



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ



កម្មវិធីសិក្សាលម្អិត

មុខវិជ្ជា

ភាសាអង់គ្លេស

សម្រាប់

កម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

២០១៨



ព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
ជាតិ សាសនា ព្រះមហាក្សត្រ

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

លេខ: ៥០៤ អយក.២៣

ប្រកាស

ស្តីពី

ការដាក់ឱ្យប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជា

កម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

- បានឃើញរដ្ឋធម្មនុញ្ញនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៩១៣/៩០៣ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែកញ្ញា ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការតែងតាំងរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/១២១៣/១៣៩៣ ចុះថ្ងៃទី២១ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០១៣ ស្តីពីការកែសម្រួលនិងបំពេញបន្ថែមសមាសភាពរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រឹត្យលេខ នស/រកត/០៤១៦/៣៦៨ ចុះថ្ងៃទី០៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការកែសម្រួលនិងបំពេញបន្ថែមសមាសភាពរាជរដ្ឋាភិបាលនៃព្រះរាជាណាចក្រកម្ពុជា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ០២/នស/៩៤ ចុះថ្ងៃទី២០ ខែកក្កដា ឆ្នាំ១៩៩៤ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅនៃគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/០១៦៩/០១ ចុះថ្ងៃទី២៤ ខែមករា ឆ្នាំ១៩៩៦ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការបង្កើតក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញព្រះរាជក្រមលេខ នស/រកម/១២០៧/០៣២ ចុះថ្ងៃទី០៨ ខែធ្នូ ឆ្នាំ២០០៧ ដែលប្រកាសឱ្យប្រើច្បាប់ស្តីពីការអប់រំ
- បានឃើញអនុក្រឹត្យលេខ១៥៦ អនក្រ.បក ចុះថ្ងៃទី១៨ ខែកក្កដា ឆ្នាំ២០១៦ ស្តីពីការរៀបចំនិងការប្រព្រឹត្តទៅរបស់ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- បានឃើញប្រកាសលេខ៣០២ អយក.ប្រក ចុះថ្ងៃទី៩ ខែមីនា ឆ្នាំ២០១៧ ស្តីពីការដាក់ឱ្យអនុវត្តក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅនិងអប់រំបច្ចេកទេស
- តាមសំណើរបស់គណៈកម្មការនិងអនុគណៈកម្មការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល

សម្រេច

ប្រការ១ .-

ប្រកាសដាក់ឱ្យប្រើជាផ្លូវការ “កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ” ។

ទំព័រ ១ នៃ ២

ប្រការ២ .-

កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនេះ មានមាតិកាសំខាន់ៗ ដូចខាងក្រោម៖

- សេចក្តីផ្តើម
- គោលបំណង
- គោលគំនិតសំខាន់ៗ
- របាយម៉ោងសិក្សា
- ការណែនាំអនុវត្ត
- ការវាយតម្លៃ
- តារាងកម្មវិធីសិក្សា

ខ្លឹមសារលម្អិតនៃកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតគ្រប់មុខវិជ្ជាកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិជាឧបសម្ព័ន្ធនៃប្រកាសនេះ។

ប្រការ៣ .-

បទបញ្ញត្តិទាំងឡាយណាដែលមានខ្លឹមសារផ្ទុយនឹងប្រកាសនេះត្រូវទុកជានិរាករណ៍។

ប្រការ៤ .-

អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានរដ្ឋបាលនិងហិរញ្ញវត្ថុ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានអប់រំ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានឧត្តមសិក្សា អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានគោលនយោបាយនិងផែនការ អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានយុវជន អគ្គនាយកនៃអគ្គនាយកដ្ឋានកីឡា អគ្គាធិការនៃអគ្គាធិការដ្ឋាន ប្រធាននាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា ប្រធាននាយកដ្ឋានមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ ប្រធាននាយកដ្ឋានបណ្តុះបណ្តាលនិងក្រិតការ និងអ្នកពាក់ព័ន្ធត្រូវទទួលបន្ទុកអនុវត្តប្រកាសនេះឱ្យមានប្រសិទ្ធភាពតាមភារកិច្ចរៀងៗខ្លួនចាប់ពីថ្ងៃចុះហត្ថលេខាតទៅ។

ថ្ងៃ ព្រហស្បតិ៍ ១២ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៩ សំរឹទ្ធិស័ក ព.ស.២៥៦២

រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី ០៩ ខែ មេសា ឆ្នាំ ២០១៩

រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា



កន្លែងទទួល :

- ទីស្តីការគណៈរដ្ឋមន្ត្រី
- អគ្គលេខាធិការរាជរដ្ឋាភិបាល
- ឧទ្ធរាន៍យុវជនក្រសួង អយក
“ដើម្បីជូនជ្រាបជាព័ត៌មាន”
- អង្គភាពក្រោមឱវាទក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
- មន្ទីរអប់រំ យុវជន និងកីឡា រាជធានី ខេត្ត
- ដូចប្រការ៤ “ដើម្បីអនុវត្ត”
- ឯកសារ កាលប្បវត្តិ អគ.អ

បណ្ឌិតសភាចារ្យ ឯង ជួន ណារ៉ុន

បុព្វកថា

ការអប់រំជាវិស័យគន្លឹះមួយក្នុងការរួមចំណែកអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស សំដៅជំរុញឱ្យសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ច រីកចម្រើន។ បច្ចុប្បន្ននេះ សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចមានការអភិវឌ្ឍនិងការរីកចម្រើនដែលជាកម្លាំងចលករជំរុញឱ្យមាន ការកែលម្អការអប់រំ ដើម្បីអាចឆ្លើយតបទៅនឹងការវិវត្តថ្មីៗរបស់សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ច។ ប៉ុន្មានទសវត្សរ៍ចុងក្រោយនៃ សតវត្សរ៍ទី២០និងដើមសតវត្សរ៍ទី២១នេះ សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចឈានដល់បរិបទថ្មីដែលមិនធ្លាប់មានកន្លងមកដោយ ពិភពលោកកាន់តែបើកចំហ ការប្រកួតប្រជែងកាន់តែស្រួចស្រាលជាងមុន វិស័យបច្ចេកវិទ្យា និងវិទ្យាសាស្ត្រកាន់តែ ទំនើបនិងប្រសើរឡើង។ កត្តាទាំងនេះនាំឱ្យប្រទេសប្រជាធិបតេយ្យនានាខិតខំពង្រឹងធនធានមនុស្សរបស់ខ្លួន ដើម្បី តាមឱ្យទាន់និងអាចឈរជើងប្រកបដោយឧត្តមភាពក្នុងបរិបទថ្មីនៃសង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចរបស់ពិភពលោក។

ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការរីកចម្រើនរបស់សង្គមនិងសេដ្ឋកិច្ចថ្មី ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានដាក់ចេញនូវការកែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សាអប់រំចំណេះទូទៅដែលជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ឱ្យអ្នកសិក្សាអាចបន្តការសិក្សា និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលផ្សេងៗទៀត សំដៅលើកកម្ពស់គុណភាពធនធានមនុស្សប្រកបដោយវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា ចរិយាសម្បទា និងកាយសម្បទា ដែលជាធាតុសំខាន់ក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនេះ ចែកជាបីភូមិសិក្សាដាច់ដោយឡែកពីគ្នាតែប្រទាក់ក្រឡា និងគាំទ្រគ្នា។ កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយ ភូមិនេះ បានបន្ថែមម៉ោងសិក្សាច្រើនជាងមុនទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា។ ការកែទម្រង់កម្មវិធីសិក្សានៅកម្រិតមធ្យមសិក្សា ទុតិយភូមិ សំដៅកសាងមូលដ្ឋានគ្រឹះសម្រាប់ការអប់រំនៅកម្រិតបន្តដោយពង្រីកវិសាលភាពចំណេះដឹង បំណិន ការអប់រំសីលធម៌ គំនិតច្នៃប្រឌិត គំនិតបង្កើតថ្មី និងស្មារតីសហគ្រិនភាព ព្រមទាំងផ្តល់នូវចំណេះដឹងមូលដ្ឋាន ផ្នែកបច្ចេកវិទ្យា បំណិនសតវត្សរ៍ទី២១ និងបំណិនសិក្សាពេញមួយជីវិត ដើម្បីឱ្យក្លាយខ្លួនជាបុគ្គលដែលមាន ប្រយោជន៍សម្រាប់ខ្លួនឯង គ្រួសារ សហគមន៍ ប្រទេសជាតិ និងពិភពលោក។

ក្រសួង សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតនេះនឹងបម្រើជាប្រយោជន៍ដ៏មានប្រសិទ្ធភាពក្នុង ការអភិវឌ្ឍសៀវភៅសិក្សាគោល សម្ភារៈឧបទេស ឯកសារជំនួយនានាក្នុងការរៀននិងបង្រៀន និងឧបករណ៍ពិនិត្យ តាមដាន វាយតម្លៃផ្សេងៗ។

ក្រសួង សូមថ្លែងអំណរគុណយ៉ាងជ្រាលជ្រៅចំពោះអនុគណៈកម្មការមុខវិជ្ជាឯកទេសទាំងអស់ លេខាធិការដ្ឋានកែលម្អកម្មវិធីសិក្សានិងសៀវភៅសិក្សាគោល នាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកពាក់ព័ន្ធ ទាំងអស់ដែលបានចូលរួមនិងដើរតួនាទីស្នូលក្នុងការសម្របសម្រួល ព្រមទាំងដឹកនាំរៀបចំតាក់តែងកម្មវិធីសិក្សា លម្អិតនេះឱ្យបានសម្រេចជាផ្លូវការឡើងនាពេលនេះ។ *លក/ឃ/ក*

ថ្ងៃ *អង្គារ* ០២ ខែ *សីហា* ឆ្នាំច សំរឹទ្ធិស័ក ព.ស.២៥៦២
រាជធានីភ្នំពេញ ថ្ងៃទី *០៩* ខែ *សីហា* ឆ្នាំ២០១៨
រដ្ឋមន្ត្រីក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា
[Signature]
បណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន

អន្តរាគមន៍

ធនធានមនុស្សជាកម្លាំងយ៉ាងសំខាន់សម្រាប់ធ្វើឱ្យការអភិវឌ្ឍសង្គមជាតិទទួលបានជោគជ័យ។ គោលដៅចម្បងរបស់ផែនការអភិវឌ្ឍសង្គមសេដ្ឋកិច្ច គឺការរៀបចំប្រជាជន ឱ្យក្លាយទៅជាពលរដ្ឋពេញលេញ ពោលគឺជាពលរដ្ឋល្អ ពលរដ្ឋថ្លៃថ្នូរ និងពលករជំនាញ។ ការអប់រំ ជាយុទ្ធសាស្ត្រយ៉ាងសំខាន់ ដើម្បីឈានទៅសម្រេចគោលដៅនេះឱ្យបានជោគជ័យ។

ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបរិបទខាងលើ កំណែទម្រង់វិស័យអប់រំត្រូវធានាឱ្យបាននូវគុណភាពនិងប្រសិទ្ធភាពអប់រំក្នុងនោះការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោល គឺជាចំណុចអាទិភាពមួយក្នុងចំណោមកំណែទម្រង់ទាំង១៥របស់ក្រសួងអប់រំ។ ឈរលើស្មារតីនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានបង្កើតគណៈកម្មការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាជាតិនៅគ្រប់កម្រិត ចាប់ពីមត្តេយ្យសិក្សា រហូតដល់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដោយសហការជាមួយស្ថាប័នដែលពាក់ព័ន្ធ។

ដោយឡែក កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតភាសាអង់គ្លេសកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិថ្មីនេះផ្អែកលើក្របខណ្ឌកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេសឆ្នាំ២០១៦ ដែលតម្រូវឱ្យមានការកែលម្អខ្លឹមសារសំខាន់ៗ លទ្ធផលរំពឹងទុករបាយម៉ោង ការណែនាំអនុវត្ត ការវាយតម្លៃ និងវិធីសាស្ត្របង្រៀន។ ពេលរៀនចប់កម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ សិស្សានុសិស្ស នឹងទទួលបានវិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ដើម្បីជាគ្រឹះសម្រាប់បន្តការសិក្សានៅឧត្តមសិក្សា និងជាមធ្យោបាយក្នុងការអនុវត្តនៅក្នុងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

អនុគណៈកម្មការនិពន្ធសង្ខេបថា ឯកសារនេះ នឹងបានជាប្រយោជន៍ដ៏សំខាន់សម្រាប់អ្នកអនុវត្ត ជាពិសេសគណៈគ្រប់គ្រងសាលារៀន លោកគ្រូ និងអ្នកគ្រូ ដែលបង្រៀនតាមសាលារៀនគ្រប់ភូមិសិក្សា ដើម្បីអនុវត្តប្រកបដោយគុណភាព ប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ និងជំរុញការអប់រំនៅកម្ពុជាឱ្យមានការអភិវឌ្ឍស្របតាមបរិបទបច្ចុប្បន្ន និងអនាគត។

អនុគណៈកម្មការមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស

មាតិកា

ប្រកាស.....	i
បុព្វកថា.....	iii
អារម្ភកថា.....	iv
មាតិកា.....	v
១- សេចក្តីផ្តើម.....	1
២- គោលបំណង.....	1
៣- គោលគំនិតៗសំខាន់ៗ.....	2
៤- របាយម៉ោងសិក្សា.....	2
៥- ការណែនាំអនុវត្ត.....	3
៦- ការវាយតម្លៃ.....	4
៧- តារាងកម្មវិធីសិក្សា.....	4
៧.១- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១០.....	5
៧.២- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១១.....	17
៧.៣- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១២.....	27
៨- ឯកសារយោង.....	39
៩- បញ្ជីឈ្មោះគណៈកម្មការ.....	40

១- សេចក្តីផ្តើម

សារៈសំខាន់នៃភាសាអង់គ្លេសនាសម័យសកលភាវូបនីយកម្ម បានជំរុញឱ្យរដ្ឋាភិបាលនៃប្រទេសជាច្រើននៅលើសកលលោក ងាកមកផ្ដោតការយកចិត្តទុកដាក់លើកម្មវិធីអប់រំភាសាបរទេសមួយនេះ។ ជាក់ស្តែងនៅកម្ពុជា ភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្លូវការនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ជាតិចាប់ពីកម្រិតថ្នាក់ទី៤ រហូតដល់ថ្នាក់ទី១២។

ការកែលម្អកម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេស ជាកត្តាចំបាច់ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាក់ស្តែងក្នុងការសិក្សាស្រាវជ្រាវ ក្នុងការទទួលយកនូវចំណេះដឹងថ្មីៗ ពីបច្ចេកវិទ្យាទំនើប ក៏ដូចជាការងារទំនាក់ទំនងផ្នែកវប្បធម៌ ការទូតពាណិជ្ជកម្ម សេដ្ឋកិច្ច និងនយោបាយក្នុងតំបន់ និងលើសកលលោក។

រាជរដ្ឋាភិបាលបានយល់យ៉ាងច្បាស់ថា វិស័យអប់រំ ជាវិស័យគន្លឹះមួយ រួមចំណែកយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម និងសេដ្ឋកិច្ច ពិសេសការអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស។ ដោយសង្គមមានការអភិវឌ្ឍលើគ្រប់វិស័យ ការអប់រំត្រូវបានយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងខ្លាំង ដើម្បីបណ្តុះបណ្តាលធនធានមនុស្សប្រកបដោយគុណភាព មានជំនាញខ្ពស់ ស្របតាមនិន្នាការីកចម្រើនរបស់សកលភាវូបនីយកម្ម។ ធនធានមនុស្ស ជាកម្លាំងចលកម្មយុទ្ធសាស្ត្រចំបាច់ក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ។ គោលដៅអប់រំនៅសាលារៀនចំណេះទូទៅ គឺការកសាងធនធានមនុស្ស ឱ្យក្លាយជាពលរដ្ឋពេញលេញ ដែលប្រកបដោយចំណេះដឹង សីលធម៌ និងជំនាញ។

ដើម្បីសម្រេចគោលដៅនេះ ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា បានអភិវឌ្ឍកម្មវិធីសិក្សា និងសៀវភៅសិក្សាគោលជាបន្តបន្ទាប់។ កម្មវិធីសិក្សានេះ បានរៀបចំសម្រាប់សាលាមធ្យមសិក្សាចំណេះទូទៅ ពីថ្នាក់ទី១០ ដល់ថ្នាក់ទី១២។ តាមរយៈកម្មវិធីសិក្សានេះ សិស្សអាចប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសក្នុងជីវភាពសង្គមបានក្នុងកម្រិតងាយ មានភាពក្លាហានក្នុងការនិយាយស្តី ហ៊ានចោទសួរ និងឆ្លើយនូវសំណួរផ្សេងៗទាក់ទងទៅនឹងជីវភាពរស់នៅជាក់ស្តែងក្នុងសង្គម មានសមត្ថភាពក្នុងការសរសេរបានត្រឹមត្រូវតាមក្បួនវេយ្យាករណ៍ ចេះអាន និងយល់អត្ថបទ ពោលគឺភ្ជាប់ការសិក្សានិងការរស់នៅជាក់ស្តែង។ ក្នុងមុខនាទីនេះ ភាសាអង់គ្លេសត្រូវរួមចំណែកបណ្តុះបណ្តាលកុលបុត្រខ្មែរ ឱ្យក្លាយជាពលរដ្ឋដែលមានមនសិការ និងទទួលខុសត្រូវក្នុងភារកិច្ចដើម្បីឱ្យគេបានចូលរួមក្នុងកិច្ចអភិវឌ្ឍប្រទេស។

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា សង្ឃឹមយ៉ាងមុតមាំថា ការអប់រំភាសាអង់គ្លេសក្នុងកម្មវិធីសិក្សាថ្មីនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនេះ នឹងធ្វើឱ្យអ្នកសិក្សាទទួលបានចំណេះដឹង និងបំណិនជាមូលដ្ឋាន សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់សមត្ថភាព ក្នុងជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ។

២- គោលបំណង

នៅក្នុងកម្រិតថ្នាក់មធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនេះ ការសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសមានគោលបំណង៖

វិជ្ជាសម្បទា

- យល់និងបង្កើនការស្រូបយកចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាព និងសមត្ថភាព
- ពង្រីកចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ផ្សេងៗ ប្រកបដោយអាកប្បកិរិយា និងឥរិយាបថល្អ

បំណិនសម្បទា

- បង្ហាញពីសមត្ថភាព ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
- បង្ហាញពីគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការបង្កើតថ្មីដើម្បីចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម

ចរិយាសម្បទា

- បណ្តុះគំនិតវិនិច្ឆ័យ និងពន្យល់ពីបាតុភូតដែលទាក់ទងនឹងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យានិងសង្គម
- បណ្តុះឥរិយាបថ និងគុណធម៌ដល់មនុស្ស ឱ្យស្របតាមតម្លៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

៣- គោលគំនិតសំខាន់ៗ

ការសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស ពិតជាជួយឱ្យសិស្សទទួលបាននូវចំណេះដឹងទូលំទូលាយ មានទំនាក់ទំនងជាមួយពិភពវប្បធម៌ វិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យាទំនើបពាណិជ្ជកម្ម ឧស្សាហកម្ម និងការទូត ព្រមទាំងមានការទទួលខុសត្រូវ មានមនសិការស្នេហាជាតិ ស្គាល់ពីសិទ្ធិ និងកាតព្វកិច្ច ដើម្បីរួមចំណែកឱ្យកាន់តែសកម្មថែមទៀតក្នុងការអភិវឌ្ឍប្រទេសជាតិ។

នៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិនេះ កម្មវិធីសិក្សាភាសាអង់គ្លេសចែកចេញជា១១ជំពូក សម្រាប់កម្រិតថ្នាក់នីមួយៗ៖

ថ្នាក់ទី១០ (Grade 10)	ថ្នាក់ទី១១ (Grade 11)	ថ្នាក់ទី១២ (Grade 12)
1. Making Decisions	1. Leisure Activities	1. Life Events
2. Future Plans	2. Advertisements	2. Election
3. Travelling by Plane	3. Telephoning	3. Religions In Cambodia
4. At The Seaside	4. Human Rights	4. Being a Good Citizen
5. Education In Cambodia	5. Social Issues	5. Health Education
6. Further Education	6. Problem-Solving Activities	6. ASEAN Countries
7. Potential Sectors In Cambodia	7. Cambodian History	7. Our World
8. Be An Entrepreneur	8. Ancient and Modern Wonders	8. Living Abroad
9. The News	9. Angkor Wat Temple	9. Detective Story (Inquiry Skills)
10. Rivers in Cambodia	10. The Monarchy	10. Job Hunting
11. For Our Better Tomorrow	11. Living in Cambodia	11. Applying For A Job

៤- របាយម៉ោងសិក្សា

របាយម៉ោងសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសនៅកម្រិតមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ត្រូវបានបែងចែក ដូចក្នុងតារាងខាងក្រោម៖

ថ្នាក់ទី	ម៉ោងសិក្សា
១០	១ សប្តាហ៍ សិក្សា ៤ ម៉ោង (៤ ម៉ោងx ៣៥ សប្តាហ៍ = ១៤០ ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា)
១១	១ សប្តាហ៍ សិក្សា ៤ ម៉ោង (៤ ម៉ោងx ៣៥ សប្តាហ៍ = ១៤០ ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា)
១២	១ សប្តាហ៍ សិក្សា ៤ ម៉ោង (៤ ម៉ោងx ៣៥ សប្តាហ៍ = ១៤០ ម៉ោង/១ឆ្នាំសិក្សា)

លរ	លក្ខណៈពិសេស	ការពិពណ៌នា
១	ចំនួនសប្តាហ៍ក្នុង១ឆ្នាំ	៣៥ សប្តាហ៍
២	ចំនួនម៉ោងក្នុង១ឆ្នាំ	១៤០ ម៉ោង
៣	ចំនួនម៉ោងក្នុង១សប្តាហ៍	៤ ម៉ោង

៤	ចំនួនជំពូកក្នុង១កម្រិតថ្នាក់	ថ្នាក់ទី១០ មាន១១ជំពូក ដោយក្នុង១ជំពូកមាន៣ មេរៀន
		ថ្នាក់ទី១១ មាន១១ជំពូក ដោយក្នុង១ជំពូកមាន៣ មេរៀន
		ថ្នាក់ទី១២ មាន១១ជំពូក ដោយក្នុង១ជំពូកមាន៣ មេរៀន
៥	ចំនួនម៉ោងក្នុង១មេរៀន	៤ ម៉ោង (សម្រាប់ថ្នាក់ទី១០, ១១ និង១២)
៦	លទ្ធផលរំពឹងទុក	(១) ការស្តាប់ (២) ការនិយាយ (៣) ការអាន និង (៤) ការសរសេរ (បូកថែមវេយាករណ៍ និងពាក្យសំព័ន្ធ)
៧	តម្លៃនៃការសិក្សា	ចំណេះសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា

៥- ការណែនាំអនុវត្ត

ដើម្បីសម្រេចគោលបំណង និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេស នៅមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ទទួលបានជោគជ័យ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវ៖

- ក- បំណែងចែកកម្មវិធីសិក្សា និងកិច្ចតែងការបង្រៀនឱ្យបានត្រឹមត្រូវតាមគោលការណ៍ណែនាំ និងមានសកម្មភាពច្បាស់លាស់តាមមេរៀននីមួយៗ
- ខ- រៀបចំមេរៀនឱ្យទាក់ទងគ្នា រំលឹកឡើងវិញ វាយតម្លៃដើម្បីបំពេញចំណុចខ្វះខាតរបស់សិស្ស។ គ្រូត្រូវប្រើសំណួរបំផុស រួចសំយោគចម្លើយពីសិស្សមកវិញ
- គ- រៀបចំសកម្មភាពបង្រៀន និងរៀនស្របតាមកម្មវិធីសិក្សា លទ្ធផលសិក្សា និងបរិស្ថានសិក្សា។ ក្នុងការរៀបចំកិច្ចតែងការបង្រៀន គ្រូត្រូវគោរពតាមប្រាំជំហាន៖ រដ្ឋបាលថ្នាក់ រំលឹកមេរៀនចាស់ បង្រៀនមេរៀនថ្មី ពង្រឹងចំណេះដឹង និងដាក់កិច្ចការផ្ទះឱ្យសិស្ស ឬណែនាំសិស្សឱ្យស្វ័យសិក្សាមេរៀនបន្ត
- ឃ- ធ្វើសកម្មភាពស្របតាមស្ថានភាពរស់នៅរបស់សិស្ស នៅជុំវិញបរិបទជីវភាព វប្បធម៌ជាតិខ្មែរ និងឥទ្ធិពលជាក់ស្តែងនៃជីវភាពរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ
- ង- ជ្រើសរើស និងផលិតសម្ភារឧបទេសដោយៗ ដែលមានតាមមូលដ្ឋានជាក់ស្តែង ឬច្នៃប្រឌិតក្នុងការបង្រៀន។

៥.១- វិធីសាស្ត្របង្រៀន

- ការបង្រៀន គឺជាសកម្មភាពសម្របសម្រួលការរៀនរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យពួកគេមាន វិជ្ជាសម្បទា បំណិនសម្បទា និងចរិយាសម្បទា ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលជាគោល
- ការបង្រៀន គឺជាសកម្មភាពជួយ និងលើកទឹកចិត្តសិស្ស ឱ្យចេះពីរបៀបរៀនដោយខ្លួនឯងយ៉ាងសកម្មមានប្រសិទ្ធភាព និងទទួលខុសត្រូវ ដើម្បីស្វែងយល់ ធ្វើវិចារ អនុវត្តចំណេះដឹងសម្រាប់ការសិក្សា ការរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ដោយប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រដូចជា សហការ សង្កេត និងអនុវត្តជាក់ស្តែង
- ការបង្រៀនត្រូវបន្តពង្រឹង និងពង្រីកចំណេះដឹង បទពិសោធន៍ ទេពកោសល្យ និងចំណង់ចំណូលចិត្តរបស់សិស្ស ដើម្បីឱ្យពួកគេស្រឡាញ់ និងផ្តល់តម្លៃ ដល់ការសិក្សា
- ការបង្រៀន ត្រូវតែផ្សារភ្ជាប់ទៅនឹងបរិស្ថានជុំវិញ តាមរយៈការប្រើប្រាស់វិធីវិទ្យាសាស្ត្រ និងសម្ភារឧបទេស រួមទាំងបច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាន និងសារ គមនាគមន៍សម្បូរបែប និងមានបច្ចុប្បន្នភាព
- ការណែនាំ សម្របសម្រួលរាល់ការនាំសកម្មភាពសិក្សានៅក្នុងថ្នាក់ សាលារៀន និងក្រៅសាលានូវរបៀបសិក្សាស្រាវជ្រាវ តាមរយៈសកម្មភាពបុគ្គល ដៃគូ ក្រុមតូច និងក្រុមធំ
- ការបង្រៀន និងរៀន ត្រូវយកចិត្តទុកដាក់លើខ្លឹមសារមេរៀនឱ្យបានច្បាស់លាស់ ដោយឱ្យសិស្សមានការហ្វឹកហាត់ អនុវត្តដោយផ្ទាល់ និងមានការវាយតម្លៃជាប្រចាំ

- រៀបចំសិស្សឱ្យមានសកម្មភាពដូចជា ល្បែងដើរតួ ពិភាក្សា ការស្រាវជ្រាវ ដោយបណ្តុះនូវស្មារតីសហការ ចូលរួម សាមគ្គីភាព ភាពជាម្ចាស់ ការទទួលខុសត្រូវតាមតួនាទី និងភារកិច្ចក្រុម ក្រោមការសម្របសម្រួលពីគ្រូបង្រៀន។

៥.២- ការប្រើប្រាស់សម្ភារៈ

សម្ភារឧបទេសជាមធ្យោបាយ និងជាលក្ខខណ្ឌចាំបាច់ សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងដំណើរការបង្រៀន និងរៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងប្រសិទ្ធផល។ សម្ភារឧបទេសរួមមាន៖ រូបភាពផ្ទាំងធំ បណ្ណរូបភាព បណ្ណពាក្យ សៀវភៅសិក្សាគោល សៀវភៅណែនាំជាដើម គឺជាធនធានដែលគ្រូ និងសិស្សយកមកប្រើប្រាស់ក្នុងការបង្រៀន និងរៀន ដើម្បីឱ្យខ្លួនសារមេរៀនកាន់តែជាក់លាក់ ច្បាស់លាស់ ងាយយល់ ងាយចាប់បាន មានការទាក់ទាញអារម្មណ៍សិស្ស ហើយអាចសម្រេចវត្ថុបំណងមេរៀនបានល្អប្រសើរ។

គ្រូត្រូវឱ្យសិស្សសង្កេត ពិចារណា ពិភាក្សា និងហាត់ប្រើសម្ភារៈដោយខ្លួនឯង ដើម្បីយល់ច្បាស់ពីខ្លឹមសារមេរៀន។ កត្តាសំខាន់ គ្រូត្រូវកំណត់សម្ភារៈបង្រៀនឱ្យបានច្បាស់លាស់ទៅតាមតម្រូវការនៃមេរៀននីមួយៗ។

៦- ការវាយតម្លៃ

៦.១- វិធីវាយតម្លៃ

ក្នុងការវាយតម្លៃ គេប្រើវិធីពីរសំខាន់ៗ៖

- រង្វាយតម្លៃជាប្រចាំនៅពេលបង្រៀនចប់មេរៀននីមួយៗ ដើម្បីស្ទាបស្ទង់ការយល់ដឹងរបស់សិស្ស លើមេរៀនដែលបានបង្រៀនហើយ និងស្វែងរកគំនិតកាន់ច្រឡំរបស់សិស្ស ដើម្បីជួយពួកគេឱ្យទាន់ពេលវេលា និងដើម្បីឱ្យពួកគេមានលទ្ធភាពផ្លាស់ប្តូរឥរិយាបថទៅតាមស្ថានភាពជាក់ស្តែង។
- រង្វាយតម្លៃសរុបមានគោលបំណងស្ទាបស្ទង់ វាយតម្លៃសមត្ថភាព និងលទ្ធផលសិក្សាសរុបរបស់សិស្ស។

៦.២- រូបភាពវាយតម្លៃ

- ដកស្រង់ខ្លឹមសារមេរៀនចាំបាច់មួយចំនួន មកធ្វើជាសំណួរផ្ទាល់មាត់ សំណួរសរសេរ ធ្វើតេស្ត ក្នុងការប្រឡងប្រចាំខែ ឆមាស ស្របតាមភាពជាក់ស្តែងដែលមានក្នុងកម្មវិធីសិក្សា
 - អនុវត្តផ្ទាល់
 - ធ្វើកិច្ចការជាក្រុម ឬដៃគូ
 - លេងល្បែងសិក្សា
 - ស្វ័យសិក្សា និងកិច្ចការផ្ទះ។

៧- តារាងកម្មវិធីសិក្សា

៧.១- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១០ (១សប្តាហ៍៖ ៤ ម៉ោង / ១ឆ្នាំសិក្សា ៖ ១៤០ ម៉ោង)

វត្ថុបំណងនៃកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ទី១០ រួមមាន៖

វិជ្ជាសម្បទា

- យល់ និងបង្កើនការស្រូបយកចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាព និងសមត្ថភាព
- ពង្រីកចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងពីបរិបទផ្សេងៗ ប្រកបដោយអាកប្បកិរិយា និងឥរិយាបថល្អ

បំណិនសម្បទា

- បង្ហាញពីសមត្ថភាព ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
- បង្ហាញពីគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការបង្កើតថ្មីដើម្បីចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម

ចរិយាសម្បទា

- បណ្តុះគំនិតវិនិច្ឆ័យ និងពន្យល់ពីបាតុភូតដែលទាក់ទងនឹងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យានិងសង្គម
- បណ្តុះឥរិយាបថ និងគុណធម៌ដល់មនុស្ស ឱ្យស្របតាមតម្លៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

GRADE 10			
INTENDED LEARNING OUTCOMES			
At the end of grade10, students will be able to:	LISTENING	- Collect and classify information from the recorded passage - Predict the monologues, dialogues, listening texts and recorded passages about personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. - Infer the meaning from the recorded passages	
	SPEAKING	- Define key words and phrases of relevant topics at Knowledge (K) level - Recall specific information at Knowledge (K) level - Describe, discuss and explain describe personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate education, the news and potential sectors at Analysis (An) level	
	READING	- Collect and classify information from reading passages - Predict reading texts and newspapers articles about personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. - Infer the meaning from the reading passages	
	WRITING	- List down key words and phrases of relevant topics at Knowledge (K) level - Express specific information at Comprehension (Co) level - Describe and explain personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate education, the news and potential sectors at Analysis (An) level	
SPECIFIC LEARNING VALUES			

KNOWLEDGE (K)	– Identify what is right and wrong; – Describe what is right and wrong; – Inform people; – Tell their goals; – Persuade people to choose the right goals; – Give reasons; – Make decisions – Express their real interests and intentions; – Make plans; – Identify some possibilities; – State various possibilities; – Decide on their suitable streams; – Make arrangements – Talk about different necessities; – Inform prohibition and permission notices; – Describe activities on the beaches; – Talk about people’s experiences; – Describe sea festival – Make evaluation; – Talk about facts on early childhood education; – Describe early childhood education in Cambodia; – Talk about facts on primary education; – Describe primary education in Cambodia; – Describe secondary education in Cambodia; – Describe technical and vocational skills; – Talk about life skills; – Describe higher education system; – Choose the right major – Describe the agricultural sector in Cambodia; – Describe the industrial sector in Cambodia; – Describe the tourism sector in Cambodia; – Describe major products and services in Cambodia; – Express possibilities and certainties; – Talk about future plans – Describe news from newspapers; – Describe news on air; – Describe news on the web – Identify Cambodia’s river system; – Describe river system; – Describe daily routines of people around the rivers; – Describe the benefits of rivers – Tell our world; – Predict future; – Define our world – Compare and contrast past, present and future world; – Introduce adverbs of degrees
---------------	---

SKILLS (S)	- Solve problems; - Give advice to people; - Explain what is right and wrong; - Explain their goals in life; - Explain their reasons; - Explain their decision; - Show their plans; - Describe their prediction; - Explain possibilities; - Compare and contrast possibilities - Analyse their choices - Describe their arrangements; - Explain signs of permission and prohibition - Explain activities on the beach; - Explain sea festival in Cambodia; - Explain experiences about foods - Explain early childhood education in Cambodia; - Explain primary education in Cambodia ; - Explain secondary education in Cambodia; - Explain higher education in Cambodia; - Explain their preferred vocational and technical skills; - Participate in training in life skills - Discuss and explain the importance of agricultural sector in Cambodia; - Discuss and explain the importance of industrial sector in Cambodia; - Discuss and explain the importance of tourism sector in Cambodia - Analyse local and international products; - Explain services offered in Cambodia; - Explain possibilities and certainties; - Explain their future business plans - Analyse news from newspapers; - Analyse news on air; - Analyse news on the web; - Classify news on the web - Explain river system in Cambodia; - Explain life around the rivers; - Explain the benefits of rivers - Discuss our world; - Explain the differences — Use adverbs of degrees fluently and accurately
--	--

ATTITUDES (A)	– Value good things; – Love their subjects; – Sharing their goals – Appreciate people’s reasons and decisions; – Appreciate people’s plans and predictions – Admire people’s possibilities; – Share people’s possibilities – Inspire interest in their preferred subjects – Respect national and international signs – Protect our natural beaches; – Love our beaches; – Appreciate and love local foods; – Appreciate and safeguard our tradition – Motivate students to work hard with their education; – Value high school diploma; – Love technical and vocational careers; – Value life skills; – Encourage students to further their higher degrees – Love farmers; – Promote farming in the country; – See the importance of industrial work – Promote tourism in the country; – Preserve our beloved tourist sites; – Love buying local products and services – Love reading news from newspapers; – Love listening to news on air; – Love reading news on the web – Love and protect our rivers; – Love and protect rivers; – Appreciate rivers; – Appreciate their streams – Love and protect our beautiful world; – Enhance the quality of our world; – Love our present and future world; – Save our world
----------------------	---

NOTE:

1. After the long break between Grade 9 and Grade 10, when students may have had no English language at all, it is essential that they revise what they have covered in Grade 9 before they start Grade 10 work.
2. After each unit, the teacher needs to spend at least 30 minutes to review.

CHAPTERS	AIMS/ LANGUAGE FUNCTIONS	FORMS/GRAMMAR	VOCABULARY	TEACHING HOURS
Chapter 1: Making Decisions				
Unit 1: Doing The Right Thing	• Giving advice • Agreeing and disagreeing • Giving information	• should/ should/ had better • Present tense • could you tell..../ do you know	• Social science • Hard science • Right • Wrong • Hard skills • Soft skills • Promise, choice	4 hours
Unit 2: One Step Ahead	• Persuading • setting goals	• should/ could • must/ have to	• Counselling • Hope • Effort	4 hours

			• Goal • Effectively • Gradually • Positive • Possible • Share • Cooperate • Worry	
Unit 3: Practice Makes Perfect	• Giving reasons • Making decisions	• would/ wouldn't • have to/ will	• Well-done • Practice • Reach • Success • Fail • Result • Obstacle • Admire • Reward • Excited • Disappointed • Satisfactorily	4 hours
Chapter 2: Future Plans				
Unit 1: Looking At Yourself	• Prediction • Making plans	• will • be going to	• Experience • Personalities • Interests • Intention • Communication • Aim • Consider • Explain • Reply • Particularly • Reasonable	4 hours
Unit 2: Learning Orientation	• Expressing possibility	• can/ could/ may	• Guide • Introduce • Recommend • Objective • Manage • Chance • Possibly • Encourage	4 hours
Unit 3: Choosing The Right Stream	• Making conclusions • Making arrangements	• Perfect tenses • Present continuous	• Commitment • Implementation • Accept • Refuse • Compare • Carefully • Happy • Ideas • Reflection • Decisive	4 hours
Chapter 3: Travelling by Plane				
Unit 1:	• Talk about	• Expressing	• Passport	4 hours

Ground-floor Services	- different necessities • Inform prohibition and permission notices	- necessity • Expressing prohibition • Expressing permission	• Visa • First-aid kits • Vaccination • Travel agency • Culture awareness • Culture shock • Check-in • Luggage • Boarding pass • X-ray • Immigration check-point • Information desk • Departure lounge • Announcement • Delay • Cancel	
Unit 2: In-flight Services	• Talk about different necessities • Inform prohibition and permission notices	• Expressing necessity • Expressing prohibition • Expressing permission	• Flight attendant • Present • Safety • Cabin • Cockpit • Pilot • Co-pilot • Serve • Passengers • Take off • Turbulence • Attentively • Land	4 hours
Unit 3: Dismemberment	• Talk about different necessities • Inform prohibition and permission notices	• Expressing necessity • Expressing prohibition • Expressing permission	• Fill out • Customs • Check out • Arrival hall • Declare • Baggage reclaim	4 hours
Chapter 4: At The Seaside				
Unit 1: Playing On The Beach	• Describing activities	• Present continuous	• Beach • Football • Valley ball • Sandcastle • Sunbathe • Relax • Sightseeing • Guards • Surfing • Swimming • Life jacket • Notices • Firework • Full noon	4 hours
Unit 2:	• Talking about	• Present Perfect	• Sea food	4 hours

Eating Seafood	experience	Simple	• Delicious • Awful • Soft drink • Hard drink • Dessert • Expensive • Inexpensive • Price • Bargain • Discount • Likes • Dislikes • Specialty • Favourite • Taste	
Unit 3: Sea Festival	• Making evaluation	• Very, too, enough	• Guest houses • Hotels • Inns • Motels • Pleasure • Concert • Exhibition • Crowded • Advertisements • Busy hour • Noisy • Book • Attractive • Scene • Transportation	4 hours
Chapter 5: Education In Cambodia				
Unit 1: Early Childhood Education	• Expressing facts	• Present tenses	• Pupils • Pre-school • Kindergarten • Playground • Exercise • Break • Play mates • Class mates • Flag • Bring up • Feed • National anthem • Hygiene • Games • Colouring books • Crayons • Pencils • Age	4 hours
Unit 2: Primary Education	• Talking about facts	• Present Tense	• Timetable • Grades • School campus • Uniform	4 hours

			• School bag, • Teachers • Principal • Enrol • Examination • Pass • Fail • Semester • Month • Shift • Free • Compulsory • Subjects • Lessons	
Unit 3: Secondary Education	• Talking about facts	• Present Tenses	• Streams • Favourite • Choice • Quality • Quantity • Tests • Carefully • Purpose • Textbooks • Easy • Difficult • Teacher's guides • Home schooling • Extra materials • Homework • Experiments • Graduate	4 hours
Chapter 6: Further Education				
Unit 1: Technical and Vocational Education	• Talking about facts	• Present Tenses	• Skills • Handicraft • Practically • Hand-on • Carpenter • Training Centers • Sculptures • Technician • Internship • Mechanics • Break layers • Builders • White collar workers • Blue collar workers • Dangerous • Safe • Hard	4 hours
Unit 2: Non-formal	• Talking about facts	• Present Tenses	• Training • Workshops	4 hours

Education			• Local • Practice • NGO • Community • Authority • Apply • Estimate • Conduct • Support • Financial • Trainers • Participants • Schedule	
Unit 3: Higher Education	• Talking about facts	• Present Tenses	• Degrees • Majors • Specialize in • Curriculum • Syllabus • Skilfully • Faculty • Institute • University • Dean • Director • Research • Pursue • Assignments • Thesis • Dissertation • Labour markets	4 hours
Chapter 7: Potential Sectors In Cambodia				
Unit 1: Agriculture	• Talking about facts	• Present Simple Passive	• Crop • Farming • Seeds • Fertilizer • Seasons • Tools • Pesticide • Farming methods • Intensive • Extensive • Prevent • Take care • Irrigation system • Rain drops • Farmers • Choose • Machinery • Plough • Harvest • Flood, Drought	4 hours
Unit 2: Industry	• Talking about facts	• Present Simple Passive	• Heavy • Light	4 hours

			• Factory • Skilled workers • Mechanism • Investment • Capital • Trade • Shareholders • Working fee • Pollution • Taxation • Generate jobs	
Unit 3: Tourism	• Talking about facts	• Present Simple Passive	• Tourist sites • Tourist attraction • Tour companies • Tourists • Hospitality • Cultural • Historical • Natural • Promotions • Guide books • Tourist information • Security • Money exchange	4 hours
Chapter 8: Be An Entrepreneur				
Unit 1: Products and Services	• Talking about experience and results	• Present Perfect Simple Passive	• Buyers • Suppliers • Labour markets • Trade • Import • Export • Purchase • Income • Revenue • Expenditure • Bankruptcy • Closure • Orders • Market research • Loans • Market needs	4 hours
Unit 2: Six Thinking Hats	• Expressing possibility and certainty	• Modal passive	• Initiative • Decisive • Creative • Participatory • Committed • Productive • Consult • Compromise • Benefits • Self-esteem • Projects	4 hours

			• Long-term	
Unit 3: Starting A Small Business	• Making future plans	• Future Simple Passive	• Small business • Capital • Marketing • Services • Goods • Quality • Reasonable • Price • Consolidate • Self-employed • Employees • Employers • Increase • Decrease • Income	4 hours
Chapter 9: The News				
Unit 1: News From Newspapers	• To express actions in the past	• Past simple Vs. Past continuous	• Coincidence • Disaster • Emergency • Lucky break • Misfortune • Mystery • Predicament • Triumph • Events • Suspect • Suffer • Traffic congestion • Investigation • Local news • World news	4 hours
Unit 2: News On Air	• To express actions in the past	• Past Perfect Simple	• Crime • Victims • Politics • Editorials • Gossip • Counselling • Radio • Incredible • Source • Solutions • Problems • Entertainments	4 hours
Unit 3: News On The Web	• To express actions in the past	• Past simple Vs. Past Perfect	• Internet • Website • Blogs • Facebook • Google • Advertisements • Announcements • Networking • Sociable	4 hours

			• Entertainments • Unreliable • Reliably • Twitter • Messenger • Lines • Skype	
Chapter 10: Rivers in Cambodia				
Unit 1: Cambodia's River System	• Giving information • Describe factual information	• Present Simple • Present Simple	• Flow • Fertile • Rich • Fishery • Agriculture • Rising tide • Falling tide • Soils • Still • Flooded • Boat tour • Shallow • Deep	4 hours
Unit 2: Life Around The Rivers	• Describing daily activities	• Present Simple Vs, Present Continuous	• River bank • Land slide • Plantation • Vegetation • Crops • Fishing • Farming • Economic zone	4 hours
Unit 3: Benefits Of The Rivers	• Describing benefits	• Present Perfect Simple Vs, Present Perfect Continuous	• Tourism • Fish • Rich soils • Water consumption • Transportation • Agriculture • Natural resources	4 hours
Chapter 11: For Our Better Tomorrow				
Unit 1: Our World	• Predict future possibility	• will Vs. Going to	• Planets • Continents • Nature • Forest • Climate change • Human being • Animals • Earth • Deforestation • Younger generation	4 hours
Unit 2: Love Our World	• Compare the present and future events	• comparative and superlative	• Optimistic • Contribute • Destroy • Pessimistic	4 hours

			• Cooperate • Communication • Agreement	
Unit 3: Save Our World	• Introducing adverbs of degree	• extremely/ absolutely/ beautifully/ terribly/ safely/	• Prevent • Educate • Perfect • Satisfactorily • Participation • Law reinforcement • Dissemination • Solve • Planting	4 hours
Revision 1	For Semester I			4 hours
Revision 2	For Semester II			4 hours

៧.២- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១១ (១សប្តាហ៍៖ ៤ ម៉ោង /១ឆ្នាំសិក្សា៖ ១៤០ ម៉ោង)

វត្ថុបំណងនៃកម្មវិធីសិក្សាលម្អិតមុខវិជ្ជាភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់ទី១១ រួមមាន៖

វិជ្ជាសម្បទា

- យល់ និងបង្កើនការស្រូបយកចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាព និងសមត្ថភាព
- ពង្រីកចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងពីបរិបទផ្សេងៗ ប្រកបដោយអាកប្បកិរិយា និងឥរិយាបថល្អ

បំណិនសម្បទា

- បង្ហាញពីសមត្ថភាព ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
- បង្ហាញពីគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការបង្កើតថ្មីដើម្បីចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម

ចរិយាសម្បទា

- បណ្តុះគំនិតវិនិច្ឆ័យ និងពន្យល់ពីបាតុភូតដែលទាក់ទងនឹងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យានិងសង្គម
- បណ្តុះឥរិយាបថ និងគុណធម៌ដល់មនុស្ស ឱ្យស្របតាមតម្លៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

GRADE 11		
INTENDED LEARNING OUTCOMES		
At the end of grade11, students will be able to:	LISTENING	- Collect and classify information from the recorded passage - Predict the monologues, dialogues, listening texts and recorded passages about leisure, advertisements, telephoning, human rights, social issues, history and the monarchy, etc. - Infer the meaning from the recorded passages
	SPEAKING	- Define key words and phrases of relevant topics at Knowledge (K) level - Recall specific information at Knowledge (K) level - Describe leisure, advertisements, telephoning, human rights, social issues, problem solving, history and the monarchy, etc. at Comprehension (Co) level - Discuss and explain about leisure, advertisements, telephoning, human rights, social issues, history and the monarchy, etc. at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate advertisements and social issues, etc. at Analysis (An) level
	READING	- Collect and classify information from reading passages - Predict reading texts and newspapers articles about personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. - Infer the meaning from the reading passages
	WRITING	- List down key words and phrases of relevant topics at Knowledge (K) level - Express specific information at Comprehension (Co) level - Describe and explain personal decisions, future plans, airport announcements, education, the news, rivers and potential sectors, etc. at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate education, the news and potential sectors at Analysis (An) level

KNOWLEDGE (K)	– Describe work and leisure activities; – Names work and leisure activities; – Describe indoor activities; – Names indoor activities; – Describe outdoor activities; – Names outdoor activities – Advertise products and services; – Be aware of advertisements; – Talk about advertisements – Define present simple passive; – Differentiate prefixes with adjectives; – Know how to use to –infinitive for purposes; – Define different usage of phrasal verbs; – Distinguish Past Simple from Past Perfect Simple ; – Define adverbs of time; – Compare present perfect simple with present perfect continuous; – Understand past simple passive; – Understand future simple passive; – Define relative clauses; – Define nouns, verbs and adjectives; – Define indirect questions; – Distinguish countable nouns from uncountable nouns; – Identify the differences between singular nouns and plural nouns – Talk about freedom and responsibilities; – Identify social issues – Be aware of household problems; – Identify school problems; – Give advice to people; – Identify community needs; – Define advice and obligations – Describe the history of Angkor Wat; – Describe pre-Angkor era using adverb clauses of cause and results; – Describe Angkor era using adverb clauses of cause and results; – Describe post-Angkor era using adverb clauses of cause and results; – Describe world wonders; – Define present simple passive; – Describe ancient wonders; – List souvenirs – Tell biography of the late King Sihanouk; – Identify his works; – Describe biography of the present King Sihamoni – Describe interesting places and development in Cambodia; – Describe people’s life; – Describe geographical locations using demonstrative and descriptive adjectives – Compare present perfect simple with present perfect continuous; – Describe past results using past perfect simple accurately and fluently
-----------------------------	---

SKILLS (S)	– use gerunds and infinitives accurately and fluently – use present simple passive accurately and fluently; – Use present and past participles accurately and fluently – use negative prefixes with adjectives; – Use to-infinitives to talk about purposes; – Use phrasal verbs accurately and fluently; – Use relative clauses accurately and fluently; – Use Past simple and Past Perfect Simple accurately and fluently; – Use adverbs of time accurately and fluently – Explain child exploitation; – Explain the effects of drinking alcohol; – Explain the effect of drug trafficking – Use present perfect simple and present perfect continuous accurately and fluently – Analyse household problems; – Solve household problems; – Solve school problems – Use certain modal verbs accurately and fluently; – Use modals of advice and obligations accurately and fluently – Explain pre-Angkor era; – Explain Angkor era; – Explain post-Angkor era; – Explain world wonders; – Explain ancient wonders; – Explain modern wonders; – Discuss the history of Angkor Wat – Use adverb clauses of cause and results; – Use present simple passive; – Use past simple passive; – Form adjectives from nouns and verbs; – Use indirect questions accurately and fluently; – Explain and use countable and uncountable nouns; – Use past perfect simple accurately and fluently; – Use singular and plural nouns accurately and fluently; – Use present perfect simple and present perfect continuous accurately and fluently; – Use demonstrative and descriptive adjective accurately and fluently
--------------------------	---

ATTITUDES (A)	– Enjoy doing their work and leisure activities; – Enjoy doing their indoor and outdoor activities; – Love using present simple passive – Make good use of advertisements – Appreciate different uses of negative prefixes – Encourage students to use negative prefixes frequently – Love making phone calls short – Avoid using too many phrasal verbs – Respect other freedom and responsibilities; – Respect human rights – Love reading stories – Hate child exploitation; – Hate drinking alcohol; – Hate child exploitation; – Hate household problems; – Avoid school problems; – Help community; – Love Cambodian culture – Preserve world wonders; – Preserve ancient wonders; – Preserve modern wonders; – Preserve Angkor Wat; – Love Angkor Wat; – Appreciate souvenirs – Love the king; – Love King Sihanouk's works; – Love visiting Cambodia; – Love living in Cambodia; – Love and Defend northern areas
----------------------	---

NOTE:

1. After the long break between Grade 10 and Grade 11, when students may have had no English language at all, it is essential that they revise what they have covered in Grade 10 before they start Grade 11 work.
2. After each unit, the teacher needs to spend at least 30 minutes to review.

CHAPTERS	AIMS/ LANGUAGE FUNCTIONS	FORMS/GRAMMAR	VOCABULARY	TEACHING HOURS
Chapter 1: Leisure Activities				
Unit 1: Work and Leisure	• Describe work and leisure activities	• Gerunds	• Supporting teachers • Creativity • Collaboration • Meetings • Going places • Sightseeing • Exploring • Climbing • Camping • Effective	4 hours
Unit 2: Indoor Activities	• Describe indoor activities	• Gerunds Vs. infinitives	• Table tennis • Swimming • Snooker • Individually	4 hours

			- Collectively - Physically	
Unit 3: Outdoor Activities	describe outdoor activities	Gerunds Vs. infinitives	- Cycling - Hiking - Exciting - Dangerous - Motor-racing - Hunting - Kayaking - Stadium - Playground	4 hours
Chapter 2: Advertisements				
Unit 1: How To Advertise	Advertise products and services	Present simple passive	- Customers - Replacement - Refundable - Non-refundable - Good quality - Hand-made - Warranty - Telephone shopping - E-shopping	4 hours
Unit 2: Effective Advertisements	Describe quality of advertisements	Present Participles and Past Participles with Adjectives	- Reliable sources - Impressed - Disgusting - Commercial goods - Imported - Exported - Standard - Licence	4 hours
Unit 3: Sharing Skills	Persuading people	Un../ Im../ Dis../ De../ Non../ir... with adjectives	- Dishonest - Non-violence - Mutual understanding - Respect - Trust - Impossible - Cooperation - Negotiation - Imparting knowledge and skills	4 hours
Chapter 3: Telephoning				
Unit 1: Making a Phone Call	- Describe purposes - Be able to know how to use to – infinitive for purposes	To-infinitives for Purposes	- Operators - Connect - Answer the phone calls - Mobile phone - Receiver - Phone bill - Charger - Smart phones	4 hours
Unit 2: Answering a Phone Call	Define different usage of	Phrasal verbs	- Hold on - Put down - Hang on	4 hours

	phrasal verbs		- Hold the line - Chatter-box - Interrupt - Selectively - Missed calls	
Unit 3: Leaving and Taking Messages	Define different usage of phrasal verbs	Phrasal verbs	- Leave the message - Take the message - Pass on the message - Misunderstanding - Misinterpretation	4 hours
Chapter 4: Human Rights				
Unit 1: Freedom and Responsibility	Describe forms of freedom and responsibilities	Relative clauses- that, which, who	- Eligible - Vote - Freedom of expression - Depend on - Freedom of movement - Promise - Independence - Citizenship	4 hours
Unit 2: A Sad But Familiar Story	Narrate memorable events	Past simple Vs. Past Perfect Simple	- Folktale - Drama - Frightening - Unforgettable - Miserable - Experience	4 hours
Unit 3: Giving Rights and Taking Responsibilities	- Define adverbs of time - Use adverbs of time accurately and fluently	Adverb clause of time (when, while, as..)	- Taking turn - Exchange - Opinion poll - Survey - Development - Execute - Acceptance	4 hours
Chapter 5: Social Issues				
Unit 1: Child Exploitation	Describe social issues	Relative clauses: which, whom, where, when	- Abuse - Crime - Concession - Bribery - Law reinforcement - Labour - Illiteracy	4 hours
Unit 2: Drinking Alcohol	Describe social issues	Relative clauses: which, whom, where, when	- Domestic violence - Criminals - Off-licence - Pub - Advertisements - Ban - Road accident	4 hours
Unit 3: Drug Trafficking	Describe social issues	Relative clauses: which, whom, where, when	- Mental problem - Illegal - Marijuana - Do drug	4 hours

			• Consumption • Production • Gangsters	
Chapter 6: Problem-Solving Activities				
Unit 1: Dealing With Household Problems	• Complaining about household problems	• Present Perfect Simple Vs. Present Perfect continuous: Present results and recent happening	• Laundry • Clean up • Cooking • Washing machine • Dish washer • Wet floor • Dust bin	4 hours
Unit 2: Dealing With School Problems	• Suggest some practical advice	• should/ shouldn't/ had better/ ought to	• dropout • absenteeism • leave form • repetition • promotion • expel • suspend • bully • misbehaviour • discipline • punishment • incentives	4 hours
Unit 3: Helping Community	• Suggest some practical advice	• should/ shouldn't/ had better/ ought to) • Expressing obligation (must/ have to	• Welfare • Sanitation • Recreation center • Reduction • Living standard • Quality of life	4 hours
Chapter 7: Cambodian History				
Unit 1: Pre-Angkor Era	• Describe Pre-Angkor era	• Adverb clauses of cause and results	• Founded • Dynasty • Kingdom • Fighting • Revenge • Invasion • Religion	4 hours
Unit 2: Angkor Era	• Describe Angkor era •	• Adverb clauses of cause and results	• Brahmanism • Buddhism • Temples • Coronation • Throne • Overthrow • Belief • Subject country	4 hours
Unit 3: Post-Angkor Era	• Describe Post-Angkor era •	• Adverb clauses of cause and results	• Topple • Collapse • Inner rift • Evacuation • Colony • Border conflict • Reunion	4 hours

Chapter 8: Ancient and Modern Wonders				
Unit 1: Facts of Wonders	Describe factual information about wonders around the world	Present simple Passive	- Construct - Complex - B.C. A. D. - Man-made - Marvellous	4 hours
Unit 2: Ancient Wonders	Describe ancient wonders in Cambodia	Past Simple Passive	- Incredible - Dedicate - Angkor Wat temple - Preah Vihea temple - Mountain - Stone - Worship - Battle field	4 hours
Unit 3: Modern Wonders	Describe modern wonders in Cambodia	Future Simple Passive	- AEON Shopping Complex - Vathanak building - Completed - Investment - Joint venture - Accommodate - Outer structure - Inner structure	4 hours
Chapter 9: Angkor Wat Temple				
Unit 1: History of Angkor Wat	Describe the history of Angkor Wat	Word formation (nouns to adjectives, verbs to adjectives)	- Empire - Pray - Irrigation system - Moat - Extensive - Military might - Heaven - Invasion - Jungle	4 hours
Unit 2: Tour Of Angkor Wat	Giving and receiving information	(Indirect questions: Do you know?/ Could you tell me?)	- Travel agency - Tourist guide - Guide book - Transportation - Refreshment - Booking - Tips - Map - Etiquettes - accommodation	4 hours
Unit 3: Buying Souvenirs	- Asking about prices of souvenirs - Bargaining prices	Countable and uncountable nouns	- Deal - Offer - Replacement - Refund - Low down - Recommend - Handicraft - Silk products	4 hours

			Locally	
Chapter 10: The Monarchy				
Unit 1: King Sihanouk	Describe King Sihanouk	Relative clauses	- Hero - Generous - Faithful - Passionate - Courageous - Nationalistic - Patriotic - Gain independence - Colonize - Struggle - Militia	4 hours
Unit 2: Great Moment	Find out King Sihanouk's achievements	Past Perfect Simple	- Independence - Factories - Schools - Stadiums - Infrastructures - Superstructures - Peace - Prosperity - Unity - Territorial integrity	4 hours
Unit 3: King Sihamoni	Describe King Sihamoni's biography	Relative clauses	- Childhood - Hobbies - Royal family - Promising - Education - Graduation - Serve - Throne - Coronation	4 hours
Chapter 11: Living in Cambodia				
Unit 1: Destination Cambodia	- Talk about places to visit in Cambodia - Talk about development in Cambodia	Singular nouns and plural nouns	- Tourist attraction - Cultural sites - Nature - Historic buildings - Infrastructures - Superstructures - Quality education - Foreign investments	4 hours
Unit 2: Dan's Life In Cambodia	Narrate Dan's life in Cambodia	Present Perfect Simple and Present Perfect continuous	- Comfortable - Convenience - Satisfactorily - Harmony - Quality of life - Friendship - Commute - Residence - Cultural shock - Insurance - Nightlife	4 hours
Unit 3:	Describe	Demonstrative	Plains	4 hours

A Trip To The North	geographical locations	and descriptive adjectives	• Plateaus • Hills • Mountains • Wildlife • Tribes • Herbal medicines • Forest • Protection • Preserve • Sanctuary	
Revision 1	For Semester I			4 hours
Revision 2	For Semester II			4 hours

៧.៣- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតថ្នាក់ទី១២ (១សប្តាហ៍៖ ៤ម៉ោង /១ឆ្នាំសិក្សា៖១៤០ម៉ោង)

១- វត្ថុបំណង

វិជ្ជាសម្បទា

- យល់ និងបង្កើនការស្រូបយកចំណេះដឹងផ្នែកភាសាអង់គ្លេស សម្រាប់ប្រើប្រាស់ក្នុងការលើកកម្ពស់គុណភាព និងសមត្ថភាព
- ពង្រីកចំណេះដឹង និងការយល់ដឹងពីបរិបទផ្សេងៗ ប្រកបដោយអាកប្បកិរិយា និងឥរិយាបថល្អ

បំណិនសម្បទា

- បង្ហាញពីសមត្ថភាព ប្រើប្រាស់ភាសាអង់គ្លេសដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា
- បង្ហាញពីគំនិតច្នៃប្រឌិត និងការបង្កើតថ្មីដើម្បីចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍសង្គម

ចរិយាសម្បទា

- បណ្តុះគំនិតវិនិច្ឆ័យ និងពន្យល់ពីបាតុភូតដែលទាក់ទងនឹងវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យានិងសង្គម
- បណ្តុះឥរិយាបថ និងគុណធម៌ដល់មនុស្ស ឱ្យស្របតាមតម្លៃអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស

GRADE 12		
INTENDED LEARNING OUTCOMES		
At the end of grade12, students will be able to:	LISTENING	- Collect and classify information from the recorded passage - Predict the monologues, dialogues, listening texts and recorded passages about life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, our world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job - Infer the meaning from the recorded passages
	SPEAKING	- Define key words and phrases of relevant topics at Knowledge (K) level - Recall specific information at Knowledge (K) level - Describe life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, our world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job at Comprehension (Co) level - Discuss and explain about life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, our world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate cultures and religions, etc. at Analysis (An) level - Give reasons to personal and social matters at Evaluation (Ev) level - Appreciate different cultures and religions at Evaluation (Ev) level
	READING	- Collect and classify information from the recorded passage - Analyse and predict reading texts and newspaper or magazine articles about life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, the world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job - Infer the meaning from reading texts and newspaper or magazine articles about life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, the world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job
	WRITING	- Describe and explain life events, elections, religions, health education, Countries in Southeast Asia, our world, living abroad, inquiries, job hunting and applying for a job at Comprehension (Co) level - Interpret information at Application (Ap) level - Analyse information at Analysis (An) level - Differentiate cultures and religions, etc. at Analysis (An) level - Give reasons to personal and social matters at Evaluation (Ev) level - Appreciate different cultures and religions at Evaluation (Ev) level - Compare and contrast cultures and religions, etc. at Analysis (An) level
SPECIFIC LEARNING VALUES		

KNOWLEDGE (K)	– Describe their childhood memories, – Describe past actions and past habits, – Describe their adolescence, – Describe past actions with adverb clauses of time to talk about adolescence accurately and fluently – Talk about their graduation day, – Define election, – Describe the process of election, – Describe free and fair election – Identify adverbs of frequency, – Name adverbs of sequence – Define Buddhism, – Be aware of the values of Buddhism, – Define Christianity, – Be aware of the values of Christianity, – Define Islam, – Be aware of the values of Islam – Describe qualities of a good citizen, – Be aware of the importance of helping others, – Define the concepts of nationalism – Describe method of taking care of babies, – Describe Sary’s husband – Differentiate defining clauses from non-defining clauses, – Identify different types of reported speech, – Ask for services at the clinic, – Define the concepts of ASEAN, – Recognize different cultures, – Identify countries in the map, – Identify oceans and continents, – Describe New Zealand – Use relative clauses with WHO, WHICH, THAT, accurately and fluently – Understand the organization of informal and formal letters – Define present progressive, – Form adjectives with nouns, – Define determiners, – Compare present progressive with Be going to, – Use conditional statements and adverb clause of reason, – Form Ought to for advice, – Form Future perfect positive, and Past perfect with “by the time”, – Define noun clauses, – Distinguish positive connotation from negative connotation, – Differentiate certain determiners – List the criteria for choosing the right jobs, – Describe professional qualities, – Describe personality traits – Be aware of job requirements, – Make an inquiry, – List the main features of organizing letters of application.
-----------------------------	--

SKILLS (S)	– Speak accurately and fluently using the forms, – Speak and write using conditional statements and because, as, since – Explain the qualities of good citizens, – Explain the ideas of nationalism – Distinguish types of election, – Explain the process of election, – Demonstrate free and fair election – Explain the method of taking care of babies – Explain Buddhism, Christianity and Islam in Cambodia – Describe the criteria for choosing the right jobs, – Be able to write letters of application and CVs – Use past simple and “used to” to talk about their childhood memories accurately and fluently, – Use past simple and adverb clauses of time to talk about their adolescence, – Use past simple with time expressions accurately and fluently – Use present simple with adverbs of frequency, – Use adverbs of sequence accurately and fluently, – Use adjectives with adverbs of degree accurately and fluently – Use simple present and simple past accurately and fluently, – Use past perfect progressive accurately and fluently – Use comparatives and superlatives accurately and fluently, – Use zero and first conditional accurately and fluently, – Use noun clauses accurately and fluently – Use adverb clauses of manners accurately and fluently, – Use non-defining clauses, – Use reported speech accurately and fluently, – Use relative clauses with WHO, WHICH, THAT accurately and fluently, – Use present progressive to talk about future plans accurately and fluently, – Use adjectives with nouns accurately and fluently, – Use articles accurately and fluently, – Use determiners accurately and fluently, – Use comparatives to describe the country accurately and fluently, – Use present progressive and Be going to accurately and fluently, – Use perfect infinitives with modal verbs – Use noun clauses accurately and fluently, – Use positive and negative connotation accurately and fluently – Use present perfect simple and present perfect continuous accurately and fluently – Use determiners accurately and fluently.
------------	---

ATTITUDES (A)	– Value child's and adolescence's experiences, – Value certificates and degrees, – Participate in every election, – Appreciate different religions, – Share good examples of good citizens, – Love helping others, – Be sensitive and selfless, – Inspire the feeling of being nationalistic, – Love babies, – Share household responsibilities, – Love medical check-up, – Love ASEAN community, – Love writing letters, – Love travelling, – Love reading world map, – Save oceans and continents, – Love pursuing education in New Zealand, – Love being well-prepared, – Appreciate different cultures, – Adapt to different living environment, – Save rare liquid, – Hate bad deeds, – Value the importance of having the right jobs, – Think critically, – Feel positive, – Love listening, – Appreciate the importance of letters of application and CVs for applying for a job.
----------------------	--

NOTE:

1. After the long break between Grade 11 and Grade 12, when students may have had no English language at all, it is essential that they revise what they have covered in Grade 11 before they start Grade 12 work.
2. After each unit, the teacher needs to spend at least 30 minutes to review.

CHAPTERS	AIMS/ LANGUAGE FUNCTIONS	FORMS/GRAMMAR	VOCABULARY	TEACHING HOURS
Chapter 1: Life Events				
Unit 1: Childhood	• Describe childhood memories • Describe past habits	• Past simple • Used to	• Baby • Childhood • Teenager • Adolescence • Adults • Old age • Death • Religious rite • School age • Graduation • Employment • Promotion • Retirement	4 hours
Unit 2: Adolescence	• Describe adolescence • Describe past	• Past simple • Adverb clauses of time	• Secondary school • Exploration • Hobby	4 hours

	actions		• Playmates • mislead • isolation • aggressive • ambition	
Unit 3: Graduation Day	• Describe graduation day	• Past simple with time expressions	• Failure • Achievement • Congratulation • Moods • Audience • Distinguished guests • Certificate • Feast	4 hours
Chapter 2: Election				
Unit 1: What Is an Election?	• Understand the concepts of elections	• Present simple with adverbs of frequency	• Eligible • Vote • Ballot • Polling station • Cast the vote • Count • National election committee • Campaign • Premier • Freedom of speech • Always • Sometimes • Usually	4 hours
Unit 2: Election Process	• Describe the process of elections	• Adverbs of sequence	• Formulation • Political party • Candidate • Propaganda • Register • Identification card • Election day • Polling station • Ballot box • Cast the ballot • Count • Declare • First • Second • After that	4 hours
Unit 3: Free and Fair Elections	• Describe free and fair election	• Adjectives with adverbs of degrees or intensity	• Participation • Common interest • Freedom of speech • Freedom of media • Majority • Minority • Very	4 hours

			• Certainly • Extremely	
Chapter 3: Religions In Cambodia				
Unit 1: Buddhism	• Giving information • Describe Buddhism	• Simple present and simple past	• Elaborate • Explain • Informative • Belief • Superstitious • Buddhist • Followers • Statues • Pagodas • Enter monkhood • Leave monkhood • Precept	4 hours
Unit 2: Christianity	• Giving information • Describe Christianity	• Past perfect progressive	• Church • Catholic • Protestant • Christians • Disciples • Ordain • Bibles • Priests • Nuns • Bishop	4 hours
Unit 3: Islam	• Giving information • Describe Islam	• Past perfect progressive	• Convert • Muslims • Allah • Break the fast • Mosques • Koran • Veils • Restrictive	4 hours
Chapter 4: Being a Good Citizen				
Unit 1: A Person With Quality	• Describe qualities of a good citizen	• Comparatives and superlatives with adjectives	• Nationalistic • Well-educated • Serve the country • Sacrifice • responsible • honest • national conscience • contribution • collaboratively • sensible	4 hours
Unit 2: Helping Others	• Describe people's responsibilities	• Zero and First conditionals	• Determination • Struggle • Duties • Preparation • Participatory • Concession • Devotion • Motivation	4 hours

			• Respected • Respectful	
Unit 3: Nationalism	• Understand the concepts of nationalism	• Noun clauses	• Patriotic • Patriot • Heroes • Heroines • Military service • Faithfully • Unity • Territorial integrity • Anti-Corruption • Hatred • Promising	4 hours
Chapter 5: Health Education				
Unit 1: Protect Your Baby	• Describe how to protect babies	• Adverb clauses of manners	• Eloquently • Beautifully • Majestically • Adoration • Safeguard • Loving care • Feed • Educate • Bring up • Raise	4 hours
Unit 2: Sary's Husband	• Describe people	• Non-defining clauses	• Reliable • Flexible • Stingy • Egotistical • Opinionated • Sociable • Helpful • Generous • Ideal • Boss • Partnership • Considerate	4 hours
Unit 3: At The Clinic	• Asking for services	• Reported speech	• Food consumption • Commercials • Health care • Medical examination • Consultation • Check up • Prescription • Injection • Medication • Pills • Capsules • Tablets • Diet • In-patient • Out-patient	4 hours

Chapter 6: ASEAN Countries				
Unit 1: ASEAN	Understand the concepts of ASEAN	Relative clauses with WHO, WHICH, THAT	- Membership - Integration - Destiny - Community - Common interests - Treaty - Strategic plans - Regulatory framework - Secretariat - Mandate - Congress - Assembly - ASEAN	4 hours
Unit 2: Letter To Malaysia	Organize letter	Present progressive about future plans	- Arrangement - Continuously - Salutation - Complementary close - Receiver - Sender - Reply - RPSV P. S. - Formal - Informal	4 hours
Unit 3: Arranging a Trip	Arrange a trip	Adjectives with nouns	- Travel company - Suggestions - Booking - Itinerary - Precaution - Prevention - Necessities - Documents - Medications - By land - By sea - By air - Return - Single - Accommodation - Transportation - Lodging	4 hours
Chapter 7: Our World				
Unit 1: World Map	Describe world map	Articles	- Atlas - Continents - Peninsulas - Country - Regions - Zones - Polar zones - Temperate zones	4 hours

			• Tropical zones	
Unit 2: Oceans and Continents	• Describe oceans and continents	• determiners	• Oceans • Seas • Revers • Deep • Shallow • America • Europe • Asia • Africa • Antarctica • Arctic • Asia Pacific • Pacific • Atlantic	4 hours
Unit 3: New Zealand	• Talk about New Zealand	• Comparatives	• Green • Mountainous • Hilly • Plateau • Agriculture • Export education • Internationalization • Asia Pacific • Windy • Maori • Rugby • Hakka	4 hours
Chapter 8: Living Abroad				
Unit 1: Getting Ready	• Make arrangements	• Present progressive Vs. Be going to	• Appointment • Rendezvous • Unexpectedly • Coincidentally • Oversea • Abroad • Curiosity • Advisory office • Prediction	4 hours
Unit 2: Cultural Differences	• Giving suggestions	• Perfect infinitives with modal verbs	• Culture shock • Misconception • Races • Cultural diversity • Unique • Mutual respect • Bureau • Multi-cultures • Cosmopolitan • Harmonization • blending	4 hours
Unit 3: Staying In Australia	• Conditional statements	• Because, since, as	• Imaginary • Reality • Restricted areas • Dietary	4 hours

			• Realization • Accustomed • Immigration • Migration • Employment • Career counselling • Quality of life • Nostalgia • Frankly	
Chapter 9: Detective Story (Inquiry Skills)				
Unit 1: A Rare Liquid	• Giving advice	• Ought to	• Consumption • Danger • Prevention • Regularly • Contamination • Cleanliness • Purify • Temperature • Prohibited • Poison • Chemical substance • Pollute	4 hours
Unit 2: At The Market	• Doing shopping	• Future perfect positive, and Past perfect with “by the time”	• Stalls • Departments • Food courts • Entertainment • Electronics • Cashier • Trolley • Refundable • Replaceable • Bargain • Warranty • Customers • Discount • Shop- assistant	4 hours
Unit 3: The Trial	• At the court	• Future perfect positive, and Past perfect with “by the time”	• Case • Lawyer • Sue • Defender • Prosecutor • Jury • Verdict • Judge • Supreme court • Drop charges against • Compensation • Imprisonment • Release	4 hours

Chapter 10: Job Hunting				
Unit 1: Choosing The Right Job	Applying for a job	Present simple	- Job announcement - Vacancy - Position - Qualification - Requirements - Suitable - Qualified - Personality traits - Salary - Incentives - Insurance - Probation - CV - Application - Recruitment - Appraisal	4 hours
Unit 2: Professional Qualities	Describe professional qualities	Noun clauses	- Knowledgeable - Skilful - Experience - Commitment - Good communication - Collaboration - Productivity - Technology - Administration - Academic	4 hours
Unit 3: Personality Traits	Describe personality traits	Connotation	- Responsible - Friendly - Aggressive - Boastful - Frank - Intelligent - Industrious - Pompous - Humble - Cautious - Stingy - Moody - Funny	4 hours
Chapter 11: Applying For A Job				
Unit 1: Asking About The Job	Making an inquiry	Present perfect simple vs. present perfect continuous	- Available - Informative - Career counselling - Employment opportunity - Hiring - Salary - Wage - Pension - Bonus	4 hours

			• Recommendation • Acceptance • Negotiation • Compromise	
Unit 2: Things You Might Hear	• Make announcements	• Determiners	• Departure • Arrival • Lounge • Notice board • Schedules • Reliably • Immigration checkpoint • Declaration • Customs check • Reclaim	4 hours
Unit 3: Letter Of Application	• Organize letters of application • Writing CVs	• Past Simple Vs. Perfect tenses	• Response • Job vacancy • Competitive • Applicable • Salutation • Complementary close • Deadline • Experienced • Relevant • Shortlist • Acceptance • Apology • Resignation	4 hours
Revision 1	For Semester I			4 hours
Revision 2	For Semester II			4 hours

៨- ឯកសារយោង

- ក្របខណ្ឌលម្អិតកម្មវិធីសិក្សាចំណេះទូទៅ និងអប់រំបច្ចេកទេស
- កម្មវិធីសិក្សាលម្អិតភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់បឋមសិក្សា ថ្នាក់ទី៤ ទី៥ និងទី៦
- សៀវភៅសិក្សាគោលភាសាអង់គ្លេសសម្រាប់អនុវិទ្យាល័យ ថ្នាក់ទី៧ ទី៨ និងទី៩

គណៈកម្មការគ្រប់គ្រង

- ១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ហង់ ជួន ណារ៉ុន
- ២- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ ណាត ប៊ុនរឿន
- ៣- ឯកឧត្តម ពិត ចំណាន
- ៤- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត ជេត ជាលី
- ៥- ឯកឧត្តម ពុត សាមិត្ត
- ៦- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម
- ៧- លោកបណ្ឌិត នូវ វ៉ា
- ៨- ឯកឧត្តម ឡោ ឆន្ទ្យា

គណៈកម្មការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សាលម្អិត

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| ១- ឯ.ឧ.បណ្ឌិត ជេត ជាលី | ១៤- លោក សោម មុន្នី |
| ២- លោកបណ្ឌិត នូវ វ៉ា | ១៥- លោក លាង តុលា |
| ៣- លោកបណ្ឌិត ម៉ុក សារ៉ុម | ១៦- លោកស្រី សេង សច្ចា |
| ៤- ឯកឧត្តម ឡោ ឆន្ទ្យា | ១៧- លោក ចាន់ សុភាព |
| ៥- លោកបណ្ឌិត វ៉ត្វ ហុក | ១៨- លោក ឡេង សារី |
| ៦- លោក អាំ សុបុល | ១៩- លោកស្រី កែវ រដ្ឋា |
| ៧- លោក ទិត ម៉ាប់ | ២០- លោកស្រី នង ពេជ្រនារី |
| ៨- លោកបណ្ឌិត កឹក ថន្នណារិទ្ធ | ២១- លោក ម៉ិញ សុភា |
| ៩- លោក ចាន់ សុផល | ២២- លោក ទឹម វន |
| ១០- លោក ម៉ៅ សារឿន | ២៣- កញ្ញា ហ៊ូ ណែហ៊ាន |
| ១១- លោក លឹម សុត្តារិទ្ធ | ទីប្រឹក្សាបច្ចេកទេស |
| ១២- លោក ផុន សុភ័ក្រ្ត | ១- Mr. Finn Aberdein |
| ១៣- លោក នូ ហាន់រិទ្ធ | ២- Mr. Tadanori Takada |
| | ៣- Mr. Keo Sophal |

គណៈកម្មការត្រួតពិនិត្យ

- ១- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ណាត ប៊ុនឿន**
- ២- ឯកឧត្តមបណ្ឌិតសភាចារ្យ **ច័ន្ទ សំណាញ**
- ៣- ឯកឧត្តមបណ្ឌិត **ជេត ជាលី**
- ៤- លោកបណ្ឌិត **ម៉ុក សារ៉ុម**
- ៥- លោក **យិន ធី**
- ៦- លោក **យឹម សារិន**
- ៧- លោក **ស៊ុន ប៊ុណ្ណា**
- ៨- លោក **វ៉ា រុទ្ធី**

ជំនួយការបច្ចេកទេសកុំព្យូទ័រ

- ១- លោក **លឹម សុត្តារិទ្ធ**
- ២- លោក **អេង វណ្ណារិទ្ធ**
- ៣- លោក **មឿន លិនណា**
- ៤- លោក **ជួន ចៅ**

លេខាធិការដ្ឋាន

- ១- លោកបណ្ឌិត **ម៉ុក សារ៉ុម**
- ២- លោកបណ្ឌិត **ជ័យ ចាន់ឿន**
- ៣- លោកបណ្ឌិត **ឃុន គឹមលាង**
- ៤- លោកបណ្ឌិត **ម៉ម សុជាតិ**
- ៥- លោក **អុន ស៊ីវធា**
- ៦- លោក **យិន ធី**
- ៧- លោក **យឹម សារិន**
- ៨- លោក **ហាក់ ធម្មតា**
- ៩- លោកស្រី **វ៉ាន់ លីណា**

បរិយាសម្បទា

អភិវឌ្ឍបុគ្គល គ្រួសារ និងសង្គម
សហគ្រិនភាពនិងភាពជាអ្នកដឹកនាំ
ការទទួលខុសត្រូវ
កាយសុខភាព
ចិត្តសុខភាព

វិទ្យាសម្បទា

អក្ខរសាស្ត្រ
លេខសាស្ត្រ
ភាសាបរទេស
បច្ចេកវិទ្យាព័ត៌មាននិងទូរគមនាគមន៍

បំណិនសម្បទា

បំណិនពិចារណានិងការបង្កើតថ្មី
ប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងធ្វើការងារជាក្រុម
អនុវត្តចំណេះដឹងនិងជំនាញ