



វិទ្យាស្ថានគរុកោសល្យបាត់ដំបង

Battambang Teacher Education College

មុខវិទ្យា ៖ វាយតម្លៃការសិក្សា

គ្រូឧទ្ទេស ៖ លោកគ្រូ យ៉េន វណ្ណា

ប្រធានបទ ៖ កម្រងសំណួរតេស្តដោយផ្អែកលើទ្រឹស្តី Bloom Taxonomy

ឯកទេស ៖ បឋមសិក្សា ជំនាន់ទី៤ ឆ្នាំទី២ ឆមាសទី២

ថ្នាក់ ៖ BP2

សមាជិកក្រុមទី

១.ម៉េត ធីនា ២.កី សុធនៈវឌ្ឍកា

៣. លាភ សុខជា ៤.ហាន់វណ្ណៈ កន្ទិកា

៥.ជឿន ទ្រីយ៉ា

ទ្រឹស្តី Bloom's Revised Taxonomy

I. ចំណាត់ថ្នាក់កម្រិតចងចាំ Remembering

1. តើគ្រឿងស្រវឹងជាអ្វី ?
2. តើគ្រឿងស្រវឹងមានសារធាតុអ្វីខ្លះ ?
3. តើការផឹកគ្រឿងស្រវឹងអាចប៉ះពាល់ទៅដល់សុខភាពអ្វីខ្លះ ?
4. ចូររៀបរាប់គ្រឿងស្រវឹងឲ្យបាន២ប្រភេទ
5. តើនរណាខ្លះអាចផឹកគ្រឿងស្រវឹងបាន ?

II. ចំណាត់ថ្នាក់យល់ Understanding

1. ចូរពន្យល់ន័យនៃគ្រឿងស្រវឹងទៅតាមការដឹងរបស់អ្នក។
2. ចូរពន្យល់ពីមូលហេតុដែលមនុស្សផឹកគ្រឿងស្រវឹង។
3. ហេតុអ្វីបានជាគ្រឿងស្រវឹងប៉ះពាល់ទៅដល់សុខភាព ?
4. ចូរប្រាប់ពីផលប៉ះពាល់នៃកាតផឹកគ្រឿងស្រវឹងទៅលើគ្រួសារ ?
5. ហេតុអ្វីបានជាយុវជនត្រូវជៀសវាងការផឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

III. ចំណាត់ថ្នាក់អនុវត្ត Apply

1. តើអ្នកមានវិធីសាស្ត្រណាខ្លះ ដើម្បីជៀសវាងការផឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
2. តើអ្នកធ្វើបែបណានៅពេលដែលអ្នកឃើញមិត្តរបស់អ្នកផឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
3. នៅពេលដែលមិត្តរបស់អ្នកហៅអ្នកឲ្យផឹកគ្រឿងស្រវឹង តើអ្នកនឹងធ្វើដូចម្តេច ?
4. តើមានវិធានការបែបណាដើម្បីកុំឲ្យមានគ្រឿងស្រវឹងក្នុងសហគមន៍របស់អ្នក ?
5. តើអ្នកត្រូវធ្វើបែបណានៅពេលដែលអ្នកឃើញក្មេងពុំទាន់គ្រប់អាយុផឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

IV. ចំណាត់ថ្នាក់វិភាគ Analyze

1. ចូររកពីផលប៉ះពាល់នៃការដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
2. ចូរប្រៀបធៀបពីអ្នកដឹកនិងអ្នកមិនដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
3. ចូររកឧទាហរណ៍ពីផលប៉ះពាល់នៃការដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
4. តើការដឹកគ្រឿងស្រវឹងមានផលប៉ះពាល់ទៅដល់គ្រួសារនិងសង្គមដូចម្តេច ?
5. ហេតុអ្វីបានជាយុវជនឥឡូវចូលចិត្តដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

III. ចំណាត់ថ្នាក់អនុវត្តន៍ Apply

1. តើអ្នកមានវិធីសាស្ត្រណាខ្លះ ដើម្បីជៀសវាងការដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
2. តើអ្នកធ្វើបែបណានៅពេលដែលអ្នកឃើញមិត្តរបស់អ្នកដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
3. នៅពេលដែលមិត្តរបស់អ្នកហៅអ្នកឲ្យដឹកគ្រឿងស្រវឹង តើអ្នកនឹងធ្វើដូចម្តេច ?
4. តើមានវិធានការបែបណាដើម្បីកុំឲ្យមានគ្រឿងស្រវឹងក្នុងសហគមន៍របស់អ្នក ?
5. តើអ្នកត្រូវធ្វើបែបណានៅពេលដែលអ្នកឃើញក្មេងពុំទាន់គ្រប់អាយុដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

IV. ចំណាត់ថ្នាក់វិភាគ Analyze

1. ចូររកពីផលប៉ះពាល់នៃការដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
2. ចូរប្រៀបធៀបពីអ្នកដឹកនិងអ្នកមិនដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
3. ចូររកឧទាហរណ៍ពីផលប៉ះពាល់នៃការដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
4. តើការដឹកគ្រឿងស្រវឹងមានផលប៉ះពាល់ទៅដល់គ្រួសារនិងសង្គមដូចម្តេច ?
5. ហេតុអ្វីបានជាយុវជនឥឡូវចូលចិត្តដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

V. ចំណាត់ថ្នាក់វាយតម្លៃ Evaluate

1. តើអ្នកគិតថាការដឹកគ្រឿងស្រវឹងប៉ះពាល់សុខភាពដែរឬទេ ?
2. តើការដឹកគ្រឿងស្រវឹងប៉ះពាល់ទៅដល់សង្គមដែរឬទេ ?
3. តើការដឹកគ្រឿងស្រវឹងមានគ្រោះថ្នាក់ទៅដល់អាយុជីវិតដែរឬទេ ?
4. តើការដាក់វិធានការដើម្បីបង្ការការដឹកគ្រឿងស្រវឹងមានប្រសិទ្ធភាពដែរឬទេ ?
5. តើអ្នកគិតថាសាលារៀនអាចអប់រំសិក្សានុសិស្សកុំឲ្យដឹកគ្រឿងស្រវឹងបានឬទេ ? ហេតុអ្វី ?

VI. ចំណាត់ថ្នាក់បង្កើតថ្មី Create

1. តើអ្នកមានវិធីសាស្ត្របែបណាដើម្បីបង្ការការដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
2. តើអ្នកមានផែនការដាក់លាក់ណាមួយសម្រាប់ជួយមនុស្សឲ្យឈប់ដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
3. តើអ្នកមានវិធីសាស្ត្របែបណាសម្រាប់លើកទឹកចិត្តឲ្យយុវជនប្រាស់ចាកពីគ្រឿងស្រវឹង ?
4. តើអ្នកធ្វើដូចម្តេចដើម្បីសហគមន៍របស់អ្នកគ្មានការដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?
5. តើអ្នកត្រូវធ្វើដូចម្តេចដើម្បីកាត់បន្ថយគ្រឿងស្រវឹងនៅក្នុងសហគមន៍របស់អ្នក ?

I. ចូរសរសេរពាក្យ «ត្រូវ» ឬ «ខុស»

1. គ្រឿងស្រវឹងជាអាហារសម្រាប់កុមារបរិភោគ។.....
2. គ្រឿងស្រវឹងជាភេសជ្ជៈដែលមានផ្ទុកសារធាតុអាក្រក់។.....
3. ប្រូតេអ៊ីនជាសារធាតុមាននៅក្នុងស្រា។.....
4. គ្រឿងស្រវឹងមានផ្ទុកនូវសារធាតុញៀន។.....
- 5. ការដឹកស្រានាំឱ្យមនុស្សមានជំងឺរ៉ាំរ៉ៃ និងប៉ះពាល់សរីរាង្គគ្រប់ប្រភេទ។
- 6. ជាតិអាល់កុលធ្វើឱ្យមនុស្សលួតលាស់ផ្ចឹង និងសុខភាពល្អ។

ចូរគូសសញ្ញា «  » សម្រាប់ចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវនិង «  » សម្រាប់ចម្លើយដែលមិនត្រូវ

- ☐ 7. គ្រឿងស្រវឹងមានតែមួយប្រភេទប៉ុណ្ណោះ។
- ☐ 8. ទឹកតែ ផ្លែប៉រ ទឹកក្រូចឆ្មារ ក៏ជាប្រភេទនៃគ្រឿងស្រវឹង។
- ☐ 9. មនុស្សទាំងអស់សុទ្ធតែអាចទទួលបានគ្រឿងស្រវឹងបាន។
- ☐ 10. កុមារដែលបានផឹកគ្រឿងស្រវឹងបណ្តាលឱ្យប៉ះពាល់ដល់ខួរក្បាល។

II. ចូរជ្រើសរើសចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវតែមួយគត់

1. គ្រឿងស្រវឹងគឺជា

ក. នំផ្អែម

ខ. ភេសជ្ជៈប៉ូវកម្លាំង

គ. កាំភ្លើង

ឃ. សារធាតុអាល់កុល

2. មនុស្សផឹកគ្រឿងស្រវឹងដើម្បី

ក. កាត់បន្ថយភាពតានតឹង

ខ. បង្កើនប្រាក់

គ. សុខភាព

ឃ. បង្កើនការចងចាំ

3. សារធាតុក្នុងគ្រឿងស្រវឹងដែលប៉ះពាល់ដល់សុខភាពមាន

ក. ប្រូតេអ៊ីន

ខ. កាល់ស្យូម

គ. អាល់កុល

ឃ. វីតាមីន a

II. ចូរគូសរង្វង់មុខចម្លើយដែលត្រឹមត្រូវតែមួយគត់

4. ផលប៉ះពាល់នៃការសេពគ្រឿងស្រវឹងទៅលើគ្រួសារមាន

ក. កាត់បន្ថយចំណាយ

ខ. បង្កើនប្រាក់

គ. បង្កើតសុភមង្គល

ឃ. អំពើហិង្សា

5. ផលប៉ះពាល់នៃការសេពគ្រឿងស្រវឹងទៅលើបុគ្គល

ក. រីករាយ

ខ. បង្កើនមិត្តភក្តិ

គ. ជំងឺប្រចាំកាយ

ឃ. សាច់ដុំរឹងមាំ

6. ផលប៉ះពាល់នៃការសេពគ្រឿងស្រវឹងទៅលើសង្គមមាន

ក. បង្កើនចំណូលសេដ្ឋកិច្ច

ខ. គ្មានការរីកចម្រើន

គ. ទំនាក់ទំនងល្អ

ឃ. អំពើសម្បុរសធម៌

II. ចូរគូសសញ្ញាត្រឹម «  » ក្នុងប្រអប់ដែលជាចម្លើយត្រឹមត្រូវតែមួយគត់

7. សង្គមមួយដែលមិនមានការអភិវឌ្ឍដោយសារតែមនុស្សជាច្រើនក. សេពគ្រឿងស្រវឹង

ខ. មានទំនាក់ទំនងល្អ

គ. មានចំណេះដឹង

ឃ. មានសម្បុរសធម៌

8. ក្នុងនាមយើងជាយុវជនល្អ យើងគប្បីចៀសវាងនូវការ

ក. សេពគ្រឿងស្រវឹង

ខ. មានទំនាក់ទំនងល្អ

គ. មានចំណេះដឹង

ឃ. មានសម្បុរសធម៌

9. គ្រឿងស្រវឹងបណ្តាលឱ្យមនុស្សក្នុងសង្គមជួបប្រទះនូវ

ក. គ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍

ខ. សុខសុវត្ថិភាព

គ. ស្ថេរភាពសង្គម

ឃ. មានទំនាក់ទំនងល្អ

10. អំឡុងពេលផឹកគ្រឿងស្រវឹងអាចធ្វើឱ្យមនុស្សផ្លាស់ប្តូរនូវ

ក. សីលធម៌ខាងក្នុង

ខ. អាជីព

គ. អាកប្បកិរិយា

ឃ. សាច់ញាតិ

III. ចូរបំពេញចន្លោះខាងក្រោមឱ្យបានត្រឹមត្រូវ

1. មនុស្សគប្បី.....នូវការដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
2. ដើម្បីជៀសវាងការដឹកគ្រឿងស្រវឹងគេមាន.....ជាច្រើន។
3. យើងត្រូវ.....នៅពេលឃើញមិត្តភក្តិដឹកគ្រឿងស្រវឹង។
4. ជាមិត្តដែលខ្វល់ខ្វាយពីសុខភាពរបស់មិត្តភក្តិ។
5. ត្រូវនិយាយថា.....ចំពោះមិត្តដែលហៅឱ្យដឹកសុរា។

កល្យាណមិត្ត	ចៀសវាង	ទេ	អាណាព្យាបាល
ហេតុផល	វិធានការ	គ្មាន	វិធីសាស្ត្រ

6. យើងគប្បីមាន.....សមស្របសម្រាប់បដិសេធការអូសទាញរបស់គេ។
7. នៅក្នុងសហគមន៍មួយត្រូវមាន.....ទប់ស្កាត់គ្រឿងស្រវឹង។
8. សង្គមមួយមានការរីកចម្រើនដោយសារតែ.....គ្រឿងស្រវឹង។
9. ក្មេងដែលមិនទាន់គ្រប់អាយុមិន.....ឱ្យទិញស្រាទេ។
10. ត្រូវអប់រំកូនមិនឱ្យសេពគ្រឿងស្រវឹងខុសច្បាប់ឡើយ។

IV. ចូរផ្តល់ចម្លើយពី A-B

A	B
1. ស្រវឹងស្រាហើយ	ក. បំផ្លាញសុខភាព និងលុយកាក់
2. ការដឹកស្រាច្រើន	ខ. មិនត្រូវបើកបរឡើយ
3. ក្មេងៗដូចក្មួយៗ	គ. ធ្វើឱ្យសតិបញ្ញាស្មារតីចុះខ្សោយ

4. គ្រឿងស្រវឹង	ឃ. ហាមផឹកគ្រឿងស្រវឹងដាច់ខាត
5. ឃើញពុកម៉ែស្រវឹង	ង. ត្រូវជួយរំលឹកគាត់ឱ្យសម្រាក

៦. ស្រាបៀរ និងស្រាស	ច. ជាសត្រូវនៃសុខភាពថ្លើម
៧. ពេលផឹកស្រាច្រើន	ឆ. ធ្វើឱ្យមនុស្សនិយាយស្តីមិនសមរម្យ
៨. ក្លិនស្រា	ជ. មានជាតិអាកុលដូចគ្នា
៩. ដើរទ្រេតទ្រោត	ឈ. ជាក្លិនអាកុលដែលមិនល្អចំពោះក្មេង
១០. គ្រួសារមានសុភមង្គល	ញ. គឺជាគ្រួសារដែលមិនសេពគ្រឿងស្រវឹង

១	២	៣	៤	៥	៦	៧	៨	៩	១០

IV. ចូរជ្រើសរើសចម្លើយមួយដែលត្រូវបំផុត តែមួយគត់

1. ប្រសិនបើក្មួយៗឃើញមនុស្សធំម្នាក់កំពុងស្រវឹងខ្លាំង ហើយចង់បើកបរម៉ូតូ តើក្មួយគួរធ្វើដូចម្តេច ?

ក. បណ្តោយឱ្យគាត់បើកទៅតាមចិត្ត

ខ. សុំគាត់ជិះទៅជាមួយដែរ

គ. រាយការណ៍ប្រាប់មនុស្សធំម្នាក់ទៀតឱ្យជួយឃាត់គាត់

ឃ. ឈរមើលគាត់ដោយស្ងៀមស្ងាត់

2. តើហេតុអ្វីបានជាកុមារមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យដឹកគ្រឿងស្រវឹង ?

ក. ព្រោះវាមានតម្លៃថ្លៃ

ខ. ព្រោះវាមានពណ៌មិនស្អាត

គ. ព្រោះវាបំផ្លាញខួរក្បាល និងការលូតលាស់របស់កុមារ

ឃ. ព្រោះក្មេងមិនចេះកាន់កែវ

3. បើមិត្តភក្តិបបួលក្លាយឱ្យសាកភ្នក់រសជាតិស្រាបៀរ តើក្លាយគួរឆ្លើយតបយ៉ាងណា ?

ក. យល់ព្រមភ្នក់បន្តិចដើម្បីកុំឱ្យមិត្តអន់ចិត្ត

ខ. បដិសេធយ៉ាងដាច់អហង្ការ ហើយប្រាប់ថាវាមានគ្រោះថ្នាក់

គ. យកទៅផ្ទះឱ្យប៉ាម៉ាក់មើលសិន

ឃ. សើចដាក់មិត្តភក្តិ

IV. ចូរគូសគ្រឹសចម្លើយក្នុងប្រអប់ដែលត្រឹមត្រូវបំផុត តែមួយគត់

4. តើអ្វីជាសកម្មភាពល្អបំផុតដើម្បីឱ្យសុខភាពល្អ និងរឹងមាំ ?

☐ ក. ដឹកស្រាបន្តិចបន្តួចរាល់ថ្ងៃ

☐ ខ. ញ៉ាំនំផ្អែមៗឱ្យបានច្រើន

☐ គ. ហាត់ប្រាណ ញ៉ាំបន្លែ និងដឹកទឹកស្អាត

☐ ឃ. គេងឱ្យបានច្រើនដោយមិនបាច់ធ្វើអ្វី

5. ប្រសិនបើមានកម្មវិធីដប់លៀងក្នុងគ្រួសារ ហើយមានគ្រឿងស្រវឹងច្រើន តើក្លាយគួរជ្រើសរើស ភេសជ្ជៈណា ?

- ☐ ក. ទឹកបរិសុទ្ធ ឬទឹកផ្លែឈើស្រស់
- ☐ ខ. ស្រាបៀរលាយទឹកកក
- ☐ គ. ស្រាក្រហមបន្តិចបន្តួច
- ☐ ឃ. ភេសជ្ជៈដែលមានជាតិអាកុលតិចបំផុត

6. នៅពេលឃើញពាក្យស្លោក "បើស្រវឹង កុំបើកបរ" តើមានន័យដូចម្តេច ?

- ☐ ក. ឱ្យអ្នកស្រវឹងបើកបរយឺតៗ
- ☐ ខ. ឱ្យអ្នកស្រវឹងបើកបរតែផ្លូវជិតៗ
- ☐ គ. បើផឹកស្រាត្រូវរកអ្នកមិនផឹកឱ្យជួយឧប ឬជិះតាក់ស៊ី
- ☐ ឃ. ឱ្យអ្នកស្រវឹងដេកលក់លើឡាន

7. តើការផឹកស្រាច្រើនអាចធ្វើឱ្យគ្រួសារទៅជាយ៉ាងណា ?

- ☐ ក. មានមិត្តភក្តិចូលចិត្តច្រើន
- ☐ ខ. មានលុយកាន់តែច្រើន
- ☐ គ. បង្កជម្លោះ និងបាត់បង់សុភមង្គល
- ☐ ឃ. ធ្វើឱ្យកូនៗរៀនកាន់តែពូកែ

8. ប្រសិនបើក្លាយឃើញដបស្រានៅលើតុ តើក្លាយគួរធ្វើដូចម្តេច ?

- ☐ ក. យកមកចាក់លេង
- ☐ ខ. កុំប៉ះពាល់ និងកុំយកមកផឹកដាច់ខាត
- ☐ គ. លួចផឹកបន្តិចដើម្បីដឹងរសជាតិ

☐ ឃ. យកទៅលាក់កុំឱ្យនរណាឃើញ

9. តើអ្នកណាជាអ្នកដែលអាចផ្តល់ដំបូន្មានល្អបំផុតអំពីគ្រោះថ្នាក់នៃគ្រឿងស្រវឹង ?

☐ ក. មិត្តភក្តិដែលចូលចិត្តផឹកស្រា

☐ ខ. លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងគ្រូពេទ្យ

☐ គ. មនុស្សដែលស្រវឹងនៅតាមផ្លូវ

☐ ឃ. ក្មេងដែលមិនធ្លាប់រៀនសូត្រ

10. តើអ្វីជាវិធីល្អបំផុតដើម្បីជួយឱ្យសង្គមយើងគ្មានគ្រោះថ្នាក់ដោយសារស្រា ?

☐ ក. បង្ខំអ្នកដទៃឱ្យឈប់ផឹក

☐ ខ. ចាប់ផ្តើមពីខ្លួនឯងដោយមិនសេពគ្រឿងស្រវឹង និងអប់រំអ្នកជុំវិញខ្លួន

☐ គ. ដើរដេរអ្នកដែលផឹកស្រា

☐ ឃ. មិនបាច់ធ្វើអ្វីទាំងអស់

☐ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយដែលមានលក្ខណៈខុសពីគេតែមួយគត់

☐ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយដែលមានលក្ខណៈខុសពីគេតែមួយគត់

☐ ចូរជ្រើសរើសចម្លើយដែលមានលក្ខណៈខុសពីគេតែមួយគត់

VI. ចូរជ្រើសរើសចម្លើយដែលមានលក្ខណៈខុសពីគេតែមួយគត់

1. តើជម្រើសណាមួយដែលមិនមែនជាប្រភេទគ្រឿងស្រវឹង ?

ក. ស្រាបៀរ (Beer)

ខ. ស្រាភ្លេង (Wine)

គ. ទឹកក្រូចឆ្មារ (Lemonade)

ឃ. ស្រាស (White Spirit)

2. តើសីវាង្គណាមួយដែលមិនមែនជាកន្លែងរងផលប៉ះពាល់ចម្បងពីជាតិអាកុល ?

ក. ថ្លើម

ខ. ខួរក្បាល

គ. ក្រពះ

ឃ. សក់

3. តើរោគសញ្ញាណាមួយដែលមិនមែនជាអាការៈនៃការស្រវឹងស្រា ?

ក. និយាយមិនច្បាស់

ខ. ដើរទ្រេតទ្រោត

គ. ភ្នែកភ្លឺច្បាស់ជាងមុន

ឃ. វង្វេងស្មារតី

4. តើវិធីមួយណាដែលមិនអាចធ្វើឲ្យអ្នកស្រវឹងស្វាងពិតប្រាកដ ?

☐ ក. ការសម្រាក និងដេកលក់

☐ ខ. ការផឹកទឹកបរិសុទ្ធឱ្យបានច្រើន

☐ គ. ការរង់ចាំឱ្យថ្លើមបន្ទាបជាតិពុលតាមពេលវេលា

☐ ឃ. ការផឹកកាហ្វេឱ្យច្រើន

5. តើផលប៉ះពាល់ណាមួយដែលមិនមែនជាផលប៉ះពាល់សង្គមនៃគ្រឿងស្រវឹង ?

☐ ក. អំពើហិង្សាក្នុងគ្រួសារ

☐ ខ. គ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍

☐ គ. ការកើនឡើងនៃបញ្ហាស្មារតី

☐ ឃ. ការបាត់បង់ផលិតភាពការងារ

6. តើភេសជ្ជៈណាមួយដែលមានកម្រិតជាតិអាកុល (ABV) ខុសគេខ្លាំងជាងគេ ?

- ☐ ក. ស្រាបៀរ (Beer)
- ☐ ខ. ទឹកផ្លែឈើផ្កាប់ (Cider)
- ☐ គ. ស្រាវីស្កី (Whiskey)
- ☐ ឃ. ស្រាសំប៉ាញ (Champagne)

7. តើឧបករណ៍ ឬវិធីសាស្ត្រណាមួយដែលប៉ូលីសមិនប្រើដើម្បីត្រួតពិនិត្យអ្នកបើកបរស្រវឹង ?

- ☐ ក. ម៉ាស៊ីនផ្លុំវាស់ជាតិអាកុល (Breathalyzer)
- ☐ ខ. ការធ្វើតេស្តឈាម (Blood Test)
- ☐ គ. ការឱ្យដើរបន្ទាត់ត្រង់ (Field Sobriety Test)
- ☐ ឃ. ការវាស់កម្ពស់

8. តើជំងឺណាមួយដែលមិនពាក់ព័ន្ធនឹងការផឹកស្រាច្រើនរយៈពេលយូរ ?

- ☐ ក. ជំងឺក្រិនថ្លើម
- ☐ ខ. ជំងឺលើសឈាម
- ☐ គ. ជំងឺភ្នែកឡើងបាយពីកំណើត
- ☐ ឃ. ជំងឺមហារីកបំពង់អាហារ

9. តើកត្តាណាមួយដែលមិនជះឥទ្ធិពលដល់កម្រិតជាតិអាកុលក្នុងឈាម (BAC) ?

- ☐ ក. ទម្ងន់ខ្លួន
- ☐ ខ. ភេទ (បុរស ឬស្រ្តី)
- ☐ គ. ពណ៌សម្លៀកបំពាក់
- ☐ ឃ. បរិមាណអាហារក្នុងក្រពះ

☐ 10. តើពាក្យណាមួយដែលមិនស្ថិតក្នុងក្រុម "ផលវិបាកបន្ទាប់ពីផឹកស្រា" (Post-Drinking) ?

☐ ក. ការឈឺក្បាល (Hangover)

☐ ខ. ការខ្សោះជាតិទឹក (Dehydration)

☐ គ. ការមានកម្លាំងមាំមួន (Vitality)

☐ ឃ. ការចង្អោរចង់ក្អួត (Nausea)

I. សំណួរបែប Nominal Scale (ជ្រើសរើសចម្លើយតែមួយ)

1. តើអ្នកភេទអ្វី?

☐ ប្រុស

☐ ស្រី

☐ ផ្សេងៗ

2. តើអ្នកធ្លាប់ផឹកគ្រឿងស្រវឹងដែរឬទេ?

☐ ធ្លាប់

☐ មិនធ្លាប់

3. តើអ្នកផឹកភេសជ្ជៈប្រភេទណាច្រើនជាងគេ?

☐ ស្រាបៀរ

☐ ស្រាខ្មៅ

☐ ស្រាបរទេស

☐ ផ្សេងៗ

4. តើអ្នកផឹកស្រាជាមួយអ្នកណាច្រើនជាងគេ?

- ☐ មិត្តភក្តិ
- ☐ គ្រួសារ
- ☐ មិត្តការងារ
- ☐ ផ្សេងៗ

5. តើអ្នកដឹកស្រាច្រើននៅទីណា ?

- ☐ ផ្ទះ
- ☐ កោដនីយដ្ឋាន
- ☐ ភ្លីបកម្សាន្ត
- ☐ កន្លែងផ្សេងៗ

6. តើហេតុផលអ្វីធ្វើឲ្យមនុស្សដឹកស្រា ?

- ☐ កម្សាន្ត
- ☐ ពិធីបុណ្យ
- ☐ សម្ភាធពីមិត្តភក្តិ
- ☐ ផ្សេងៗ

7. តើអ្នកគិតថាគ្រឿងស្រវឹងមានផលប៉ះពាល់អ្វីខ្លះ ?

- ☐ សុខភាព
- ☐ គ្រួសារ
- ☐ សង្គម
- ☐ ផ្សេងៗ

8. តើនៅក្នុងគ្រួសាររបស់អ្នក មានអ្នកដឹកស្រាដែរឬទេ ?

☐ មាន

☐ មិនមាន

9. តើអ្នកគិតថាក្មេងជំទង់គួរផឹកស្រាឬទេ ?

☐ គួរ

☐ មិនគួរ

10. តើអ្នកធ្លាប់ឃើញគ្រោះថ្នាក់ដោយសារស្រាដែរឬទេ ?

☐ ធ្លាប់

☐ មិនធ្លាប់

II. . សំណួរបែប Ordinal Scale លំដាប់លំដោយ (ជ្រើសរើសចម្លើយតែមួយគត់)

1. តើអ្នកផឹកស្រាញឹកញាប់ប៉ុណ្ណា ?

☐ មិនដែល

☐ កម្រណាស់

☐ ម្តងម្កាល

☐ ញឹកញាប់

2. តើអ្នកគិតថាការផឹកស្រាមានគ្រោះថ្នាក់ប៉ុណ្ណា ?

☐ មិនគ្រោះថ្នាក់

☐ គ្រោះថ្នាក់បន្តិច

☐ គ្រោះថ្នាក់មធ្យម

☐ គ្រោះថ្នាក់ខ្លាំង

3. តើការផឹកស្រាប៉ះពាល់ដល់សុខភាពប៉ុណ្ណា ?

- ☐ ក. តិច
- ☐ ខ. មធ្យម
- ☐ គ. ច្រើន
- ☐ ឃ. ច្រើនខ្លាំង

4. តើអ្នកគាំទ្រច្បាប់ហាមឃាត់ស្រាប៉ុណ្ណា ?

- ☐ ក. មិនគាំទ្រ
- ☐ ខ. គាំទ្របន្តិច
- ☐ គ. គាំទ្រមធ្យម
- ☐ ឃ. គាំទ្រខ្លាំង

5. តើសិស្សគួរត្រូវបានអប់រំអំពីគ្រោះថ្នាក់ស្រាប៉ុណ្ណា ?

- ☐ ក. មិនចាំបាច់
- ☐ ខ. ចាំបាច់បន្តិច
- ☐ គ. ចាំបាច់
- ☐ ឃ. ចាំបាច់ខ្លាំង

6. តើស្រាប័រពាល់ដល់គ្រួសារប៉ុណ្ណា ?

- ☐ ក. តិច
- ☐ ខ. មធ្យម
- ☐ គ. ច្រើន
- ☐ ឃ. ច្រើនខ្លាំង

7. តើអ្នកព្រួយបារម្ភអំពីការដឹកស្រាបស់យុវជនប៉ុណ្ណា ?

- ☐ មិនព្រួយ
- ☐ ព្រួយបន្តិច
- ☐ ព្រួយមធ្យម
- ☐ ព្រួយខ្លាំង

8. តើការដឹកស្រាប៉ះពាល់ដល់សង្គមប៉ុណ្ណា ?

- ☐ តិច
- ☐ មធ្យម
- ☐ ច្រើន
- ☐ ច្រើនខ្លាំង

9. តើការផ្សព្វផ្សាយអំពីផលប៉ះពាល់ពីការដឹកស្រាគួរផ្សព្វផ្សាយកម្រិតណា ?

- ☐ តិច
- ☐ មធ្យម
- ☐ ច្រើន
- ☐ ច្រើនខ្លាំង

10. តើអ្នកគិតថាការដឹកស្រាគួរត្រូវបានគ្រប់គ្រងប៉ុណ្ណា ?

- ☐ មិនចាំបាច់
- ☐ មធ្យម
- ☐ តឹងរឹង

III. សំណួរ សញ្ញាផ្កាយ (Rating Scale ★)

ចូរគូសរង្វង់ផ្កាយខាងក្រោម(តែមួយគត់)

★ = ប៉ះពាល់តិចណាស់

★ ★ = ប៉ះពាល់តិច

★ ★ ★ = ប៉ះពាល់មធ្យម

★ ★ ★ ★ = ប៉ះពាល់ច្រើន

★ ★ ★ ★ ★ = ប៉ះពាល់ខ្លាំងណាស់

1. ការដឹកស្រាប៉ះពាល់ដល់សុខភាព

★ ★ ★ ★ ★

2. ការដឹកស្រាប៉ះពាល់ដល់គ្រួសារ

★ ★ ★ ★ ★

3.ការដឹកស្រាប៉ះពាល់ដល់សង្គម

★ ★ ★ ★ ★

4.គ្រោះថ្នាក់ចរាចរណ៍ដោយសារស្រា

★ ★ ★ ★ ★

5. សូមវាយតម្លៃថា ការផ្សព្វផ្សាយអប់រំអំពីគ្រោះថ្នាក់ស្រា

★ ★ ★ ★ ★

6. សូមវាយតម្លៃថា ការគ្រប់គ្រងស្រារបស់រដ្ឋាភិបាល

★ ★ ★ ★ ★

7. សូមវាយតម្លៃថា ការយល់ដឹងរបស់យុវជនអំពីស្រា



8. សូមវាយតម្លៃថា ផលប៉ះពាល់ស្រាវជ្រាវសុខភាពផ្លូវចិត្ត



9. សូមវាយតម្លៃថា ការបង្រៀនអំពីគ្រោះថ្នាក់ស្រាវជ្រាវនៅសាលារៀន



10. សូមវាយតម្លៃថា សារៈសំខាន់នៃការកាត់បន្ថយការផឹកស្រា



Homework

ករណីសិក្សា៖ មធ្យមភាគតូច និងគម្លាតស្តង់ដាធំ

ករណីសិក្សា ៣

នៅវិទ្យាល័យមួយក្នុងខេត្តបាត់ដំបង គ្រូមុខវិជ្ជា គណិតវិទ្យា បានធ្វើតេស្តវាយតម្លៃចំណេះដឹងបន្ទាប់ពីបញ្ចប់មេរៀន “អាល់ដេប្រា”។ ពិន្ទុសរុប ១០០ ពិន្ទុ។

ទិន្នន័យពិន្ទុសិស្ស (១០ នាក់)

ល.រ	សិស្ស	ពិន្ទុ
1	A	20
2	B	25
3	C	30
4	D	35
5	E	40
6	F	45
7	G	50
8	H	85
9	I	90
10	J	95

១- ចូរគណនាគម្លាតស្តង់ដារបស់ថ្នាក់

២- បើ SD ចំពោះថ្នាក់នេះមានន័យដូចម្តេចចំពោះចំណេះដឹងសិស្ស?

៣- តើគ្រូគួរធ្វើអ្វីសម្រាប់សិស្សក្នុងថ្នាក់នេះ?

ចម្លើយ

១. គណនាគមាតិកាសង់ជារបស់ថ្នាក់

តាមរូបមន្ត:
$$\omega = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n - 1}}$$

a/ Calculate Men($\bar{x}$)

តាមរូបមន្ត
$$\mu = \frac{\sum x}{n}$$

+ រក n និង $\sum x$

ដោយ $n = 10$

$$\sum x = 20 + 25 + 30 + 35 + 40 + 45 + 50 + 85 + 90 + 95$$

$$\mu = \frac{\sum x}{n} = \frac{(20 + 25 + 30 + 35 + 40 + 45 + 50 + 85 + 90 + 95)}{10} = \frac{515}{10} = 51.5$$

* ពិន្ទុសរុប ($\sum x$) = $20 + 25 + 30 + 35 + 40 + 45 + 50 + 85 + 90 + 95$

* មធ្យមភាគ (n) = 10

ដូចនេះ: Men($\bar{x}$) = 51.5

b/ Calculate ($(x_i - \bar{x})$) $(x_i - \bar{x})^2$

$$(20 - 51.5) = -31.5 \quad 992.25$$

$$(25 - 51.5) = -26.5 \quad 702.25$$

$$(30 - 51.5) = -21.5 \quad 462.25$$

$$(35 - 51.5) = -16.5 \quad 272.25$$

$$(40 - 51.5) = -11.5 \quad 132.25$$

$$(45 - 51.5) = -6.5 \quad 42.25$$

$(50-51.5) = -1.5$	2.25
$(85-51.5) = 33.5$	1122.25
$(90-51.5) = 38.5$	1482.25
$(95-51.5) = 43.5$	1892.25

c/ Calculate $(x_i - \bar{x})^2$

$$= 992.25 + 702.25 + 462.25 + 272.25 + 132.25 + 42.25 + 2.25 + 1122.25 + 1482.25 + 1892.25$$

$$= 7102.5$$

d/ Calculate $(n-1)$

$$(10-1) = 9$$

នាំឲ្យ

$$\omega = \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{7102.5}{9}} = 28.1$$

So: $\omega = 28.1$

(មានន័យថាគម្លាតស្តង់ដាររបស់ថ្នាក់គណិតវិទ្យាគឺស្មើនឹង 28.1 ពិន្ទុ)

២. បើ SD ចំពោះថ្នាក់នេះ តើមានន័យដូចម្តេចចំពោះចំណេះដឹងសិស្ស?

ដោយ តម្លៃ SD = 26.65 នោះបញ្ជាក់ថា៖

- កម្រិតចំណេះដឹងសិស្សមានគម្លាតគ្នាខ្លាំង៖ ពិន្ទុសិស្សម្នាក់ៗនៅឆ្ងាយពីមធ្យមភាគ (៥១.៥) សិស្ស១០

នាក់ មានពិន្ទុខុសគ្នាទាំងដប់នាក់។ ព្រោះ

+ លទ្ធផលនៃការបូកនៃគម្លាតគឺ

$$=992.25+702.25+462.25+272.25+132.25+42.25+2.25+1122.25+1482.25+1892.25$$

$$= 7102.5$$

+គម្លាតសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ

$$(20 - 51.5)^2 = 992.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(25 - 51.5)^2 = 702.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(30 - 51.5)^2 = 462.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(35 - 51.5)^2 = 272.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(40 - 51.5)^2 = 132.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(45 - 51.5)^2 = 42.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(50 - 51.5)^2 = 2.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(85 - 51.5)^2 = 1122.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(90 - 51.5)^2 = 1482.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

$$(95 - 51.5)^2 = 1892.25 \text{ (មាន១នាក់)}$$

- ក្នុងថ្នាក់នេះមានសិស្ស ២ ក្រុមដាច់ដោយឡែកពីគ្នា គឺក្រុមខ្សោយខ្លាំង (20-50 ពិន្ទុ) និងក្រុមពូកែខ្លាំង (85-95 ពិន្ទុ)។ វាមិនមែនជាថ្នាក់ដែលមានសមត្ថភាពប្រហាក់ប្រហែលគ្នាឡើយ។

៣. អ្វីដែលគ្រូគួរធ្វើសម្រាប់សិស្សក្នុងថ្នាក់នេះ

ដោយសារកម្រិតសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់គណិតវិទ្យាខុសគ្នាខ្លាំង គ្រូគួរអនុវត្តវិធានការដូចជា៖

- ការបង្រៀនតាមកម្រិត (Differentiated Instruction) : រៀបចំកិច្ចការផ្ទះ ឬលំហាត់ដែលមានកម្រិតពិបាក

ផ្សេងៗគ្នា។ ក្រុមខ្សោយត្រូវការការពន្យល់បន្ថែមពីមូលដ្ឋានគ្រឹះ ចំណែកក្រុមពូកែត្រូវការលំហាត់កម្រិតខ្ពស់ដើម្បីកុំឱ្យពួកគេធុញទ្រាន់។

- ការរៀនតាមបែបសហការ (Peer Tutoring) : ដាក់សិស្សពូកែ ឱ្យជួយបង្រៀនសិស្សដែលខ្សោយ។ វិធីនេះជួយឱ្យសិស្សខ្សោយយល់មេរៀនកាន់តែច្បាស់ ហើយសិស្សពូកែកាន់តែចាំមេរៀនបានល្អ។

- ការបំប៉នបន្ថែម៖ បើកថ្នាក់បំប៉នសម្រាប់ក្រុមសិស្ស ដែលមានពិន្ទុក្រោមមធ្យមភាគ ដើម្បីពង្រឹងសមត្ថភាពពួកគេឱ្យទាន់កម្មវិធីសិក្សា។

លំហាត់ទី១

Challenges Homework

- I. ដោយប្រើតារាងពិន្ទុរបស់អ្នកសម្រាប់គណិតវិទ្យាថ្នាក់១២+៤។ ចូររកភាគរយសិស្សដែលបានពិន្ទុចាប់ពី១០ដល់១៥។
- II. ចូរគូសតារាង Bell Shape distribution នៃចន្លោះពិន្ទុខាងលើ។



ចម្លើយ

- I. ប្រើតារាងពិន្ទុសម្រាប់គណិតវិទ្យាថ្នាក់ ១២+៤។ រកភាគរយសិស្សដែលបានពិន្ទុចាប់ពី ១០ ដល់ ១៥

នោះយើងត្រូវគណនា តាម Z-score គឺ Z_1 និង Z_2

ចំពោះ Z_1

$$\text{តាមរូបមន្ត: } Z_1 = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

ដោយ $x=10$, $\mu= 15.95$, $\sigma= 2.31$

(យកមកពីមធ្យមភាគនៅក្នុងតារាងពិន្ទុបឋម នៅក្នុង cell)

$$\text{នាំឱ្យ } Z = \frac{10 - 15.95}{2.31} = -2.57$$

= 0.0051 (នៅក្នុងតារាង standard normal table)

= 0.51%

ចំពោះ Z_2

$$\text{តាមរូបមន្ត } Z_2 = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

ដោយ $x = 15$, $\mu = 15.95$, $\sigma = 2.31$

$$\text{នាំឱ្យ } Z = \frac{15 - 15.95}{2.31} = -0.3409$$

= 0.3409 (នៅក្នុងតារាង standard normal table)

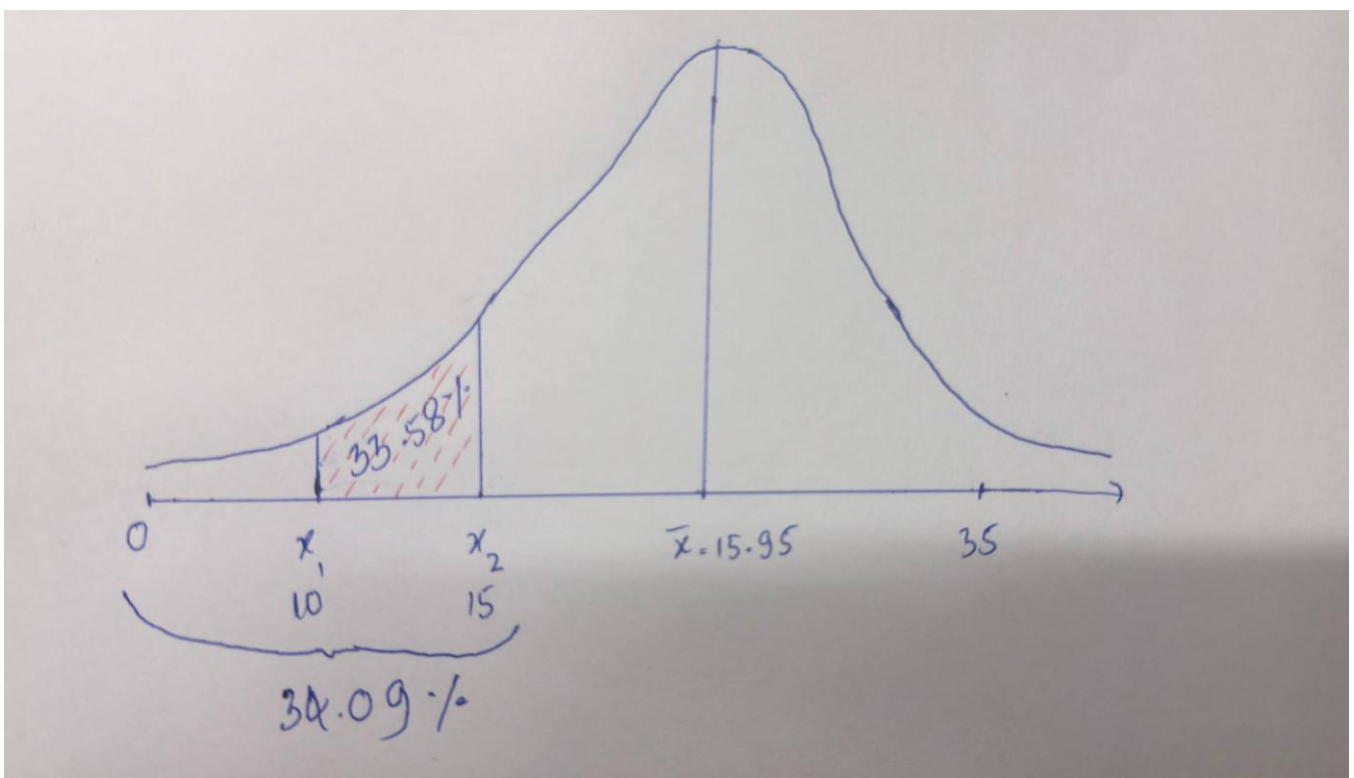
= 34.09%

យើងបាន $x_2 - x_1 = 34.09 - 0.51$

= 33.58%

ដូចនេះភាគរយនៃសិស្សដែលទទួលបានពិន្ទុ 10 ដល់ 15 គឺ 33.58%

II. គូសតារាង Bell Shape Distribution នៃពិន្ទុទាំងពីរ



លំហាត់ទី២

- I. គណនាកាតរេយនៃចន្លោះពិន្ទុ ១៤ ដល់២០
- II. គូសតារាង Bell Shape Distribution នៃពិន្ទុទាំងពីរ
ចម្លើយ

- I. គណនាកាតរេយនៃចន្លោះពិន្ទុ ១៤ ដល់២០

នោះយើងត្រូវគណនា តាម Z-score គឺ Z_1 និង Z_2

ចំពោះ Z_1

$$\text{តាមរូបមន្ត: } Z_1 = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

ដោយ $x=14$, $\mu= 15.95$, $\sigma= 2.31$

(យកមកពីមធ្យមភាគនៅក្នុងតារាងពិន្ទុបឋម នៅក្នុង cell)

$$\text{នាំឱ្យ } Z = \frac{14 - 15.95}{2.31} = -0.84$$

= 0.2005 (នៅក្នុងតារាង standard normal table)

= 20.05%

ចំពោះ Z_2

$$\text{តាមរូបមន្ត } Z_2 = \frac{x - \mu}{\sigma}$$

ដោយ $x= 20$, $\mu= 15.95$, $\sigma= 2.31$

$$\text{នាំឱ្យ } Z = \frac{20 - 15.95}{2.31} = 1.75$$

= 0.9599 (នៅក្នុងតារាង standard normal table)

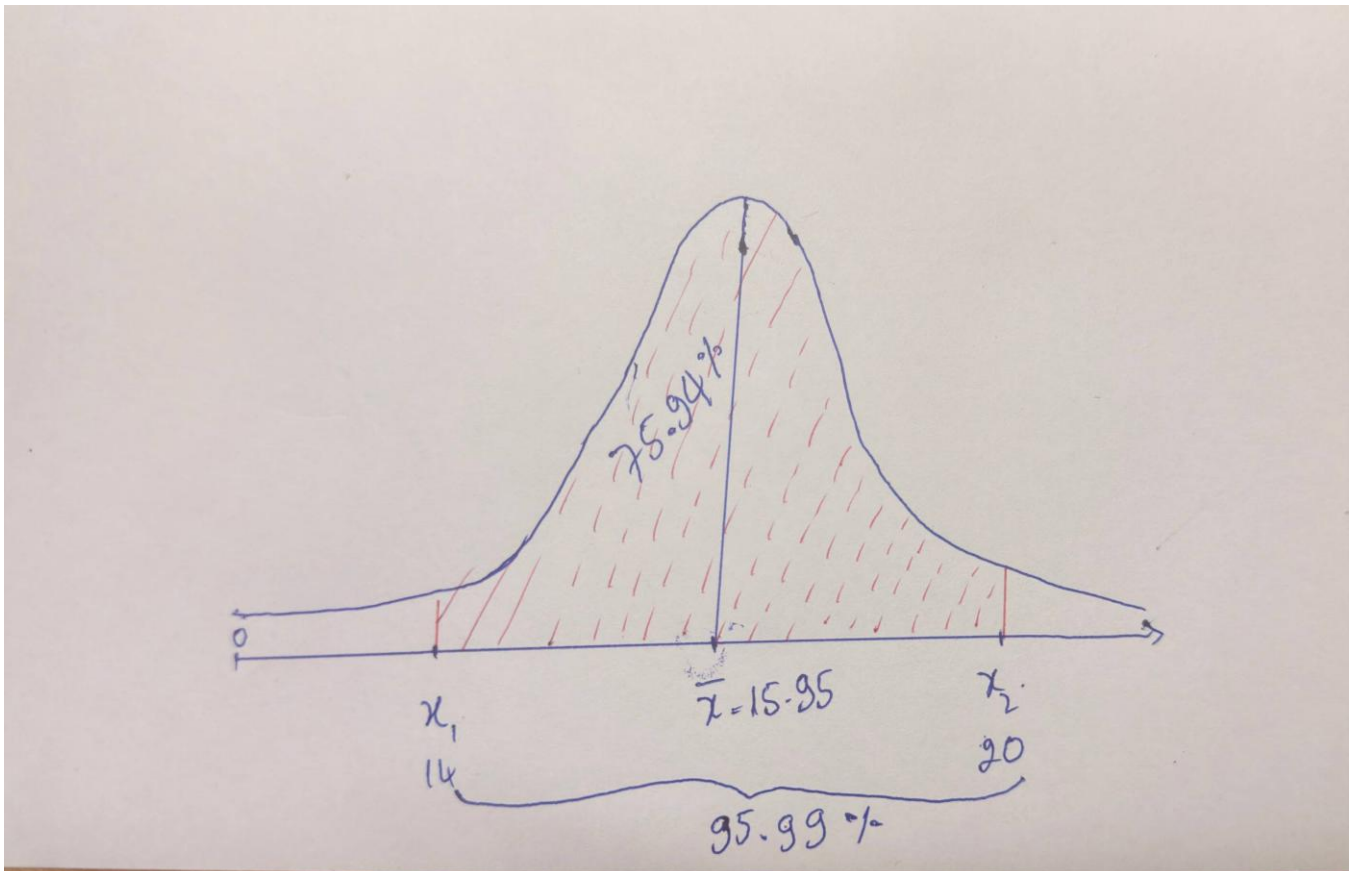
= 95.99%

យើងបាន $x_2 - x_1 = 95.99 - 20.05$

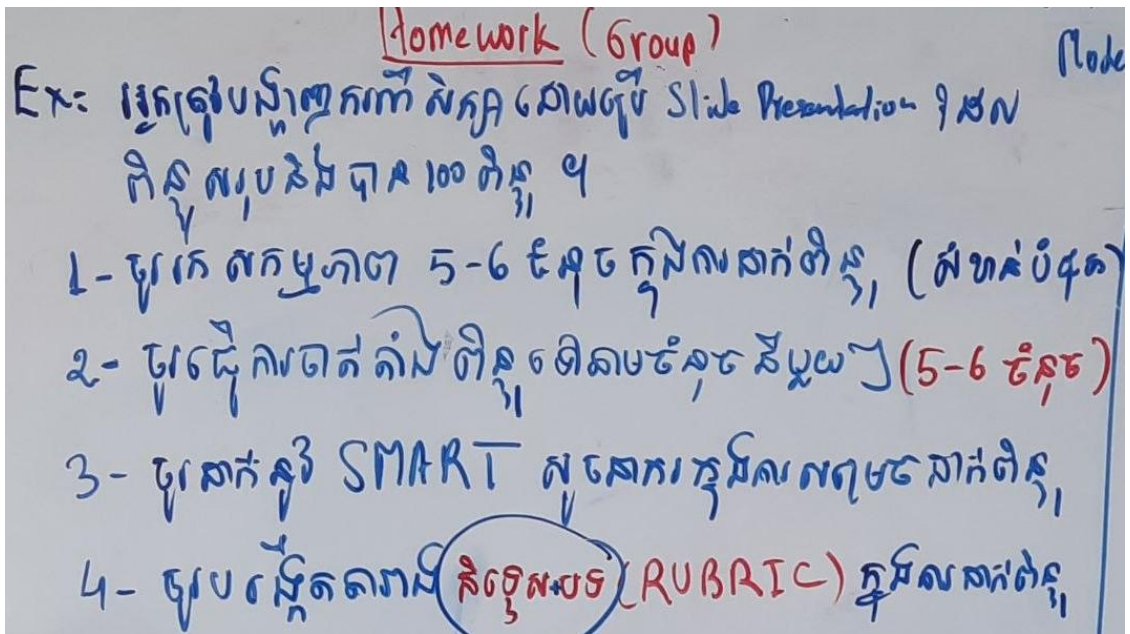
$$= 75.94\%$$

ដូចនេះភាគរយនៃសិស្សដែលទទួលបានពិន្ទុ 14 ដល់ 20 គឺ 75.94%

II. គូសតារាង Bell Shape Distribution នៃពិន្ទុទាំងពីរ



Homework



Answer

1. សកម្មភាពសំខាន់ៗក្នុងការដាក់ពិន្ទុ
 - ខ្លឹមសារនៃបទបង្ហាញ
 - រចនាបទស្នាយ
 - ភាពជឿជាក់លើខ្លួនឯង
 - ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា
 - ការឆ្លើយសំណួរពេលគ្រួសារ
2. ការដាក់ពិន្ទុទៅតាមចំនុចនីមួយៗ
 - ខ្លឹមសារនៃបទបង្ហាញ (30 ពិន្ទុ)
 - រចនាបទស្នាយ (10 ពិន្ទុ)
 - ភាពជឿជាក់លើខ្លួនឯង (20 ពិន្ទុ)
 - ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា (15 ពិន្ទុ)
 - ការឆ្លើយសំណួរពេលគ្រួសារ (25 ពិន្ទុ)

៤. គូសតារាងនៃការដាក់ពិន្ទុ

លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យ	ខ្សោយ	មធ្យម	ល្អ
ខ្លឹមសារនៃបទបង្ហាញ	(0-10) - អត្ថបទខ្លីពេក ឬមិនបាន ឆ្លើយតបទៅនឹងប្រធានបទដែលបានបញ្ជាក់ - ការរៀបចំខ្លឹមសារមានភាពច្របូកច្របល់ - ការពន្យល់មានលក្ខណៈតែទ្រឹស្តីស្នូត	(11 – 20) - មានចំណុចសំខាន់ៗខ្លះ ប៉ុន្តែមិនទាន់បានស៊ីជម្រៅនៅឡើយ។ - ភ្ជាប់រវាងចំណុចនីមួយៗមិនទាន់រលូនល្អ - មានការប្រើឧទាហរណ៍ដើម្បីពន្យល់ ប៉ុន្តែឧទាហរណ៍ទាំងនោះមិនទាន់មានភាពទាក់ទាញឬពិត	(21 – 30) - ខ្លឹមសារពេញលេញ និងស៊ីជម្រៅ - ខ្លឹមសារត្រូវបានរៀបចំតាមលំដាប់លំដោយសមហេតុផល ងាយយល់ និងមានភាពទាក់ទាញតាំងពីដើមដល់ចប់ - ខ្លឹមសារត្រូវបានរៀបចំតាមលំដាប់លំដោយសមហេតុផល ងាយយល់ និងមានភាពទាក់ទាញតាំងពីដើមដល់ចប់។
រចនាបទស្នាយ	(0 - 4) -ស្នាយមិនរៀបចំល្អ មានភាពច្របូកច្របល់ -អត្ថបទច្រើនពេក ឬអក្សរតូចពិបាកអាន -មិនមានរូបភាព ឬរូបភាពមិនពាក់ព័ន្ធ -គ្មានលំដាប់គំនិតច្បាស់	(5 - 7) -ស្នាយរៀបចំបានមធ្យម មានលំដាប់ខ្លះ -អត្ថបទមិនច្រើនពេក ប៉ុន្តែមានកន្លែងមិនច្បាស់ -មានរូបភាពខ្លះ ដែលពាក់ព័ន្ធ -មានកំហុសតិចតួចផ្នែកអក្សរ ឬរចនាបថ	(8 - 10) -ស្នាយរៀបចំបានល្អ និងមានលំដាប់ច្បាស់លាស់ -អត្ថបទខ្លី ច្បាស់ ងាយអាន -ប្រើរូបភាព សមស្រប និងទាក់ទាញ -គ្មានកំហុស ឬមានតិចបំផុតក្នុងអក្សរ និងការរៀបចំ
ភាពជឿជាក់លើខ្លួនឯង	(0 - 9) -និយាយមិនច្បាស់ -សំឡេងមិនឮល្អ -ការនិយាយមានភាពអាក្រក់អួល -អានស្នាយទាំងស្រុង	(10 – 14) -និយាយមិនសូវច្បាស់ -សំឡេងមិនសូវល្អ -ការនិយាយមិនសូវមានភាពអាក្រក់អួល -អានស្នាយច្រើនជាងនិយាយពន្យល់	(15 – 20) -និយាយច្បាស់ៗ -សំឡេងឮល្អ -ការនិយាយរលូន -ការនិយាយពន្យល់

ការគ្រប់គ្រងពេលវេលា	(0 – 4) -មិនគោរពពេលវេលាដែលបានកំណត់ -មិនមានអាទិភាពក្នុងការងារ (មិនដឹងអ្វីមុន អ្វីក្រោយ) - សមាជិកមកយឺតយ៉ាវ	(5 - 9) -ប្រើប្រាស់ពេលវេលាមិនទាន់បានល្អ -មានការបែងចែកពេលវេលា ប៉ុន្តែមិនបានប្រសើរល្អ	(10 – 15) -គោរពពេលវេលា -ប្រើប្រាស់ពេលវេលាបានល្អ -មានវិន័យខ្ពស់ និងទទួលខុសត្រូវលើកិច្ចការ -ឆ្លើយនិងសំណួរបានទាន់ពេល
សំណួរឧបឆ្លើយ	(0 - 11) - ឆ្លើយសំណួរមិនទាន់ត្រឹមត្រូវ ឬមិនពេញលេញច្រើន - បង្ហាញពីការយល់ដឹងនៅមានកម្រិត និងការពន្យល់មិនមានទំនុកចិត្តភាពច្បាស់លាស់	(12 - 23) - ឆ្លើយសំណួរបានត្រឹមត្រូវភាគច្រើន និងខ្វះចន្លោះបន្តិចបន្តួច - បង្ហាញពីការយល់ដឹងល្អប៉ុន្តែការពន្យល់នៅមានកម្រិត	(24 - 35) - ឆ្លើយសំណួរបានត្រឹមត្រូវច្បាស់លាស់ និងមានហេតុផលគាំទ្រ - បង្ហាញពីការយល់ដឹងជ្រាលជ្រៅ និងអាចពន្យល់បន្ថែមរក្សាក្បាយបាន

4. តើការសម្របខ្លួនរបស់សិស្សមានការប្រែប្រួលទេចាប់តាំងពី Pre-Test and Post-Test ?

តោងទៅតាមការគណនាទិន្នន័យរបស់សិស្ស បឋមសិក្សា (១២+៤) ឃើញថា ការសម្របខ្លួនរបស់សិស្ស មានការកើនឡើង ព្រោះកាលតេស្តដើមគ្រាពិន្ទុសិស្សទទួលបានតែ 3994ពិន្ទុ(ចំពោះសិស្ស ១២០នាក់) តែនៅពេលតេស្តចុងគ្រា ពិន្ទុសិស្សទទួលបានហួតទៅដល់ 4810ពិន្ទុ(ចំពោះសិស្ស១៤៩)។

តេស្តដើមគ្រា

Total	3994
Average	33.0083
%	34.5801
SD	4.025

តេស្តចុងគ្រា

Toatal	4810
Average	32.3425
%	92.2339
SD	4.00568

ចំពោះទិន្នន័យគឺមិនសូវច្បាស់លាស់ ពីព្រោះចំនួនសិស្សគឺមិនស្មើគ្នានៅពេលតេស្តដើមគ្រានិងតេស្តចុងគ្រា។