-t.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ price, seller, buyer, corn និង fruit

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use "***Wh-question***" with "***to be***" and "***do***".
ចូរប្រើ "***Wh-question***" ជាមួយនឹងកិរិយាស័ព្ទ "***to be***" និង "***do***"

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រើទម្រង់សំណួរ "***Wh-question***" ជាមួយនឹងកិរិយាស័ព្ទ "***to be***" និង "***do***"

ឧទាហរណ៍: Q: *What do* you buy at the village market?

A: I usually buy food and meat at the village market.
Q: *What does* Mrs. Sophea sell?
A: She sells meat and some fresh vegetables.
Q: *What do* you have in your bag?
A: I have books, pens, and pencils in my bag.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំនួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ - Where does Thida's family live?
- Her family lives in a small village.
- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖1. She sells meat and some fresh vegetables.
2. Her store is next to the rice store.
3. She sells with a fair price and fresh.
4. Because there are a lot of people coming to buy her goods.

F. Speaking ការនិយាយ

១. Practise with your partner.

ចូរអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចែកសិស្សជាពីរក្រុមគឺក្រុម (A) និងក្រុម(B)

ឧទាហរណ៍៖ - What ***do*** you buy? - I buy meat.
- What ***does*** your ***mother*** sell? - My ***mother*** sells ***food*** and ***meat.***
- Where ***is*** the meat store? - It's ***opposite*** the ***books*** store.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences in your notebooks about a village market.
ចូរសរសេរអំពីផ្សារនៅក្នុងភូមិរបស់អ្នកឱ្យបានប្រាំប្រយោគក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ Every morning the villagers take their vegetables to sell at the market.

ចម្លើយ៖ 1. Every morning the villagers take their vegetables to sell at the market.
2. I go to the market with my friends every morning.
3. I usually buy some fresh vegetables and beef for food.
4. Every morning I sell some fruit.
5. My friend sells meat and some fresh vegetables.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យអនុវត្តអាន និងសរសេរពាក្យ price, seller, buyer, corn និង fruit

- ប្រាប់សិស្សឱ្យហ្វឹកហាត់ពីរបៀបបង្កើតទម្រង់សំណួរ "***Wh-question***" ជាមួយនឹងកិរិយាស័ព្ទ "***to be***" និង "***do***"

1. Where ***is*** the market in your village?
2. Where ***are*** the meat stores?
3. What ***do*** you buy at the village market?
4. What ***does*** she sell?

Unit 4: Favourite Places

មេរៀនទី៤៖ ទីកន្លែងដែលខ្ញុំចូលចិត្ត

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១ . Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ field, mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ field, mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២ . Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ field, mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ . Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ field, mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ field = ស្រែ, mountain = ភ្នំ, resort = រមណីយដ្ឋាន, view = ទេសភាព, zoo = សួនសត្វ, waterfall = ទឹកធ្លាក់, favorite = ដែលចូលចិត្ត, traffic = ចរាចរណ៍ និង relaxing = ការសម្រាកលំហែកាយ

- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** *(លុប ហើយចងចាំ)* ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយឱ្យសិស្សអាន និងប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបចេញនោះឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***field.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***field*** I spell ***f-i-e-l-d.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use "***Wh-question***" with "***is/are***" or "***do/does***" *and answers with* "***present verbs***".

ចូរប្រើ "***Wh-question***" *ជាមួយ* "***is/are***" *ឬ* "***do/does***" និងចម្លើយជាមួយកិរិយាស័ព្ទបច្ចុប្បកាល "***present verbs***"

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រើទម្រង់សំណួរ "***Wh-question***" with "***is/are***" or "***do/does***" and answers with "Present verbs"

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What ***is*** your favourite place?

A: My favourite palce is Tamao zoo.
Q: Where ***does*** your sister go this weekend?
A: She ***goes*** to the farm.
Q: What ***do*** you do on the weekend?
A: I ***play*** football with my friends.

E. Reading អំណាន

១ . Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Where do Vibol and his family go on Sunday?

A: They go to Oudong Mountain.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. It's about 40 kilometers from Phnom Penh.
2. At the foot of the mountain, they sell a lot of fresh fruit, vegetables and food.
3. They see the view around the mountain and the temples.
4. They go there for a picnic and have lunch with family.

F. Speaking ការនិយាយ

១. Practise with your partner.

ចូរអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចែកសិស្សជាពីរក្រុមគឺក្រុម(A) និងក្រុម(B)

ឧទាហរណ៍៖ **A:** Where do you go on Monday morning?

B: I go to school.
A: What favourite places ***does she go to?***
B: She goes to the supermarket.
A: What supermarket ***does she go to***?
B: She goes to ***Aeon mall.***
A: Where is the Aeon mall?
B: It is ***near Koh Pich.***

G. Writing សំណេរ

Write a short text about your favourite place in your notebooks.
ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកអំពីទីកន្លែងដែលអ្នកចូលចិត្ត

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My favourite place is my hometown in the countryside.

ចម្លើយ៖ My hometown is in Takeo province. It's about 78 kilometers from Phnom Penh and it has a lot of resorts to rest at. My hometown is a relaxing place because there are a small garden and nice views.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យសិស្សហ្វឹកហាត់សរសេរ និងអានពាក្យ field, mountain, resort, view, zoo, waterfall, favorite, traffic និង relaxing

- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីរបៀបបង្កើតទម្រង់សំណួរ ***"Wh-question" with "is/are or do/does"*** and answers with "***present verbs***"

Q: ***Where does*** she go?
A: She ***goes*** to the farm.
Q: ***Where is*** your house?
A: ***It's*** in 7 Makara district.
Q: ***What do*** you do in your free time?
A: I ***help*** my mother do housework.

Unit 5: The Village Products

មេរៀនទី៥៖ ផលិតផលក្នុងភូមិ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១ . Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ duck, pig, chicken, sugar, rice និង pottery
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ duck, pig, chicken, sugar, rice និង pottery
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២ . Teaching Material សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ duck, pig, chicken, sugar, rice និង pottery
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ . Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ duck, pig, chicken, sugar, rice និង pottery រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាផ្ទួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសា duck = ទា, pig = ជ្រូក, chicken = មាន់, sugar = ស្ករ, rice = ស្រូវ និង pottery = សម្ភារៈប្រើប្រាស់ធ្វើពីដីឥដ្ឋ

- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** (លុប ហើយចងចាំ)ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយ អាន និងប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបចេញនោះឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***duck.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***duck*** I spell ***d-u-c-k.***
រួចសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ pig, chicken, sugar, rice និង pottery

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

"Present simple" with **"do not/don't"** and **"does not/doesn't".**
បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតា ***"Present simple"*** ជាមួយ **"do not/don't"** និង **"does not/doesn't"**

គ្រូ៖ គ្រូពន្យល់សិស្សអំពីបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតា***"Present simple"*** ដោយប្រើជាមួយ **"do not/don't"** និង **"does not/doesn't"**

ឧទាហរណ៍៖ - The children ***do not*** play in the street.
- My sister ***doesn't*** disturb me when I'm working.
- You ***don't*** ride a motorbike without a helmet.
- He ***does not*** go to school on Saturdays.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What province produces pottery?
A: Kompong Chhnang province.
- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Khmer people use pottery to keep water naturally cold and preserve food and fruits from being eaten by insects.
2. Khmer pottery is a traditional art form.

3. Khmer pottery has been produced for thousands of years.
4. Writers, artists, photographers, film makers, tourists and singers describe Khmer pottery.

F. Speaking ការនិយាយ

១. Practise with your partner.

ចូរអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចែកសិស្សជាពីរក្រុមគឺក្រុម (A) និងក្រុម (B)

ឧទាហរណ៍៖ - What does he do? - He makes palm sugar.
- What do they do? - They are pottery producers.
- Does she sell palm sugar? - No, she doesn't. She sells pottery.
- Does your mother make pottery? - Yes,____. No, ____.

G. Writing សំណេរ

Write a short text about your village products in your notebooks.
ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកអំពីផលិតផលក្នុងភូមិរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My villagers grow rice in the rainy season.

ចម្លើយ៖ They raise chickens, ducks, and pigs to sell in the local market.

In the dry season they make palm sugar and palm juice. They don't make pottery in my village, but they make Kromars. The villagers also grow many fruits such as papayas, jackfruit, longan, and *bananas, etc*…

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ duck, pig, chicken, sugar, rice និង pottery
- ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំពីការប្រើបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ "***do not/don't***" និង "***does not/doesn't***"

ឧទាហរណ៍៖ - My sister ***doesn't*** disturb me when I'm studying.
- He ***does not*** drive very fast.
- Students ***do not*** talk during the lesson.
- Children ***don't*** drive motorbikes.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ វគ្គកមេរៀន

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១ . Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យដែលមាននៅក្នុងជំពូកនេះ

- បង្ហាញពីរបៀបប្រើកិរិយាស័ព្ទ "**is/are or do/does**" "**do not/does not and don't/doesn't**" ធ្លាក់ "**opposite, behind, near** និង **go straight**"
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២ . Teaching Material សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យដែលមានក្នុងជំពូកនេះ
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣ . Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use Wh-question with " is/are and do/does"
ចូរប្រើ ***Wh-question*** ជាមួយ ***" is/are*** និង ***do/does"***

- ***Where is*** the market in the village? It is near my house.
- ***What*** province ***do*** you live in? I live in Kandal province.

Use present simple with "Do not/don't and does not/doesn't"
ចូរប្រើបច្ចុប្បន្នកាលធម្មតាជាមួយ ***"Do not/don't*** និង ***does not/doesn't"***

- The child ***does not drink*** alcohol.
- You ***don't disturb*** your classmate.

Use the prepositions "opposite, behind, near, and straight"
ចូរប្រើធ្លាក់ជាមួយ ***"opposite, behind, near*** និង ***straight"***

- His house is ***opposite*** the station.
- My school is ***behind*** the pagoda.
- My house is ***near*** the market.
- You can go ***straight*** then turn right, my house is there.

B. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យក្នុងប្រអប់នៅលើក្តារខៀន រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម
- ចែកសិស្សជាក្រុមៗឱ្យសិស្សបកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ

village ភូមិ	commune ឃុំ	district ស្រុក	province ខេត្ត	road ផ្លូវថ្នល់	address អាសយដ្ឋាន
restaurant ភោជនីយដ្ឋាន	pagoda វត្ត	left ឆ្វេង	near ជិត/ក្បែរ	opposite ទល់មុខ	behind ពីក្រោយ
buyer អ្នកទិញ	seller អ្នកលក់	meat សាច់	price តម្លៃ	corn ពោត	fruit ផ្លែឈើ

field វាលស្រែ	mountain ភ្នំ	waterfall ទឹកធ្លាក់	resort រមណីយដ្ឋាន	view ទេសភាព	zoo សួនសត្វ
chicken មាន់	duck ទា	pig ជ្រូក	pottery សិប្បកម្មឆ្នាំងដីឥត	rice អង្ករ/បាយ/ស្រូវ	sugar ស្ករ

C. Practise អនុវត្ត

១. Complete the sentences with "***is/are and do/does***".

ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ "***is/are*** និង ***do/does***".

a. What commune ***does*** his father live in? - He lives in Prekleap commune.

b. Where ***is*** Tuol Slaeng museum? - It ***is*** in Phnom Penh.

c. What ***do*** you buy at the village market? - I buy vegetables and meat.

២. Complete the sentences with "***do not/don't and does not/doesn't***".

ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ "***do not/don't*** និង ***does not/doesn't***".

a. Her husband ***doesn't*** disturb her when she's working.

b. The students ***don't*** smoke cigarettes.

c. You ***don't*** drive very fast.

៣. Complete the sentences with "***opposite, behind, near, and straight***"

ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយ "***opposite, behind, near*** និង ***straight***"

a. The station is ***opposite*** the traffic lights.

b. My house is ***near*** the pagoda.

c. You can go ***straight*** then turn left, it is the market.

D. Writing សំណេរ

Write a short text about your hometown in your notebooks.

ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីមួយក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកអំពីស្រុកកំណើតរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I live in Andong Russey Village,

ចម្លើយ៖ Kampong Chhnang province. The village has a small market opposite the health center. The health center is near the pagoda. To get to the pagoda, go straight for 1 kilometer and then turn left. Behind the pagoda there is football field and many rice fields.

Chapter 5
ជំពូកទី៥
ANIMALS
សត្វ

Unit 1: Pets
មេរៀនទី១៖ សត្វចិញ្ចឹម
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ cats, fish, doves, dogs, rabbits និង parrots
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ cats, fish, doves, dogs, rabbits និង parrots
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ cats, fish, doves, dogs, rabbits និង parrots
- ក្តារខៀន ក្តាឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព ឬសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីក្រោមពាក្យ cat, fish, dove, dog, rabbit និង parrot រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់បន្ទាប់ឱ្យសិស្សថាតាម និងបកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ cats = ឆ្មា, fish = ត្រី, doves = លលក, dogs = ឆ្កែ, rabbits = ទន្សាយ និង parrots = សេក

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***fish.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***fish*** I spell ***f-i-s-h.***

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ cat, fish, dove, dog, rabbit និង parrot
- លេងល្បែង ***Erase and Remember (***លុប ហើយចងចាំ) ដោយចង្អុលពាក្យម្តងមួយ។ ប្រកប បន្ទាប់មកលុបចេញ ហើយចង្អុលនៅកន្លែងដែលលុបចេញនោះឱ្យសិស្សអានដោយការចងចាំ

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Complete the sentences with ***like*** or ***do not like*** in parentheses.

ចូរបំពេញប្រយោគទាំងនេះជាមួយ ***like*** ឬ ***do not like*** នៅក្នុងវង់ក្រចក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបប្រើ ***(like or do not like)*** ជាមួយប្រយោគស្រប និងបដិសេធ រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូ ដោយម្នាក់ជាអ្នកនិយាយប្រយោគស្រប និងម្នាក់ទៀតជាអ្នកនិយាយប្រយោគបដិសេធ

ឧទាហរណ៍៖ - I **like** the dogs.

- We ***do not like*** the dogs.

ចម្លើយ៖ 1. My brothers **do not like** the dogs.

2. She **likes** the cats.
3. They **like** the doves.
4. Thida **does not like** the parrots.
5. We **like** the parrots.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - គ្រូ ឬឱ្យសិស្សអានសំណួរក្នុងអត្ថបទ(ទំព័រទី៩៨)

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់សួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** How many dogs does Raksa have?

A: She has two dogs.

- ឱ្យសិស្សសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. She calls her dogs Jimmy and Dicky.

2. She loves her dogs because they are friendly and protect her and her family every day.
3. When she comes back from school, they always run to welcome her.
4. She loves them very much.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practice with your partner.

ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

ឧទាហរណ៍៖ **Q:**What pets does the girl like?

A: She likes fish.

គ្រូ៖ - រំឭកសិស្សពីការបង្រួមពាក្យ ហើយឱ្យសិស្សបំពេញចន្លោះ

- ឱ្យសិស្សសន្ទនាគ្នាជាគូ

G. Writing សំណេរ

Write a short paragraph in your notebook about your lovely pet in your notebook.

ចូរសរសេរឱ្យបានមួយកថាខណ្ឌខ្លីនិយាយអំពីសត្វចិញ្ចឹមជាទីស្រឡាញ់របស់ក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My like my two dogs.

ចម្លើយ៖ There are two dogs in my house. My father calls them A Ky and A Luk. I like A Ky very much because he is beautiful and easy to care for. Playing with him is lot of fun. He always takes care of me. I've never had a better pet than him. I don't like A Luk because she bites my cat every day when I go to school and she also fights with my three rabbits.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ cats, fish, doves, dogs, rabbits និង parrots

- ឱ្យសិស្សបង្កើតប្រយោគស្រប ប្រយោគបដិសេដ និងប្រយោគសំណួរជាមួយ ***Like or do not like***

ប្រយោគស្រប *(Positive)*	**ប្រយោគបដិសេដ** *(Negative)*	**ប្រយោគសំណួរ** *(Questions)*
I ***like*** the dogs. He ***likes*** the cats.	She ***doesn't like*** the cats. They ***don't like*** the doves.	Do you ***like*** the cats? What pets does she ***like***?

Unit 2: Wild Animals

មេរៀនទី២៖ សត្វព្រៃ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- ផ្ទាំងរូបភាព និងបណ្តាពាក្យ monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទរូបភាពដោយប្រើបណ្តាពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យ monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird នៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្ស ប្រាំនាក់ ជ្រើសរើសបណ្តាពាក្យ បិទនៅក្រោមរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ រួចឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ monkey = សត្វស្វា, snake = សត្វពស់, deer = សត្វក្តាន់, bear =សត្វខ្លាឃ្មុំ, elephant = សត្វដំរី, bird = សត្វបក្សី
- សរសេរអក្សរលើក្តារខៀន monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird ហើយឱ្យសិស្ស សរសេរជាភាសាខ្មែរ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.

ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***monkey.***

ហើយសិស្ស (B) ថា ***monkey*** I spell ***m-o-n-k-e-y.***

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ deer, elephant, snake, bear និង bird
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗមកក្តារខៀនដើម្បីប្រកួត គ្រូហៅពាក្យឱ្យសិស្សសរសេរប្រណាំងគ្នា

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សច្បាស់អំពីរបៀបប្រើ Possessive Adjectives ***" its and their"***

ឧទាហរណ៍៖ **1.** The tigers catch deer for ***their*** meals.

2. A baby monkey clings to ***its*** mother.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Q: Where is Phnom Ta Mao?

A: It is in Takeo province.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The visitors can see a baby monkey cling to its mother and some birds lay eggs in their nests.
2. National and international tourists visit the zoo.
3. The visitors (They) buy bananas and potatoes for animals.
4. They can have meals under the trees or at food stalls.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សធ្វើការជាដៃគូពីរៗនាក់ដោយប្រើសំណួរតាមរូបភាពនីមួយៗ

ឧទាហរណ៍៖ រូបភាពទីមួយ - What does a baby monkey do?

- It clings to its mother.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about wild animals with ***its*** and *their* in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីសត្វព្រៃជាមួយ ***its*** និង ***their*** ក្នុងសៀវភៅរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I see the baby monkeys cling to their mother.

ចម្លើយ៖ 1. On Sunday last week I went to visit the zoo at Ta Mao mountain and saw two big elephants with their one baby.
2. I will take photos of monkeys and their children.
3. I don't like snakes and crocodiles.
4. I like to listen to the birds singing sweetly.
5. I hate the monkey and its baby because they eat my bananas.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ monkey, deer, elephant, snake, bear និង bird

- ឱ្យសិស្សរសេរសេរពីប្រយោគ Possessive Adjectives: ***" its and their"***

ឧទាហរណ៍៖ The tigers catch deer for ***their*** meals.

The bear catches fish for ***its*** baby.

Unit 3: Sea Creatures
មេរៀនទី៣៖ សត្វសមុទ្រ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ squid, crab, lobster, shark, dolphin និង whale
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ squid, crab, lobster, shark, dolphin និង whale
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្ណពាក្យ squid, crab, lobster, shark, dolphin និង whale
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទរូបភាពដោយប្រើបណ្ណពាក្យដែលត្រូវនឹងពាក្យ squid, crab, lobster, shark, dolphin និង whale នៅលើក្តារខៀន រួចឱ្យសិស្ស ប្រាំនាក់ជ្រើសរើសបណ្ណពាក្យបិទនៅក្រោមរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- អានពាក្យលើក្តារខៀនឱ្យសិស្សស្តាប់ រួចឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ squid = មឹក, crab = ក្តាម, lobster = បង្គង, shark = ត្រីឆ្លាម, dolphin = សត្វផ្សោត និង whale = ត្រីបាឡែន

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***squid.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***squid*** I spell ***s-q-u-i-d.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ៖ crab, lobster, shark, dolphin និង whale
- លេងល្បែង ***Guess the Word*** (ទាយពាក្យ) ដោយគ្រូហៅសិស្សម្នាក់មកក្តារខៀន ហើយ

ឱ្យបប្រាប់ពាក្យមួយឱ្យធ្វើកាយវិការ រួចឱ្យសិស្សផ្សេងទៀតទាយពាក្យ ហើយប្រកបពាក្យទាំងអស់គ្នា

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use the simple present tense with the verbs in box to complete the sentences below.

ចូរប្រើបច្ចុប្បន្នធម្មតា ជាមួយកិរិយាស័ព្ទក្នុងប្រអប់ដើម្បីបំពេញចន្លោះក្នុងប្រយោគខាងក្រោម

eat	catch	buy	fry	live	use

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សឱ្យបំពេញចន្លោះដោយប្រើកិរិយាស័ព្ទក្នុងប្រអប់

ឧទាហរណ៍៖ The whale _____ small fish. The whale ***eats*** small fish.

ចម្លើយ៖ 1. buys 2. catch 3. fries 4. live 5. use

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Where does Rithy's mother sell?

A: She sells at a market in Preah Sihanouk.

- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. She gets all of the sea creatures from fishermen.
2. She sells fish, lobsters, squids, crabs, octopuses, shrimps and other sea creatures.
3. She sells them to customers at a fair price.
4. She is happy because the customers always buy them at her shop.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាពឱ្យសិស្សនិយាយពាក្យ ហើយធ្វើការជាគូដើម្បីបំពេញចន្លោះ និងសន្ទនា
- ហៅសិស្សពីរ ឬបីគូអានការសន្ទនា

ឧទាហរណ៍៖ 1. What does she sell? She sells ***fish***.
2. What do they buy? They buy ***crabs, squid, etc***.
3. What does the fisherman catch? He catches ***sea creatures***.
- ឱ្យសិស្សបន្តសំណួរលើរូបភាពពីរផ្សេងទៀត

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about your mother's sea creature stall in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគនៅក្នុងសៀវភៅសរសេរស្តីពី អាជីវកម្មលក់សត្វសមុទ្ររបស់ម្តាយអ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ My mother sells crabs at the supermarket every afternoon.

ចម្លើយ៖ 1. My mother sells lobsters and squids at Tuol Tumpong market in the morning.
2. My mother sells a lot of whale.
3. My mother sells shrimps to the villagers at a fair price.
4. My mother sells sharks to the cooks.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ crab, dolphin, lobster, shark, squid, whale, eat, catch, buy, fry, live និង use និងរបៀបប្រើប្រាស់កិរិយាសព្ទជាមួយសព្វនាមផ្សេងៗ
- បញ្ជាក់ប្រាប់សិស្សឱ្យចងចាំរបៀបសួរ និងឆ្លើយសំណួរ ***Wh-questions*** ជាទម្រង់បច្ចុប្បន្នកាលធម្មតា

ឧទាហរណ៍៖ - They fry the lobsters with oil.
- The shark lives in the sea.
- What do the chefs do?
- What does the whale eat?

Unit 4: Farm Animals
មេរៀនទី៤៖ សត្វស្រុក
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ horse = សត្វសេះ, turkey = សត្វមាន់ទួគី, cow = សត្វគោ goat = សត្វពពែ, chicken = សត្វមាន់ និង goose = សត្វក្ងាន

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***horse.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***horse*** I spell ***h-o-r-s-e.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា
- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ goat, turkey, chicken, cow និង goose

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សអនុវត្តទន្ទេញពាក្យ horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose ជាមួយដៃគូ

- លេងល្បែង ***Jumbled Game*** (ល្បែងច្របល់អក្សរ) ដោយគ្រូសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀនដូចខាងក្រោម៖

- rseho: (horse)
- taog: (goat)
- chikecn: (chicken)
- trueky : (turkey)
- ooseg: (goose)
- wco: (cow)

- លេងល្បែង ***Sit down & Stand up Game*** (ល្បែងអង្គុយចុះនិងក្រោកឈរ)

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Add ***"ing"*** to the verbs in the box with ***"be"*** to complete the sentences.

ចូរបន្ថែម ***"ing"*** លើកិរិយាស័ព្ទក្នុងប្រអប់ជាមួយនឹងកិរិយាស័ព្ទ ***"be"*** ដើម្បីបំពេញប្រយោគខាងក្រោម

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សឱ្យយល់ពីការប្រើកិរិយាស័ព្ទដែលនៅក្នុងប្រអប់ និងរបៀបបន្ថែម ***"ing"***

feed	eat	brush	shear	collect	plough

ឧទាហរណ៍៖ - The farmers are _____ their ducks.

- The farmer are ***feeding*** their ducks.

ចម្លើយ៖ 1. The farmers are **shearing** their sheep.

2. The duck is **eating** the grain.
3. The farmer is **ploughing** the field.
4. My brothers are **collecting** the eggs of chickens and ducks.
5. My father is **brushing** his horse.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Where are Rithy and his friends going?
A: They are going to the farm.

- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. They see the cows are eating grass, turkeys are eating grain, chickens and ducks are eating rice and corn.
2. The farmers are shearing the sheep, collecting the eggs of chickens and ducks, brushing the horse and ploughing the field.
3. The farmers/They feel very happy with their animals on the farm.
4. Rithy/He wants to have a farm in the future.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាពឱ្យសិស្សបំពេញចម្លើយ

រូបទី 1: - What are the animals doing?
- They are ***eating food***.

រូបទី 2: - What are the farmers doing?
- They are ***feeding the animals***.

រូបទី 3: - What is the man doing?
- He is ***ploughing his field***.

G. Writing សំណេរ

Write a short paragraph about the farm animals in your notebook.
ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីមួយក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកស្តីពីសត្វក្នុងកសិដ្ឋាន

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ The farmers are feeding their pigs.

ចម្លើយ៖ There are a lot of animal farms in my village. My classmates and I are going to visit my parents' farm near our school next week. We will see my father feeding the horse, goats, turkeys, chickens, cow, and geese. I see the geese and chickens eating the grains in front of the farm.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ eat, feed, brush, shear, collect, plough, horse, goat, turkey, chicken, cow និង goose

- ប្រាប់ឱ្យសិស្សចងចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគស្របជាបច្ចុប្បន្នកាលកំពុងបន្ត ***Present Continuous tense with positive form***

Sub + Verb to be (am/is/are) + Verb$_1$ + ing + O

ឧទាហរណ៍៖ 1. The duck is ***eating*** the grains.
2. The farmers are ***shearing*** their sheep.
3. The farmers are ***feeding*** their animals.

Unit 5: Dangerous Animals

មេរៀនទី៥៖ សត្វដែលនាំឱ្យគ្រោះថ្នាក់

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ mosquito, cobra, shark, crocodile, lion និង tiger
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ mosquito, cobra, shark, crocodile, lion និង tiger
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ mosquito, cobra, shark, crocodile, lion និង tiger
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ mosquito, cobra, shark, crocodile, lion និង tiger រួចអានពាក្យបីដងឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម

- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ mosquito = សត្វមុស, shark = សត្វត្រីឆ្លាម lion = សត្វតោ cobra = សត្វពស់វែក, crocodile = សត្វក្រពើ, tiger = សត្វខ្លា

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***mosquito.***

ហើយសិស្ស (B) ថា **mosquito** I spell **m-o-s-q-u-i-t-o.**

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ cobra, shark, crocodile, lion និង tiger

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា

- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use ***"verb to be"*** with the adjectives in the box to complete the sentences.

ចូរប្រើកិរិយាស័ព្ទ ***"to be"*** ជាមួយគុណនាមក្នុងប្រអប់ដើម្បីបំពេញប្រយោគទាំងនេះ

dangerous	hungry	dead	several	harmful	afraid

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សឱ្យយល់ពីរបៀបប្រើកិរិយាស័ព្ទ "***to be***"

ឧទាហរណ៍៖ - The cobra is ***dangerous*** to people.

- ឱ្យសិស្សបំពេញតាមចន្លោះនីមួយៗជាមួយគុណនាមក្នុងប្រអប់ខាងលើ

ចម្លើយ៖ 1. There are **several** tigers in the wild and zoos.

2. Some wild animals are **afraid** of lions catching their meals.
3. The mosquitoes are **harmful** to human health.
4. When bears are **hungry** you should stay as far away as you can.
5. Hundreds of people in the world are **dead** due to dangerous animals every year.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Where did people see the dangerous animals?

A: They saw them in the zoos and forests.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. Mosquitoes kill millions of people every year.
2. The mosquitoes are the most dangerous because they kill millions of people every year in the world.
3. The female mosquitoes can cause dengue fever.
4. The new virus spread by mosquitoes is Zika.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សមើលរូបភាព ហើយបំពេញចន្លោះដោយខ្លួនឯង បន្ទាប់មកសន្ទានជាគូ
- ហៅសិស្សពីរគូអានការសន្ទនា

ចម្លើយ៖ - What are the crocodiles doing?
- They are ***hunting for food***.
- What is happening to the man?
- The snake is ***biting the man***.
- How does she feel about the lion?
- She is ***afraid of the lion***.

G. Writing សំណេរ

Write a short text about the dangerous animals in your notebook.
ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីមួយក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកស្តីពីសត្វដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ We are all afraid of crocodiles when we see them.

ចម្លើយ៖ Many visitors go to visit the zoo, especially young people.
Visitors should not go close to the dangerous animals such as crocodiles, tigers, cobras, lions, etc. I saw them eat a lot of

cows and buffalos on the TV, so now I am afraid of them. Mosquitoes are also dangerous insects that spread diseases such as yellow fever.

Remember ការចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ mosquito, cobra, crocodile, lion, shark, tiger, afraid, dangerous, dead, harmful, hungry និង several

- ប្រាប់សិស្សពីរបៀបប្រើកិរិយាស័ព្ទ ***"to be"*** ជាមួយគុណនាម
- Zika ***is*** the new virus spread by mosquitoes.
- The most dangerous animal ***is*** the cobra.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- រំឭកពាក្យ និងវេយ្យាករណ៍ដែលទាក់ទងនឹង ***like or do not like*** បច្ចុប្បន្នកាលកំពុងបន្ត និងរបៀបប្រើកិរិយាស័ព្ទ ***to be*** ជាមួយគុណនាម
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យឱ្យដែលមានក្នុងជំពូកនេះ
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យដែលមានក្នុងជំពូកនេះ
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Listen and say the words in the box.
ចូរស្តាប់ និងថាពាក្យនៅក្នុងប្រអប់

គ្រូ៖ អានពាក្យក្នុងប្រអប់តាមប្រភេទសត្វ pets, wild animals, sea creatures, farm animals និង dangerous animals រួចឱ្យសិស្សថាតាម

B. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

១. Make the sentences with ***"like"*** or ***"do not like"***.
ចូរបង្កើតប្រយោគជាមួយ ***" like"*** ឬ ***"do not like"***

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបប្រើ ***" like"*** ឬ ***"do not like"***

ឧទាហរណ៍៖ We ***do not like*** geese.

ចម្លើយ៖ **a:** Thida ***likes*** the cats.

b: My brothers ***do not like*** the dogs.

២. Use the ***Present Continuous tense*** in a positive form with the verbs ***plough, feed*** and ***collect***.
ចូរប្រើបច្ចុប្បន្នកាលកំពុងបន្តនៅក្នុងទម្រង់ស្របធម្មតាជាមួយកិរិយាសព្ទ ***plough, feed*** និង ***collect***

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបប្រើបច្ចុប្បន្នកាលកំពុងបន្ត

ឧទាហរណ៍៖ The farmer ***is ploughing*** the field.

ចម្លើយ៖ **a:** My brothers ***are collecting*** the eggs of chickens and ducks.

b: The farmer ***is feeding*** his sheep.

៣. Use **"verb to be"** with the **adjectives: dangerous, harmful** and **afraid** to complete the sentences.
ចូរប្រើកិរិយាសព្ទ ***"to be"*** ជាមួយគុណនាមទាំងនេះ **dangerous**, **harmful** and **afraid** ដើម្បីបំពេញប្រយោគខាងក្រោម

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបប្រើកិរិយាសព្ទ ***"to be"*** ជាមួយគុណនាម

ឧទាហរណ៍៖ The cobra **is dangerou**s to people.

ចម្លើយ៖ **a:** Almost all wild animals **are afraid** of lions.

b: The cobra **is harmful** for people and animals.

C. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell the words in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

D. Writing សំណេរ

Look at a pictures and write five sentences about where you can see the animals in your notebook.
ចូរមើលរូបភាព រួចសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគអំពីទីកន្លែងដែលអ្នកអាចជួបសត្វក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I can see a horse at the farm near my school.

ចម្លើយ៖ 1. I can see a tiger at Phnom Ta Mao zoo.
2. I can see an elephant at Ratanakiri.
3. I can see monkeys in a tree.
4. I can see a snake near my farm.
5. I can see birds standing on a tree.

Chapter 6
ជំពូកទី៦
KHMER FOLK TALES
រឿងនិទានខ្មែរ

Unit 1: The Hen And The Chicks
មេរៀនទី១៖ មេមាន់ និងកូនមាន់
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ yard, hen, ground, eagle, chicks និង nest
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ yard, hen, ground, eagle, chicks និង nest
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ yard, hen, ground, eagle, chicks និង nest
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the picture. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព ឬសរសេរពាក្យក្នុងប្រអប់នៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីក្រោមពាក្យ yard, hen, ground, eagle, chicks និង nest រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម

- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ yard = ទីធ្លា, hen = មេមាន់, ground = ដី, eagle = សត្វឥន្ទ្រី , chicks = កូនមាន់ និង nest = សម្បុក

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***nest.***

ហើយសិស្ស (B) ថា ***nest*** I spell ***n-e-s-t.***

រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់ឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ yard, hen, ground, eagle និង chicks
- លេងល្បែង ***Erase and Remember*** (លុប ហើយចងចាំ)

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"There(was/were_____)"***

ឧទាហរណ៍៖ There ***was*** an eagle.

ចម្លើយ៖ 1. There ***were*** ten chicks

2. There ***were*** one hen and ten chicks.
3. There ***were*** five nests.
4. There ***was*** one hen.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Q: How many hens were there?

A: There was one hen.

- ឱ្យសិស្សផ្ទៀងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. There were ten chicks.

2. They walked around the yard.
3. The hen made a sound to tell the chicks to come when it saw food.
4. When the hen saw an eagle flying over to catch its babies, the hen called the chicks to hide under its wings.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the picture and practise with your partner.
ចូរក្រឡេកមើលតារាង រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

ឧទាហរណ៍៖ - How many animals did you see in the picture?

- There were nine chicks, and two hens.

ចម្លើយ៖ - How many ***sheep*** were there? - There were two ***sheep***.

- How many ***horses*** were there? - There was ***one horse***.
- How many ***pigs*** were there? - There was ***one pig***.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about activities of the hen and its babies in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគនៅក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកអំពីសកម្មភាពមេមាន់និងកូនរបស់វា

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ The hen and its babies walked around the yard.

ចម្លើយ៖ 1. Yesterday, the hen and her 6 chicks went out of their nest.

2. When they saw the eagle, they ran very fast to the nest.
3. The hen was very clever because she knew the eagle wanted to catch her babies.
4. She called the chicks to hide under her wings.
5. One day the chicks followed their hen to find food in the kitchen.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ ៖ - ឱ្យសិស្សចាំពាក្យ yard, hen, ground, eagle, chicks និង nest.

- ឱ្យសិស្សចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគជាមួយ ***"There was/were ____".***

- There ***were*** ten chicks in the picture.
- There ***were*** a hen and its babies.
- There ***was*** an eagle.
- There ***was*** a nest.

Unit 2: The Bear And The Bees
មេរៀនទី២៖ ខ្លាឃ្មុំ និងឃ្មុំ
រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង
- អានពាក្យ beehive, bear, bee, swarm, flowers និង honey
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ beehive, bear, bee, swarm, flowers និង honey
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន
- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ beehive, bear, bee, swarm, flowers និង honey
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន
A. Vocabulary រៀនពាក្យ
Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បិទរូបភាពដោយប្រើបណ្តាពាក្យ beehive, bear, bee, swarm, flowers និង honey រួចអានឱ្យសិស្សស្តាប់ បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម បន្ទាប់ឱ្យសិស្សប្រាំនាក់ជ្រើសរើសបណ្តាពាក្យបិទនៅក្រោមរូបភាពឱ្យបានត្រឹមត្រូវ
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ beehive = សំបុកឃ្មុំ, bear = ខ្លាឃ្មុំ, bee = ឃ្មុំ, swarm = ហ្វូងសត្វល្អិត, flowers = ផ្កា និង honey = ទឹកឃ្មុំ

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ
Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***bee.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***bee*** I spell ***b-e-e.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

C. Conversation ការសន្ទនា
១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ- អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Past Simple tense (Questions and answers)
អតីតកាលធម្មតា (សំណួរ និងចម្លើយ)

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីរបៀបបង្កើតប្រយោគសួរ និងឆ្លើយ

Q: What **did** you **do** last Sunday?
Q: **Did** they **sting** you?
Q: **Did** you **see** their beehive?

A: I **worked** in my garden.
A: No, they **didn't**.
A: They **pollinated** the flowers.
A: They **flew** away. I **saw** some bees on flowers.
A:No, I **didn't**.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Q: How many bears were there?
A: There was one bear.
- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. It walked alone to find food.
2. It saw a beehive on a tree.
3. The bees/They flew out of the beehive.
4. The bear/It thought "Bees are patient, hard-working,

united, disciplinary and obedient".

F. Speaking ការនិយាយ

Talk about what you did yesterday with your partner.
ចូរជជែកពីអ្វីដែលអ្នកបានធ្វើកាលពីម្សិលមិញជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សនិយាយប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទក្នុងវង់ក្រចក

ឧទាហរណ៍៖ A: What did you do yesterday?
B: I did housework and watched TV

ចម្លើយ៖ A: What did you do yesterday evening?
B: I ***played*** football with my friends.
A: What time did you sleep yesterday?
B: I ***slept*** at 10:30 PM.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about what you did yesterday in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគពីអ្វីដែលអ្នកបានធ្វើការពីម្សិលមិញក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ - Yesterday, I went to the market.

ចម្លើយ៖ 1. Yesterday, I read the story book on the hen and her chicks.
2. I visited the bear and saw the beehive in the garden.
3. I bought honey at the super market.
4. I did mathematics well and got a good score.
5. I went to the garden and I saw the swarm of bees pollinating the flowers.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ bear, bee, past, beehive, flower, honey និង swarm
- ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគអតីតកាលធម្មតា (សំណួរ និងចម្លើយ)

Questions	***Answers***
- What ***did*** you ***do*** last Sunday? - ***Did*** they ***sting*** you? - ***Did*** you ***see*** their beehive?	- I ***worked*** in my garden. - No, they ***didn't***. - They ***pollinated*** the flowers. - I ***saw*** some bees on the flowers. - No, I ***didn't***.

Unit 3: The Elephant And The Hare

មេរៀនទី៣៖ ដំរី និងទន្សាយព្រៃ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ hare, forest, villager, elephant, direction និង whisper
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ hare, forest, villager, elephant, direction និង whisper
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ hare, forest, villager, elephant, direction និង whisper
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ hare, forest, villager, elephant, direction និង whisper រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ hare = ទន្សាយ, forest = ព្រៃ, villager = អ្នកភូមិ, elephant = ដំរី , direction = ទិស និង whisper = ខ្សឹប

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each words in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា please spell the word ***hare.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***hare*** I spell ***h-a-r-e.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ forest, villager, elephant, direction និង whisper

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២.Listen again and practise with your partner.

ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use the regular verbs to complete the sentences with ***"ed".***
ចូរប្រើកិរិយាស័ព្ទទៀងទាត់ដើម្បីបំពេញប្រយោគជាមួយ ***"ed"***

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សពីការប្រើកិរិយាស័ព្ទដែលបន្ថែម ***"ed"*** នៅពីក្រោយ

ឧទាហរណ៍៖ A hare jump***ed*** across the road into the forest.

ចម្លើយ៖ 1. I walk***ed*** to school everyday with my friends.
2. Our villagers protect***ed*** the wild animals.
3. Some classmates whisper***ed*** something and laugh***ed***.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ

- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ Q: Who were the two friends?

A: The two friends were a young elephant and a hare.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The hare asked, "Between you and I, who is bigger?".
2. The elephant replied, "You do not have even the size of my leg."
3. They walked to the village.

4. The villagers met the hare and the elephant.

F. Speaking ការនិយាយ

Point to the picture and practise with your parner.
ចូរចង្អុលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ ចង្អុលរូបភាព រួចឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយដៃគូរ

ឧទាហរណ៍៖ - What ***did*** she ***do***? - She brush***ed*** her teeth.

ចម្លើយ៖ **A:** What ***did*** he ***do***? **B:** He finish***ed*** his homework.
A: What ***did*** they ***do***? **B:** They play***ed*** basketball.
A: What ***did*** she ***do***? **B:** She talk***ed*** about English.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about what you did yesterday in your notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកបានធ្វើពីម្សិលមិញ

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ I arrived at school early because I cleaned my classroom.

ចម្លើយ៖ I walked to school with my friends.

1. I studied Khmer and Maths subjects.
2. I watched some monkeys in front of my school.
3. I played football with my friend at school.
4. I cooked dinner with my family at home.
5. I visited my grandmother's house.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ hare, forest, villager, elephant, direction និង whisper
- ពន្យល់សិស្សពីការបង្កើតប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទទៀងទាត់
- A hare jump***ed*** across the road into the forest.
- I walk***ed*** to school.
- My villagers protect***ed*** wild animals.
- They talk***ed*** about your funny story.

Unit 4: The Tiger, Cat And Rats

មេរៀនទី៤៖ ខ្លា ឆ្មា និង កណ្តុរ

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ tiger, forest, rat, cat, cave និង fur
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ tiger, forest, rat, cat, cave និង fur

- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ tiger, forest, rat, cat, cave និង fur
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ tiger, forest, rat, cat, cave និង fur រួចអានពាក្យឱ្យបាន៣ដងឱ្យសិស្សស្តាប់បន្ទាប់មកឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យ tiger, forest, rat, cat, cave និង fur ជាជួរ និងជាក្រុម បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ tiger = ខ្លា, forest = ព្រៃ, rat = កណ្តុរ, cat = ឆ្មា, cave = រូងភ្នំ, fur = រោម,

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***cat.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***cat*** I spell ***c-a-t.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ forest, rat, tiger, cave និង fur

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម
- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use Past Simple tense with ***"Irregular verbs".***
ចូរអនុវត្តអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទមិនទៀងទាត់

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សនិយាយប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទក្នុងវង់ក្រចក

ឧទាហរណ៍៖ - My cat ___ **(fall)** asleep in the kitchen.
- My cat **fell** asleep in the kitchen.

ចម្លើយ៖ 1. Some rats **came** out and **made** noise.
2. The tiger **was** angry with the rats.
3. The tiger **caught** two rats.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.
ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Who was the king of the forest?
A: A tiger was the king of the forest.
- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The tiger was in a cave.
2. A pair of rats lived with the tiger.
3. The rats cut off his beautiful fur.
4. The tiger met his cousin the cat.

F. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures and practise with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ ចង្អុលរូបភាព រួចឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយដៃគូរ

ឧទាហរណ៍៖ - What ***did*** she ***do***? - She ***ran*** in the garden.

ចម្លើយ៖ **A:** What ***did*** she ***do***? **B:** She ***got up***.
A: What ***did*** he ***do***? **B:** He ***sat down***.
A: What ***did*** they ***do***? **B:** They ***had dinner***.

G. Writing សំណេរ

Complete the sentences with the verbs below by using irregular verbs of the past simple tense in your notebook.
ចូរបំពេញប្រយោគជាមួយកិរិយាស័ព្ទខាងក្រោមដោយប្រើកិរិយាស័ព្ទមិនទៀងទាត់ក្នុងប្រយោគអតីតកាលធម្មតាក្នុងសៀវភៅសរសេររបស់អ្នក

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សបំពេញប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទក្នុងវង់ក្រចក

ឧទាហរណ៍៖ - The rats ___ (**tell**) the story of my pet.
- The rats ***told*** the story of my pet.

ចម្លើយ៖ 1. My cat ***fell*** asleep and some rats ***made*** noise.
2. The tiger ***ran*** to catch the rats.
3. The tiger ***went*** out and found the cat.
4. The rats ***cut*** off the tiger's beautiful fur.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ cat, cave, forest, fur, rat និង tiger
- ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយកិរិយាស័ព្ទមិនទៀងទាត់
- My sister ***sat*** near the tree.
- I ***woke up*** with a headache.

Unit 5: The Blackbirds And The Monkey

មេរៀនទី៥៖ សត្វសារិកា និងស្វា

រយៈពេល ២ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- អានពាក្យ tree, angry, build, monkey, blackbird និង raining
- សរសេរ និងប្រកបពាក្យ tree, angry, build, monkey, blackbird និង raining
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យ tree, angry, build, monkey, blackbird និង raining
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching Process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

Look at the pictures. Listen and repeat.
ចូរមើលរូបភាព ស្តាប់ និងថាតាម

គ្រូ៖ - បង្ហាញរូបភាព និងសរសេរពាក្យនៅលើក្តារខៀន ហើយបិទរូបភាពនៅពីលើ ឬក្រោមពាក្យ tree, angry, build, monkey, blackbird និង raining រួចអានពាក្យឱ្យបានពីរដងឱ្យសិស្សស្តាប់

- ឱ្យសិស្សថាតាម រួចឱ្យសិស្សអានពាក្យជាជួរ និងជាក្រុម
- បកប្រែពាក្យជាភាសាខ្មែរ tree = ដើមឈើ, angry = ខឹង, build = សាងសង់, blackbird = សត្វសារិកា, monkey = សត្វស្វា និង raining = កំពុងភ្លៀង

B. Spelling ការប្រកបពាក្យ

Spell each word in the box with your partner.
ចូរប្រកបពាក្យនីមួយៗក្នុងប្រអប់ជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម

- ឱ្យសិស្សម្តងពីរនាក់ៗប្រកបពាក្យ

ឧទាហរណ៍៖ សិស្ស (A) និយាយថា Please spell the word ***tree.***
ហើយសិស្ស (B) ថា ***tree*** I spell ***t-r-e-e.***
រួចសរសេរនៅលើក្តារខៀន ហើយឱ្យសិស្សអានទាំងអស់គ្នា

- ឱ្យសិស្សអនុវត្តបន្តជាមួយពាក្យ angry, build, monkey, blackbird និង raining

C. Conversation ការសន្ទនា

១. Listen to your teacher and repeat.
ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ និងថាតាមជាក្រុម

- ចែកសិស្សជាពីរក្រុមឱ្យសន្ទនាគ្នា
- ឱ្យសិស្សពីរនាក់សន្ទនាគ្នាជាគំរូ

២. Listen again and practise with your partner.
ចូរស្តាប់ម្តងទៀត រួចអនុវត្តជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - អានសន្ទនាឱ្យសិស្សស្តាប់ម្តងទៀត រួចឱ្យសិស្សសន្ទនាតាមលំនាំ និងសកម្មភាពជាក់ស្តែង

D. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

Use Past Simple tense with ***"did not/didn't"***.
ចូរប្រើប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយ ***"did not/didn't"***

គ្រូ៖ ពន្យល់សិស្សអំពីការបង្កើតប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយ ***"did not/didn't"***

ឧទាហរណ៍៖ 1. The children ***did not*** play on the street.

2. The monkey ***didn't*** have a home for its dwelling.
3. We ***did not*** see her last night.
4. I ***didn't*** become a Cambodian citizen last year.

E. Reading អំណាន

១. Listen to your teacher and repeat.

ចូរស្តាប់ និងថាតាមគ្រូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ចម្លងអត្ថបទលើក្តារខៀន ឬបិទផ្ទាំងអត្ថបទ
- ឱ្យសិស្សទាំងអស់អានអត្ថបទស្ងាត់ និងប្រាប់នូវពាក្យពិបាក ឬពាក្យថ្មី
- អាន និងពន្យល់ពាក្យពិបាក
- ឱ្យសិស្សអានពាក្យ ឬអត្ថបទជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សប្រកបពាក្យជាបុគ្គល ឬក្រុម
- ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ

២. Read the text again and answer the questions.

ចូរអានអត្ថបទម្តងទៀត រួចឆ្លើយសំណួរ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សម្នាក់អានអត្ថបទ និងម្នាក់ទៀតបកប្រែជាភាសាខ្មែរ
- ឱ្យសិស្សអានអត្ថបទស្ងាត់រៀងៗខ្លួន បន្ទាប់មកសួរ និងឆ្លើយសំណួរជាដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** Who were in the story?

A: The blackbirds and the monkey.

- ឱ្យសិស្សធ្វើងផ្ទាត់ចម្លើយទាំងអស់

ចម្លើយ៖ 1. The monkey stayed under the blackbirds' tree.

2. One of the blackbirds asked "Why don't you build a home for your dwelling?"
3. The monkey swung straight to blackbird's nest and knocked it down.
4. I think that the monkey is a lazy and bad animal.

F. Speaking ការនិយាយ

១. Talk about the pictures with your partner.

ចូរជជែកអំពីរូបភាពជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

គ្រូ៖ ចង្អុលរូបភាព រួចឱ្យសិស្សអនុវត្តជាមួយដៃគូ

ឧទាហរណ៍៖ **A:** What did she say?

ចម្លើយ៖ **B:** She said ***"Don't be noisy"***.

A: What did he say? **B:** He said ***"Congratulations"***.
A: What did they say? **B:** They said ***"Let's draw pictures"***.

G. Writing សំណេរ

Write five sentences about what you did not do last weekend in your

notebook.
ចូរសរសេរឱ្យបានប្រាំប្រយោគក្នុងសៀវភៅរបស់អ្នកពីអ្វីដែលអ្នកមិនបានធ្វើចុងសប្តាហ៍មុន

គ្រូ៖ ឱ្យសិស្សសរសេរប្រយោគអតីតកាលធម្មតាដោយប្រើ ***"did not/didn't"***

ឧទាហរណ៍៖ I did not go to the field last weekend.

ចម្លើយ៖ 1. I didn't clean my house last weekend.
2. Last weekend I did not wash my clothes.
3. I didn't do my homework last weekend.
4. Last weekend I didn't go to the market with my parents.
5. I did not talk to my uncle last weekend.

Remember ចូរចងចាំ

គ្រូ៖ - ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពាក្យ tree, angry, build, monkey, blackbird និង raining
- ប្រាប់សិស្សឱ្យចាំពីរបៀបបង្កើតប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយ ***"did not / didn't "***
- The monkeys ***did not*** have a home for their dwelling.
- My daughter ***didn't*** drop her ring.

Unit 6: Review

មេរៀនទី៦៖ រំឭកមេរៀនឡើងវិញ

រយៈពេល ១ ម៉ោង

១. Objectives វត្ថុបំណង

- រំឭកពាក្យ និងវេយ្យាករណ៍ដែលទាក់ទងនឹងប្រយោគអតីតកាលធម្មតាជាមួយ ***"There(was/were_____)"*** និងរបៀបប្រើកិរិយាស័ព្ទទៀងទាត់ និងមិនទៀងទាត់
- បណ្តុះស្មារតីសិស្សឱ្យក្លាហានក្នុងការអនុវត្តសរសេរពាក្យ ការអានអត្ថបទខ្លីៗ ការសន្ទនា និងការបង្កើតសំណួរចម្លើយ

២. Teaching Materials សម្ភារៈបង្រៀន

- សៀវភៅសិស្ស និងឯកសារជំនួយការបង្រៀនភាសាអង់គ្លេស
- រូបភាព និងបណ្តាពាក្យដែលមានក្នុងជំពូកនេះ
- ក្តារខៀន ក្តារឆ្នួន និងហ្វឺត ឬដីស
- អាត់សំឡេង CD, ម៉ាស៊ីនចាក់ DVD ឬ Smart Phone

៣. Teaching process លំនាំបង្រៀន

A. Vocabulary រៀនពាក្យ

គ្រូ៖ - ឱ្យសិស្សប្រកប និងបកប្រែពាក្យទាំងអស់ជាមួយដៃគូ
- សរសេរតាមអានលើក្តារឆ្នួន

eagle សត្វឥន្ទ្រី	chick កូនមាន់	ground ដី	hen មេមាន់	nest សំបុក	yard ទីធ្លា
bear	bee	beehive	flower	honey	tree

ខ្លាឃ្មុំ	ឃ្មុំ	សំបុកឃ្មុំ	ផ្កា	ទឹកឃ្មុំ	ដើមឈើ
brush ច្រាស់	elephant ដំរី	forest ព្រៃ	hare ទន្សាយព្រៃ	villager អ្នកភូមិ	whisper ខ្សឹប
cat ឆ្មា	cave រូងភ្នំ	fur រោមសត្វ	rat កណ្តុរ	tiger ខ្លា	
blackbird សត្វសារិកា	build សាងសង់	raining កំពុងភ្លៀង	monkey សត្វស្វា	angry ខឹង	

B. Language Focus ការផ្តោតលើភាសា

១. Use "***There (were/was)***_____".

ចូរប្រើ "***There (were/was)***_____"

ឧទាហរណ៍៖ - There ***was*** an eagle. There ***were*** five nests.

ចម្លើយ៖ 1. There ***were*** one hen and ten chicks.

2. There ***was*** one hen.

២. Use "***did***" and answers with "***Past Simple tense***".

ចូរប្រើ "***did***" និងចម្លើយជាមួយអតីតកាលធម្មតា

ឧទាហរណ៍៖ **Q:** What ***did*** she do on Monday?

A: She ***went*** to school.

ចម្លើយ៖ 1. What ***did*** the bear do? The bear ***climbed*** the tree.

2. What ***did*** he write? He ***wrote*** letters.

៣. Use regular/irregular verbs of Past Simple tense and "***did not/didn't*** _____." to complete the sentences.

ចូរប្រើកិរិយាស័ព្ទទៀងទាត់/មិនទៀងទាត់នៃអតីតកាលធម្មតា និង"***did not/didn't*** _____." ដើម្បីបំពេញប្រយោគ

Regular verbs:	1. I ***walked*** to school everyday. 2. We ***protected*** the wild animals. 3. The foreigners ***walked*** along the beach.
Irregular verbs:	1. My cat ***fell*** asleep in the kitchen. 2. The tiger ***was*** angry with the rats. 3. She ***ran*** faster than he did.
Did not/didn't:	1. She ***did not*** play in the street. 2. We ***didn't*** see her last night. 3. She ***didn't*** disturb me when I was working.

C. Speaking ការនិយាយ

Look at the pictures. Ask and answer the questions with your partner.
ចូរមើលរូបភាព រួចឆ្លើយសំណួរជាមួយដៃគូរបស់អ្នក

- What is it? - It is ***a beehive***.

- What animal is it? - It is ***a bear***.
- What are they? - They are ***chicks***.
- What are they doing? - They are ***playing basketball***.
- What is she doing? - She is ***brushing her teeth***.

D. Writing សំណេរ

Write a short story about animals that you know in your notebook.
ចូរសរសេរអត្ថបទខ្លីមួយអំពីសត្វដែលអ្នកស្គាល់ក្នុងសៀវភៅរបស់អ្នក

គ្រូ៖ - ពន្យល់សិស្សបានច្បាស់ពីរបៀបធ្វើដើម្បីបន្តកិច្ចការនៅផ្ទះ

ឧទាហរណ៍៖ A long time ago, there was

ចម្លើយ៖ a bear that lived in the forest. The bear liked to eat the honey from beehives. One day, he found a big beehive in a tree. The bear climbed the tree to get the beehive, and found a lot of honey inside it. He ate all of the honey and was happy.